

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Міжнародний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>48106 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>353</b>
Повна назва ЗВО	<b>Міжнародний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>26249278</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Громовенко Костянтин Вікторович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://mgu.edu.ua">https://mgu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/353>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48106</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра державно-правових дисциплін</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін, кафедра перекладу та мовознавства, кафедра комп'ютерної інженерії та інноваційних технологій, кафедра цивільного та господарського права та процесу, кафедра кримінального права, процесу та криміналістики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>65009, м. Одеса, вул. Фонтанська дорога, 33</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>14166</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Манько Денис Григорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:Nauka2me@gmail.com">Nauka2me@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-480-50-88</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Традиційним та потужним напрямом науково-освітньої роботи Міжнародного гуманітарного університету є підготовка здобувачів наукового ступеню у галузі права. За час свого існування аспірантура університету пройшла великий шлях становлення. Враховуючи гостру потребу в юристах вищої кваліфікації, у 2010 році була відкрита аспірантура зі спеціальності – 12.00.01 (теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень). Важливим кроком до подальшої активізації науково-дослідної роботи у Міжнародному гуманітарному університеті стало створення 3-х спеціалізованих вчених рад з розгляду і захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук, а пізніше й доктора наук, зі спеціальності Право: СВР К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету (Наказ МОН України № 793 від 04.07.2014); СВР К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету (Наказ МОН України № 820 від 11.07.2016); СВР Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету (Наказ МОН України № 527 від 24.05.2018); СВР Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету (Наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022).

Протягом 2010-2022 років у спеціалізованих вчених радах захистили дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата та доктора юридичних наук понад 50 здобувачів.

Освітньо-наукову програму (ОНП) спеціальності 081«Право» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було запроваджено в Міжнародному гуманітарному університеті (далі – МГУ) у 2016 р. згідно з наказом МОН України № 655 від 10.06.2016 р.

Після реорганізації внутрішньої структури університету підготовка докторів філософії за ОНП від 2019 р., здійснюється на кафедрах державно-правових дисциплін, цивільного та господарського права та процесу, кримінального права, процесу та криміналістики МГУ (Наказ №1057/1 від 9.10.2019 р.).

Гарантом ОНП протягом тривалого часу був д.ю.н., проф. Крижановський А. Ф., який є відомим у країні та світі науковцем, засновником наукової школи з феноменології правового порядку. З вересня 2022 н.р., гарантом призначений завідувач кафедри державно-правових дисциплін доктор юридичних наук, доцент Манько Д. Г.

В ОНП використано компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм, який замінив застарілий предметоцентризм. Щороку програма переглядається та уточнюється з урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, потенційних роботодавців та інших стейкхолдерів.

У 2022 н.р. програма зазнала суттєвого оновлення свого змісту зі зміщенням акценту на здобувача освіти як на особистість інноваційного типу, формування його наукових компетентностей. Чинна редакція ОНП передбачає більш широкі можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Поточна ОНП увібрала у себе низку рекомендацій і побажань стейкхолдерів, окремі практики та тенденції підготовки докторів філософії зі спеціальності Право.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	19	16	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
3 курс	2020 - 2021	6	0	6	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11168 Право
другий (магістерський) рівень	25906 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48106 Право

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37255	30714
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30314	30714
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6941	522
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>онп_аспирантура_2023.pdf</i>	guxUmv3wnQ9m5O7XeTmPUr4+GeKJyub52E5hlGO4LcA=
Навчальний план за ОП	<i>НП Право денна.pdf</i>	oU/qQ3DUbnjuYATnib41CZZqhgFRooA8corWBRkKz5U=
Навчальний план за ОП	<i>НП Право заочна.pdf</i>	iBpGZXg7KdBjYtvN3jSQ5dLc7wB2u9Le6r2kMmoH7Qw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дудченко.pdf</i>	HPA605pFEm8LYC6Td9UyYefXlQWgi1zGGYv5kaNFWo0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Котик.pdf</i>	cHH42KJRCIekzHuDyZHNrK1DaX/otoq1/uQoGvGjZbw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Макаров.pdf</i>	q5DSAXOrnNl57d88Dz5HNG4q1YH13uYI81SaLLQjInA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Камінська.pdf</i>	dFGprjNUtkmYr2f8wfpbdt9OZO7UYuEsckzRMNJChBk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Право» є підготовка фахівців, які на високому рівні здатні виконувати наукові дослідження та вирішувати науково-практичні проблеми пов'язані із державно-правовою сферою. ОНП передбачає надання теоретичних знань необхідних для формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення як юридичної, практичної так і науково-педагогічної діяльності. ОНП має свої особливості, а саме:

1. Орієнтує здобувачів на універсальну дослідницьку та юридичну підготовку, що дозволить їм здійснювати наукові дослідження на різних рівнях (регіональному, національному та міжнародному), керувати дослідницькими проектами та знаходити фінансування для проведення досліджень.
2. Фокусується на: формуванні здатності здійснювати дослідницьку, викладацьку та практичну діяльність; здійсненні наукових розробок у правовій сфері, доктринальному тлумаченні правових норм; проведенні занять з юридичних дисциплін; здійсненні юридичної практичної діяльності.
3. Використання креативного підходу та естетично-творчого методу під час формування у здобувачів компетенцій із створення письмових правових актів.
4. Дає можливість здобувачам побудувати індивідуальну кар'єрну траєкторію та навчатись, виходячи з потреб майбутнього роботодавця, яким може бути вітчизняна або зарубіжна наукова установа, приватні чи державні ЗВО.
5. Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного фахівця інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають стратегії розвитку та місії МГУ (<https://mgu.edu.ua/development-strategy>). Місія МГУ полягає у сприянні розвитку суспільства через надання якісної вищої освіти та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні. Стратегічною метою розвитку МГУ є досягнення високого міжнародного рівня надання якісних освітніх послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України і Причорноморського регіону та світової науки.

Зазначені положення отримують реалізацію в процесі виконання програмних результатів навчання ОД. 1. «Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів», зокрема: ПРН-1., ПРН-2., ПРН-3.

Забезпечення цілей ОНП та формування середовища підготовки докторів філософії з права є можливими у контексті реалізації наступних стратегічних напрямів розвитку МГУ: удосконалення освітнього процесу та забезпечення якості освіти; посилення інноваційного розвитку та науково-дослідного потенціалу; розвиток кадрового потенціалу та модернізація структури університету; запобігання та протидія порушенням академічної доброчесності та зловживанням; соціально-гуманістичний брендінг та розвиток університету.

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП на основі управління якістю освіти корелюється із ключовим стратегічним пріоритетом перетворення університету в інтелектуальний, інноваційний освітньо-науковий центр міжнародного рівня.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проектна група яка здійснювала перегляд ОНП Право у 2022 році, складається з: гаранта – д.ю.н. Манька Д.Г.; членів проектною групи зі складу викладачів групи забезпечення: Діденко Л.В., Подобного О.О.; роботодавця – Макарова І.М.; представниці здобувачів – Котик Г.В.

– здобувачі вищої освіти та випускники програми:

Розглядаючи здобувачів вищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, що мають власні інтереси, потреби та уявлення про кар'єрний і особистісний розвиток, МГУ активно долучає їх до формування цілей та ПРН відповідної ОНП шляхом опитування та долучення до роботи робочих груп з її модернізації.

Так, під час роботи групи з модернізації ОНП у 2022 р., Котик Г. В., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виступила із пропозицією деталізувати вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОНП.

#### **- роботодавці**

– роботодавці:

Інтереси роботодавців у фахівцях третього (освітньо-наукового) рівня враховувались під час розробки ОНП, її щорічного перегляду та модернізації.

Так, під час перегляду ОНП у 2022 р., були враховані пропозиції роботодавця Макарова І. М., адвокат, адвокатське бюро «Макаров та партнери», який виступив із пропозицією поглибити положення лекційних курсів питаннями пов'язаними із формуванням компетентностей щодо створення якісних правових актів та здійсненням ефективної юридичної діяльності. Зокрема, до вказаних компетенцій відносяться: здатність належно використовувати юридичну термінологію, здатність орієнтуватися у світовому й національному нормативно-правовому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності у сфері технологій створення письмових правових актів, здатність мислити креативно.

#### **- академічна спільнота**

– академічна спільнота:

Представники академічної спільноти були долучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання під час роботи над проектом програми у 2016 р. та її перегляду у наступні роки.

Аналіз та рецензування ОНП здійснювався: д.ю.н., професором Дудченко В. В., виступила із пропозицією скоротити кількість програмних результатів навчання, оскільки окремі з них дублюють одне одного та окремі, мають мінімальну кількість забезпечення з боку навчальних компонентів;

д.ю.н., професор Камінська Н. В., виступила із пропозицією внести зміни до підрозділу 1.1. ОНП, а саме: вказати 8 рівень згідно НРК України.

#### **- інші стейкхолдери**

інші стейкхолдери:

Для уточнення цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції директора Інституту права, економіки та міжнародних відносин, к.ю.н. Тицька Я.О., яка брала участь у громадському обговоренні ОНП 2022 р., та пропозицію щодо можливості вивчення економічних дисциплін на ОНП «Право». Пропозиція реалізована шляхом введення додаткової вибіркової компоненти з іншої ОНП МГУ.

Рецензії та відгуки зазначених стейкхолдерів розміщені [https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Випускники, які отримали науковий ступінь, продовжують роботу як у ЗВО так і у сфері практичної юриспруденції. Теми дослідження та перелік навчальних дисциплін корегується з урахуванням особливостей практичної діяльності. Дослідницькі можливості аспірантів забезпечено основною дисципліною «Право і держава в умовах сучасних

суспільних викликів». У разі необхідності аспірантам для дослідження затверджуються теми, пов'язані з їх орієнтацією на відповідну професійну діяльність. До прикладу: аспірантці Бойко Н.І., яка є практикуючим адвокатом, затверджено тему: «Юридичні технології здійснення правової аргументації у адвокатській діяльності». Окремо слід відзначити вплив обставин обумовлених воєнним станом, на формування ОНП. Загальні цілі залишилися незмінними, але є певні коригування в рамках окремих освітніх компонентів, зокрема у «Оперативно-розшукова політика і практика протидії злочинності», де особлива увага фокусується на розслідуванні та фіксації воєнних злочинів. Також, увага була приділена модернізації (у бік спрощення) процедури вступу до аспірантури ветеранам бойових дій.

Такі тенденції відповідають меті ОНП «Право», що орієнтується на підготовку фахівців з права найвищого рівня, науковців та викладачів, які розуміють проблеми сучасних держави і права (ПРН-2), використовують теоретико-методологічні засади для обґрунтування перспектив подальшого розвитку наукових досліджень (ПРН-1), виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування (ПРН-5).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОНП «Право» має універсальний характер та орієнтована на підготовку фахівців для роботи в державних та приватних ЗВО, науково-дослідних установах, на підприємствах та організаціях Причорноморського регіону, України та за кордоном.

Згідно з положеннями Одеського обласного центру зайнятості про актуальні професії, однією з затребуваних є професія юриста-фахівця з правознавства, юридичних наук та практичного діяча у галузі права. (<https://ode.dcz.gov.ua/publikacija/profesiya-yuryst>).

Урахування галузевого та регіонального контексту відображається через теми дисертаційних робіт здобувачів, які стосуються питань: безпеки – «Правове регулювання прикордонної діяльності в сучасній державі: загальнотеоретичне і компаративне дослідження» (Матвеев А.В.), «Кібертероризм як загроза міжнародній інформаційній безпеці» (Рульов І.), «Міжнародно-правове регулювання використання автономних систем озброєнь під час ведення воєнних дій» (Меликов Р.), «Міжнародно-правовий захист від природних і техногенних катастроф» (Зубайр А.), кодифікації, прогресивного розвитку, інтерпретації та застосування норм права в епоху постійного розвитку інформаційних технологій – «Юридичні технології систематизації ювенального законодавства України» (Котик Г.В.), «Юридичні технології здійснення правозахисної діяльності в сфері протидії торгівлі людьми» (Поворозник А. В.); з питань діджиталізації у державно-правовій сфері – «Цифрове середовище як особливий простір правового регулювання» (Цховребов Р.Т.) тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід ОДВС МВС України (було уточнено ПРН 10 нашої ОНП (<http://surl.li/evpbg>), Національного університету «Одеська юридична академія» (було уточнено ПРН 7 нашої ОНП <https://onua.edu.ua/ua/navchannia/osvitno-naukovi-prohramy-za-2020/6072-osvitno-naukova-programa-pravo>), Інституту держави і права ім. В. М. Корецького (було уточнено ПРН 9 нашої ОНП <http://idpnan.org.ua/ua/aspiranutra-i-doktorantura/osvitno-naukovi-programi---doktor-filosofiyi.html>), Київського національного університету імені Т. Шевченка (було уточнено ПРН 8 нашої ОНП <https://law.univ.kiev.ua/ua/postgraduate-course>).

ОНП підготовлена з урахуванням програм іноземних ЗВО: Charles University Faculty of Law (зокрема, була використана інформація відносно дисципліни Academic Writing (HD119), для формування змістовної структури НД6 нашої ОНП <https://www.prf.cuni.cz/en/phd-programme/documents-doctoral-study-programme-english>), University of Pennsylvania (зокрема, була використана інформація щодо курсу Law & Legal Studies, для формування лекційних тем пов'язаних із впливом сучасних економічних процесів на правовий розвиток по ОД.1 нашої ОНП <https://www.law.upenn.edu/crossdisciplinary/jointdegree/jdphd-legal-studies-and-business-ethics.php>), Yale Law School (зокрема, була використана інформація відносно концепту the Ph.D. in Law Degree Yale Law School для формування мети нашої ОНП, <https://law.yale.edu/studying-law-yale/degree-programs/graduate-programs/phd-program>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт за третім (освітньо-науковим) рівнем галузі знань 08 «Право», спеціальність 081 «Право» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Компетентності та результати навчання ОНП узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, визначеним для 8 рівня (доктор філософії). Вони відображають що саме доктор філософії повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення ОНП.

Змістовне наповнення ПРН ОНП «Право» у повному обсязі відповідає вимогам НРК за основними показниками: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 14-19;

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН 3-5, ПРН 7-9, ПРН 13;

критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 6, ПРН 8;

вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому: ПРН 10, ПРН 11, ПРН ;  
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН 12  
демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН 4, ПРН 6-7;  
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 5; ПРН 9.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП включає ОК, що відповідають предметній сфері. Мета ОНП передбачає надання теоретичних знань необхідних для формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення як юридичної практичної так і науково-педагогічної діяльності.

До обов'язкових ОК, що забезпечують ОНП, належать: «Методологія та організація правничого наукового дослідження», яка забезпечує (ПРН-1. Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.), «Педагогіка вищої освіти» (ПРН-12. Проводити лекції, практичні заняття, здійснювати поточний та проміжний контроль знань.), «Ораторське мистецтво» (ПРН-10. Використовувати прийоми та навички ділового спілкування під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.), «Філософія» (ПРН-3. Знати принципи та прийоми системного аналізу результатів досліджень. Здійснювати комплексний аналіз для оцінки сучасного стану предметної сфери наукового пошуку), «Інформаційні технології у науковій діяльності» (ПРН-7. Володіти та використовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень.), «Академічна англійська мова та письмо» (ПРН-11. Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.), «Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів» (ПРН-2. Розуміти науково-практичний зміст та тенденції розвитку сучасних держави і права та суміжних сфер. Знати фактори, що зумовлюють особливості буття права та держави в умовах сучасних суспільних викликів), а також педагогічна та дослідницька практики.

До вибірових ОК, що забезпечують ОНП, належать: «Креативність у правоінтерпретаційній діяльності», «Сучасні проблеми цивілістики та методологія їх дослідження», «Оперативно-розшукова політика і практика протидії злочинності», «Юридичні технології у праві: теорія та практика», «Актуальні аспекти договірних відносин у сімейному праві», «Особливі порядки кримінального провадження в концепції кримінального процесу України». Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності. Засвоєння вказаної предметної області формує у здобувачів здатність розв'язувати концептуальні та методологічні проблеми в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, у тому числі започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі можуть самостійно (або за сприянням наукового керівника) визначити склад та структуру компонентів самостійної роботи в межах вибірових дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується обранням теми дисертаційного дослідження доктора філософії.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відображено у Положенні про індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_ind\\_plan\\_doctora.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_ind_plan_doctora.pdf)) та Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_ind\\_plan.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf)).

Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОНП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umov\\_vstyp.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf)) Існує також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору здобувачем студентських гуртків, які діють на кафедрах, участі в науковій діяльності на кафедрах. Здобувачі також мають право на академічну мобільність, оскільки в межах академічної мобільності передбачається зарахування кредитів, отриманих в іноземному ЗВО ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_akadem\\_mobiln.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОНП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umov\\_vstyp.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf)). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднюється на сайті МГУ. За бажанням здобувачі освіти мають можливість вивчати вибіркові дисципліни, представлені на інших факультетах МГУ, що є однією із важливих особливостей навчання в Університеті (дисципліни з інших ОНП).

На вибір здобувачам пропонують навчальні дисципліни з відповідного переліку, що загалом становить більше 25% від загального обсягу ОНП або 12 кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору спрямовані на поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми, здобуття знань та додаткових загальних і загально-професійних компетентностей в межах спеціальності і галузі знань.

У визначений Положенням строк здобувачі власноруч обирають відповідні дисципліни та інформують відділ аспірантури та докторантури для формування навчального навантаження, розкладу занять та індивідуальних навчальних планів здобувачів. Під час здійснення вибору ОК здобувачі можуть консультуватися зі своїми науковими керівниками. Здобувачі мають право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП «Право» та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів, яка здійснюється за двома напрямками: шляхом проведення власного наукового дослідження за темою дисертації в галузі права, підготовка публікацій за результатами наукового дослідження та шляхом навчання та проходження педагогічної і дослідницької практик.

ОНП передбачає на другому році навчання в межах обов'язкових ОК «Педагогічна практика» та «Дослідницька практика». «Педагогічна практика» та «Дослідницька практика» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей: ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10; ФК 9, ФК 11, ФК 17, ФК 18.

Педагогічна та дослідницька практика є обов'язковими ОК ОНП, що дозволяють сформувати у здобувачів професійні компетентності необхідні для викладацької діяльності та здійснення науково-дослідної роботи. Порядок здійснення та організація практичної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про практичну підготовку здобувачів Міжнародного гуманітарного університету ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_prakt\\_studmgu.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf))

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills. ОНП направлена на розвиток таких соціальних навичок як керування науковими проектами, розробка та демонстрація презентацій результатів наукового дослідження, розвиток усної і писемної комунікації.

Дисциплінами, які забезпечують soft skills є «Ораторське мистецтво» (ПРН-10.), «Інформаційні технології у науковій діяльності» (ПРН-7.), «Академічна англійська мова та письмо» (ПРН-11.), «Педагогічна практика» (ПРН-13.), «Дослідницька практика» (ПРН-6.). Здійснювати моніторинг науково-практичних проблем у професійній галузі з використанням методів збирання інформації (спостереження, аналіз документації, опитування, тестування та ін.

В межах навчальних дисциплін та в процесі проходження дослідницької та педагогічної практики передбачено написання дослідних завдань (звіту), виконання яких також дає можливість здобути навички управління проектами, командної роботи, міжособистісного спілкування, покращити вміння самоорганізації, тайм-менеджменту, розвинути креативний та творчий підходи до вирішення проблем.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному



гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)).

В МГУ співвідношення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти контролюється за такими основними параметрами: співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача і кількість контрольних заходів.

Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОНП: ОК – 30 кредитів ЄКТС, ВК – 12 кредитів ЄКТС.

Загальне навантаження за ОП становить 42 кредити ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 450 год. – 200 годин лекцій, 250 годин практичних занять, на самостійну роботу – 810 годин.

Для третього рівня вищої освіти особливо важливим є час, виділений на позааудиторну самостійну роботу, спрямований на вдосконалення професійних навичок та вмінь, необхідних для виконання наукового дослідження, підготовку до презентації результатів роботи. Такий розподіл навчального навантаження дозволяє працювати над дисертаційним дослідженням не лише впродовж четвертого року навчання, але і впродовж усього періоду навчання.

Навчальні тижні визначені графіком освітнього процесу ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)) та позначені у навчальному плані ОП ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках даної ОНП не здійснюється. Але в університеті є нормативний документ, який регламентує можливості отримання дуальної освіти [https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_dual\\_form.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_dual_form.pdf)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravila\\_prioma2022\\_mgu.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravila_prioma2022_mgu.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників до аспірантури містяться в Правилах прийому до аспірантури ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravila\\_prioma2022\\_mgu.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravila_prioma2022_mgu.pdf)). Претенденти на вступ до аспірантури за спеціальністю 081 «Право» складають вступні екзамени з права, з іноземної мови та філософії (<https://mgu.edu.ua/postgraduate>). До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову статтю або реферат. Для виявлення ступеня опанування компетентностей у сфері права, кандидати на вступ до аспірантури складають вступне випробування зі спеціальності, яке проводиться предметною комісією, члени якої проводять наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання ОНП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних, регламентуються наступними документами:

- Положення про порядок перерахування результатів навчання у МГУ:

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_perezarah\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perezarah_result.pdf);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті»

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: [https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_visnanya\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf);

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_akadem\\_mobiln.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf));

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_vidr\\_ponovl.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf)).

Наведені документи опубліковані на веб-сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім ознайомлення з інформацією на веб-сайті МГУ, здобувачі можуть звернутись до наукового керівника, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів університету (відділ аспірантури та науково-дослідної роботи, тощо) для додаткового консультивання з цього питання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОНП «Право» таких прикладів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Неформальна освіта в Університеті регламентована Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_visnanya\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf)). Зазначений документ оприлюднений на вебсайті університету та доступний для всіх учасників освітнього процесу.

Процедура має наступний алгоритм. Здобувач звертається із заявою до відділу аспірантури та науково-дослідної роботи з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання, які здобувач отримав під час навчання. Якщо такі документи на іноземові, вони потребують нотаріально завірених переклад. Для розгляду даного питання створюється предметна комісія (начальник відділу аспірантури та науково-дослідної роботи, гарант освітньо-наукової програми, завідувач випускової кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перерахування). Предметна комісія розглядає подані документи, проводить співбесіду із здобувачем та ухвалює рішення щодо:

- повного перерахування результатів неформальної освіти;
- часткове зарахування, за деякими темами;
- відмовити у зарахуванні результатів неформальної освіти.

Здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора Університету. Ректор своїм наказом створює апеляційну комісію.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За відомостями, наданими відділом аспірантури та науково-дослідної роботи, вказані правила щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП ще не застосовувалися.

Але, Міжнародний гуманітарний університет став партнером проекту "Ukraine Global Faculty". Відтепер здобувачі та професорсько-викладацький склад освітньої програми мають доступ до лекцій від закордонних професорів на різноманітну тематику англійською та українською мовами, а сертифікати про участь можуть зараховуватись як підвищення кваліфікації чи неформальна освіта (<http://surl.li/ewzgn>).

Також Міжнародний гуманітарний університет став партнером COIL-проекту. Разом зі здобувачами бізнес-школи Universidad de Monterey група здобувачів факультету права та економіки прослухає курс лекцій професора Alejandro Castillo-Maldonado та викладачів факультету права та економіки на англійською мовою, візьме участь у культурному обміні тощо.

Після реалізації COIL-проекту здобувачі факультету права та економіки отримують дипломи від Universidad de Monterey. (<https://mgu.edu.ua/tpost/7bc9mjbm1-start-mzhnarodnogo-coil-proktu>)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в межах ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)). Підготовка здобувачів в аспірантурі здійснюється за ОНП ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)) та навчальним планом ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)).

Основними формами освітнього процесу ОНП які сприяють досягненню програмних результатів навчання є лекційні та семінарські заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, консультації з викладачами.

Особлива увага приділяється таким видам занять, що формують професійні навички майбутнього фахівця, та сприяють досягненню програмних результатів навчання, зокрема:

сприяння досягненню ПРН-10 шляхом проведення відкритих занять, де викладають запрошені фахівці-практики (<http://surl.li/bkuwj>; <http://surl.li/blawj>; <http://surl.li/bkuwh>; <http://surl.li/blawk>);

сприяння досягненню ПРН-5, 6, 8 шляхом проведення круглих столів, конференцій за участю фахівців-практиків (<http://surl.li/blawn>; <http://surl.li/blawo>)

сприяння досягненню ПРН-11 проведення воркшопів та майстер-класів (<http://surl.li/blawq>).

Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компоненту ОНП в силабусах

([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)).

Викладачі ОНП обирають форми і методи навчання на підставі діалогу із здобувачами, зосереджуючи основну увагу на питаннях, які мають пріоритетне значення для здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення студентоцентрованого підходу відбувається шляхом індивідуалізації та персоналізації навчання. Здобувачам надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін та тематики дисертаційних досліджень, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами опитувань у вигляді анкетування, щодо якості

реалізації ОНП вносяться уточнення до ОНП. Загалом опитування свідчить про задоволеність здобувачів ОНП та якістю викладання ОК ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul\\_pravo\\_aspirant.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul_pravo_aspirant.pdf)).

Форми і методи викладання, що використовуються в межах ОНП забезпечують студентоцентризований підхід через застосування різних способів подачі матеріалу, варіативність форм і методів навчання, зокрема – елементів дистанційного навчання, індивідуального графіку, мобільності тощо. Студентоцентризований підхід у навчанні та викладанні реалізується на основі налагодження зворотного зв'язку зі студентами. На думку аспірантів, форми, методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та на думку аспірантів, провадження студентоцентризованого навчання дозволило враховувати потреби і пропозиції студентів (53,7%), забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом (31,6%), відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача (74,7%), використовувати різноманітні технології, методи навчання (42,1%) (<https://mgu.edu.ua/postgraduate>; <https://ileir.od.ua/zvit2>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП мають повну свободу вибору того чи іншого методу для забезпечення якісного процесу викладання та засвоєння навчального матеріалу здобувачами, що відображається у затверджених робочих програмах та силабусах. Під час навчання в межах ОНП здобувач отримує необхідні знання та навички для того щоб здійснювати власне наукове дослідження, де майбутній доктор філософії виступає самостійним і незалежним суб'єктом, який має право обирати тему дослідження, змінювати повністю або частково тему дослідження, має право вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Студенти мають повну свободу вибору того чи іншого методу для забезпечення якісного процесу викладання та засвоєння навчального матеріалу.

Академічна свобода учасників освітнього процесу гарантується:

Етичним кодексом ученого України, затвердженого Загальними зборами Національної академії наук України 15 квітня 2009 р. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>

Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf));

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)),

Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Міжнародному гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_pidgotov\\_doktoriv.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_pidgotov_doktoriv.pdf)).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Всі учасники освітнього процесу можуть самостійно ознайомитися з інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання, про порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК. Каналами інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є: офіційний сайт МГУ, освітня платформа Moodle (<https://moodle.mgu.edu.ua>), фейсбук-сторінки МГУ (<https://www.facebook.com/MGU.Odessa>) та ФПЕ (<https://www.facebook.com/groups/facultet.pek.mgu>), також інформація розміщується на сайті відділу аспірантури (<https://mgu.edu.ua/postgraduate>), здобувач має можливість самостійно ознайомитися з програмами навчальних дисциплін та силабусами ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)), в яких вказуються також очікувані результати навчання. Крім цього викладачі на початку вивчення дисциплін ознайомлюють здобувачів із відповідним порядком та критеріями оцінювання. Рішення викладача щодо очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання повністю узгоджується з іншими компонентами ОНП.

При використанні елементів дистанційного навчання інформація щодо його цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання в межах кожної освітньої компоненти розміщується на платформі Moodle у формі робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, які також розміщені і на сайті Університету.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОНП учасники освітнього процесу долучаються до науково-дослідницької роботи. Для кращого засвоєння дослідницьких компетентностей та ПРН, здобувачі активно долучаються до поглибленого самостійного вивчення окремих аспектів (тем) таких ОК як: «Методологія та організація правничого наукового дослідження», «Ораторське мистецтво», «Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів». За результатами самостійної роботи здобувачі готують презентації та демонструють свої поточні наукові висновки в мультимедійних аудиторіях. Здобувачі беруть участь у реалізації кафедральної та університетської теми НДР ([chrome-extension://efaidnbmninnkpcjpcglclefindmkaj/https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan\\_ndr.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnkpcjpcglclefindmkaj/https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan_ndr.pdf)).

Здобувачі залучаються до публікації результатів досліджень у фахових виданнях України, міжнародних наукових журналах, зокрема, тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Наприклад, Manko D., Panova L., Holovach H., Kobko-Odarii., Radchenko L. The concept of soft law : the role and legal technologies of influence on the legislation of states. Revista Amazonia Investiga [Online]. 2021. Vol. 10(38). P. 158–167. Perezhniak, B., Melnychuk, O., Matiiko, M., Kotyk, H., Mokhd, N. Human rights in the context of gender and juvenile policy in different legal systems. 2021. Volume 10 - Issue 38: Amazonia investiga, 38, 138-147. doi:<https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.13>; Pryimachenko, D., Ivanskyu, A., Lipynskyi, V., Matvieiev, O., & Povoroznik, A. (2021). Counteracting illegal border crossing and human trafficking: comparative analysis. Amazonia Investiga, 10(42), 196-205. URL : <https://amazoniainvestiga.info/check/42/18-196-205.pdf>

Здобувачі вищої освіти в рамках ОНП залучаються науковими керівниками до присутності на захистах, що проходять у Спеціалізованій вченій раді для ознайомлення з процедурою захисту та розвитку культури академічної

дискусії й ораторської майстерності.

Здобувачі здійснюють апробації результатів власних досліджень на наукових конференціях. Наприклад, щорічно в університеті за участю здобувачів проходить Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів, студентів з проблеми: «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених» (<http://surl.li/blawp>; <http://surl.li/blawn>).

Здобувачі проходять додаткове навчання з метою удосконалення вмінь та навичок академічного англійського письма (<https://mgu.edu.ua/tpost/k794t81ub1-mgu-navcha-asprantv-ta-studentv-akademch>), розвитку академічної доброчесності ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_akad\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akad_dobroch.pdf)), поглиблення знань з методології наукової роботи (<https://mgu.edu.ua/tpost/3kdytdndj1-dumai-yak-profesor>).

Здобувач Головач Г., аспірантка Інституту права та економіки, взяла участь у 5-му річному міжнародному PhD-семінарі з розвитку методології, організації та етики наукової діяльності (<https://mgu.edu.ua/tpost/v3r2rk8yn1-phd-semnar-dlya-asprantv-ta-vikladachv-p>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МГУ є періодичне оновлення змісту ОК ОНП. Перегляд змісту ОК ОНП проводиться щорічно на основі сучасних досягнень юридичної науки, пропозицій та розробок членів робочої групи, ініціативи академічної спільноти, пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також інших стейкхолдерів ОНП.

Так, наприклад у 2020 р. було введено ОК «Ораторське мистецтво», збільшено інформаційне навантаження окремих ОК питаннями пов'язаними із шляхами отримання міжнародних грантів, модернізація ОК блоку присвяченого питанням кримінального процесу, криміналістики та протидії злочинності

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/protokol2020\\_compressed.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/protokol2020_compressed.pdf)). У 2022 р. під час засідання робочої групи з модернізації ОНП було ухвалено збільшити інформаційне навантаження окремих ОК питаннями, пов'язаними із підвищенням уваги юридичним технологіям створення та використання юридичних документів, питанням дослідження вихідних засад і ключових правил формалізації права та впорядкування правових актів, актуальними проблемами цивільстики, кримінального права, процесу та криміналістики.

Оновлення змісту компонентів ОНП здійснюється через систему заходів, з використанням нових наукових досягнень і сучасних практик у юриспруденції. Проводиться постійний та регулярний перегляд та доопрацювання силабусів/навчальних програм навчальних дисциплін, збагачується та розширюється зміст навчальних курсів (тексти лекцій), з'являються нові публікації методичного характеру (навчально-методичні посібники та рекомендації). Наприклад, зміст навчальних дисциплін «Право і держава в умовах сучасних викликів» «Методологія та організація правничого наукового дослідження» було вдосконалено шляхом включення до питань розгляду сучасних технологій soft-skills, крізь призму нових життєвих ситуацій та обставин.

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних та монографічних досліджень викладачів, які забезпечують ОК, зокрема завідувача кафедри державно-правових дисциплін, д.ю.н. Манька Д. Г. «Технології та алгоритми юридичної діяльності», д.ю.н. Подобного О. О. «Теоретичні, правові та організаційно-тактичні основи оперативно-розшукової діяльності органів внутрішніх справ у боротьбі з корисливо-насильницькою організованою злочинністю», д.ю.н., Діденко Л. В. «Цивільно-процесуальні правовідносини як інститут цивільно-процесуального права України: концептуальні положення» тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_akadem\\_mobiln.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf)).

МГУ співпрацює з закордонними університетами (<http://surl.li/gdivu>; <https://mgu.edu.ua/international-mobility>), бере участь у міжнародних проєктах (<https://mgu.edu.ua/international-projects/tpost/h6od91sxs1-mgu-doluchivnya-do-povogo-vropeiskogo-na>; <http://surl.li/gdivc>; <https://docs.mgu.edu.ua/docs/Dunay.pdf>), які надають можливість здобувачам ОНП підвищити свій рівень, пройти стажування та долучитись до різних міжнародних програм мобільності (<https://cutt.ly/FAkmi3>).

Після реалізації COIL-проєкту здобувачі факультету права та економіки отримують дипломи від Universidad de Monterey. (<https://mgu.edu.ua/tpost/7bc9mjbm1-start-mzhnarodnogo-coil-proktu>).

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО вибудовується через опублікування результатів наукових досліджень здобувачів у закордонних виданнях, участь здобувачів у наукових конференціях в Україні та за кордоном.

МГУ запрошує до проведення занять закордонних професорів (наприклад, <https://mgu.edu.ua/tpost/vhrv4rkbs1-u-mzhnarodnomu-gumantarnomu-unversitet-v>).

У 2022 році Університет став партнером проєкту Ukraine Global Faculty (<https://ugf.academy>), що надає можливість безкоштовно прослуховувати лекції провідних закладів вищої освіти.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювань знань за ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвипускової та вищої освіти ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_poradok\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)). Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти міжнародного гуманітарного університету. ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_ind\\_plan.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf))

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Підсумкова оцінка навчальних досягнень здобувача (кількість балів за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою) вираховується як сумарна кількість балів, отриманих за результатами контролю поточної і підсумкової успішності. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОНП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси ОК містять чітку уніфіковану інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів (тестування, письмові і усні опитування, практичні завдання, кейси, презентація результатів індивідуальних робіт, звітів тощо), перевірку програмних результатів навчання, заявлених в ОНП, робочих програмах та силабусах. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОНП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті Університету.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти міжнародного гуманітарного університету. ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_ind\\_plan.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf)) та забезпечуються підходом кафедри до їх планування та формулювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, та детально прописані у навчальних планах, робочих програмах та силабусах ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є у вільному доступі на сайті університету та на платформі Moodle (<https://moodle.mgu.edu.ua>), чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з затвердженою формою та змістом силабусу навчальної дисципліни система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та форми контролю викладаються у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що є доступними на відкритих офіційних ресурсах Університету ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)), а також обговорюються викладачами та здобувачами на початку навчального року. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОНП доводиться до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни, та деталізується протягом навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОНП зі здобувачами.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Затвердженого стандарту для третього рівня вищої освіти (PhD) за спеціальністю 081 Право немає. Однією із форм атестації здобувачів є заслуховування їх звітів на кафедрі, до якого прикріплений аспірант. Відповідно до затвердженого індивідуального плану навчальної та наукової роботи аспіранта, здобувач щороку готує звіт про виконання освітньої та наукової складової за підписом наукового керівника дисертаційного дослідження та звітує про свої досягнення на засіданні кафедри. Витяг з протоколу засідання кафедри про атестацію/не атестацію аспіранта затверджуються на засіданні Вченої ради МГУ. На підставі рішення Вченої ради МГУ видається наказ про перевід/відрахування аспірантів.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою радою відкрито і публічно у формі захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчальної та наукової роботи. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП завершується захистом та присудженням ступеня доктор філософії з врученням диплома встановленого зразка. На поточний час вченою радою МГУ прийнято рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації на здобуття доктора філософії Матвеева О. В., який закінчив у 2022 році аспірантуру МГУ. Зазначена дисертаційна робота пройшла публічну презентацію на засіданні випускової кафедри.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Загальна процедура проведення контрольних

заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)); ОНП «Право» реалізується відповідно до графіка навчального процесу ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)).

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти»

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_poradok\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf)

Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочих програмах та силабусах ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі на офіційному сайті МГУ.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах МГУ на початку навчального року, виконанням принципів та норм Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_akad\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akad_dobroch.pdf)). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_proced\\_vregul\\_konfliktiv.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_proced_vregul_konfliktiv.pdf)) визначає дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету. Академічні непорозуміння розв'язуються шляхом звернень до освітнього омбудсмена МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_ombudsmena\\_zakladu.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_ombudsmena_zakladu.pdf)).

На даний момент приклади конфлікту інтересів та апеляційних оскаржень відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзамені без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури. Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП «Право» не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів викладено у розділі VII «Повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному гуманітарному університеті

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok\\_pidg.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf)

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Кодексі академічної доброчесності МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex\\_akad\\_dobr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf)), Положенні про академічну доброчесність ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf)), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_sistem.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf)). Плани роботи центру забезпечення системи якості вищої освіти на факультеті права та економіки

(<https://docs.mgu.edu.ua/docs/Скан%20плана%20роботи%20ЦЗЯО.pdf>).

Перевірка дисертації на наявність академічного плагіату здійснюється з використанням системи Unicheck

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor\\_unichek2023.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unichek2023.pdf)).

Питання дотримання академічної доброчесності доводиться до відома здобувачів даної ОНП на заняттях та під час індивідуальних консультацій.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf)) засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота серед здобувачів ОНП щодо правил оформлення посилань на джерела. Така роз'яснювальна робота проводиться викладачами та науковими

керівниками з метою попередження академічного плагіату під час написання дисертації. Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unicheck ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor\\_unicheck2023.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unicheck2023.pdf)). В МГУ здійснюється автоматизована перевірка наукових робіт здобувачів на наявність академічного плагіату у системі Unicheck. У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту. Перевірка на унікальність може здійснюватися самим автором, керівником наукової роботи та секретарем програми Unicheck факультету права та економіки.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет пропагує принципи академічної доброчесності на спеціально створеній сторінці офіційного сайту МГУ (<https://mgu.edu.ua/academic-integrity>). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення здобувачів з Положенням про академічну доброчесність ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf)). Науковими керівниками, викладачами постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості проявів хабарництва, несамостійного виконання завдань, фальсифікування вихідних даних та результатів досліджень, запозичення чужих ідей, публікації у сумнівних науково-періодичних виданнях тощо. Університет організовує відповідні відкриті заходи для здобувачів та викладачів щодо популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/bklkm>). Також принципи академічної доброчесності популяризуються на спеціально створеній сторінці офіційного сайту (<https://mgu.edu.ua/academic-integrity>), у тому числі шляхом підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/deklar\\_zrazok.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/deklar_zrazok.pdf)). Науково-педагогічні працівники успішно пройшли онлайн-курс з Академічної доброчесності на платформі Prometheus (<https://mgu.edu.ua/tpost/5x6zcd7ea1-akademchna-dobrochesnst-onlain-kurs-dlya>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Кодексом академічної доброчесності МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex\\_akad\\_dobr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf)), за порушення норм академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності, у тому числі відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, догана, звільнення з посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. Втім, прецедентів порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОНП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Виконання ПРН ОНП, забезпечується викладачами-науковцями з яких: 5 докторів наук (з них 3 доктори юридичних наук, 1 доктор психологічних наук, 1 доктор технічних наук) та 3 кандидати наук, доценти (1 кандидат філософських наук, 1 кандидат мистецтвознавства, 1 кандидат філологічних наук). Наймання викладачів на ОНП здійснювалось згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Міжнародному гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok\\_kontr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok_kontr.pdf)). Під час конкурсного відбору враховуються: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності претендента, досвід роботи. Викладачі ОНП мають відповідну освіту та не менше семи пунктів Ліцензійних умов. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності викладачів ОНП Ліцензійним умовам, включаючи наявність публікацій, що індексуються БД Scopus/Web of Science Core Collection. За результатами попереднього обговорення кандидатур комісія здійснює конкурсний відбір претендентів та проводить процедуру голосування. Конкурсна комісія ухвалює остаточне рішення стосовно претендентів на посади НПП. Наприклад, у 2021 р. було оголошено конкурс на заміщення посади професора кафедри державно-правових дисциплін (<https://mgu.edu.ua/tpost/avtvdocz1-mzhnarodnii-gumantarnii-unversitet-ogolo>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

МГУ залучає роботодавців до обговорення змісту та обсягу ОНП, бере до уваги їх пропозиції щодо педагогічної та дослідницької практики, а також долучають роботодавців до обговорення ОНП. МГУ долучає роботодавців до участі в освітньому процесі: проведення круглого столу за участю практикуючих адвокатів (<https://mgu.edu.ua/tpost/verl71ey1-aktualn-problemi-derzhavi-prava>), залучення практиків до проведення занять (<https://mgu.edu.ua/tpost/2ilaji1081-zaluchennya-praktichnih-pratsvnikv-do-pr>), проведення роботодавцями відкритих лекцій для аспірантів (<https://mgu.edu.ua/tpost/i5z3m05ho1-robotodavts-provodyat-vdkrit-lekts-dlya>), проведення майстер-класів роботодавцями (<https://mgu.edu.ua/tpost/ts634i0la1-maister-klas-vd-naikraschih-advokatv>).

dly).  
МГУ, що є одним із основних роботодавців, неодноразово проводили наукові та освітні заходи, до яких залучалися майбутні доктори філософії (<https://mgu.edu.ua/en/sci-conferences/tpost/84go010e61-vdbulasya-vii-vseukraska-naukovo-prakti>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання в аспірантурі за ОНП залучаються практикуючі правники і фахівці, які мають досвід наукової роботи та мають наукові українські та міжнародні ступені.

Так, наприклад, у здобувачів була можливість прослухати лекції професора Яна Дузерга (<https://mgu.edu.ua/tpost/nzbcyvzce1-v-mgu-vistupayut-naikrasch-eksperti-mzhn>), поспілкуватись з консультантом із питань правосуддя й ефективного державного управління Довидасом Віткаускасом (Литва) (<https://mgu.edu.ua/tpost/4i53i9eyii-mzhnarodne-svrbobntitstvo-odnim-z-vazhli>) та інші почесні гості.

Проводять заняття й представники практики: старший інспектор Управління дотримання прав людини НПУ Мішкевич Ж.В. (<https://mgu.edu.ua/tpost/6a8rmuou31-zaluchennya-praktichnih-pratsvnikv-do-pr>), суддя Малиновського районного суду Крижановський О.В., прокурори обласної прокуратури Вінницька А.М., Пермякова Л.Д. (<https://mgu.edu.ua/tpost/txiuoojhg1-21-travnua-2021-roku-v-mzhnarodnomu-guma>).

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків. Зокрема, до участі у проведенні занять з дисципліни «Юридичні технології у праві: теорія та практика» при розкритті теми: «Юридичні технології складання правореалізаційних документів» запрошувався адвокат Макаров І.М. для професійних консультацій з питань підготовки та подання позовної заяви.

У здобувачів постійно є можливість поспілкуватися з експертами в галузі права.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

МГУ сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Для пошуку можливостей на сайті Університету розміщений перелік доступних міжнародних проєктів МГУ (<https://mgu.edu.ua/international-projects>), зокрема для викладачів розміщена інформація про міжнародну мобільність (<https://mgu.edu.ua/international-mobility#teachers>).

План підвищення кваліфікації є невід'ємною частиною плану роботи кожної кафедри, що працює в рамках ОНП. Університет підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації та стажувань як в Україні, так і за її межами. Університет підписав договори із закордонними та українськими університетами-партнерами, які передбачають можливості професійного розвитку викладачів.

Викладачі МГУ заохочуються до участі у науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях і міжнародних заходах. Так, наприклад, д.ю.н., доцент Манько Д.Г. пройшов стажування у 2021 р. у Варшаві ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/ser\\_t\\_mankof\\_merged.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/ser_t_mankof_merged.pdf)), та у 2023 р., Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» (<http://iesfukr.org/certificate/113>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка включає в себе комплекс моральних і матеріальних стимулів, спрямованих на забезпечення кар'єрного зростання співробітників та підвищення їх викладацької майстерності. Для підвищення майстерності викладачів організуються тренінги, науково-методичні семінари, різноманітні заходи.

В МГУ запроваджено щорічне оцінювання НПП на основі Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників за результатами наукової роботи (<https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/reiting.pdf>). За високі показники діяльності передбачено матеріальне заохочення (<https://mgu.edu.ua/tpost/h2rekhuy31-v-mgu-obrano-kraschih-naukovo-pedagogchn>).

Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності оговорені також в «Колективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021 – 2026 роки» [https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir\\_kolektiv.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Міжнародний гуманітарний університет має в розпорядженні необхідні для провадження освітньої діяльності за спеціальністю 081 «Право» матеріально - технічні ресурси.

Фонд бібліотеки універсальний за змістом, єдиний бібліотечний фонд становить 685 408 примірників.

Наразі передплачується 177 найменувань журналів та 33 найменувань газет.

За 2022-2023 рік забезпечено доступ до наступних баз даних :Web of Science ( триває з 01.08.2017), Scopus ( триває з 01.12.2018), Science Direct (триває з 15 лютого 2021); Hein Online ( з 13 квітня до кінця 2020 року),



Springer Nature (з 3 січня 2021 р.); DeGruter, Cambridge Core, Research Track, SSRN, SAGE. У навчальному процесі використовуються такі системи як LMS, Moodle та Google Classroom. Книгозабезпеченість за спеціальністю 081-Право на одного здобувача освіти з розрахунку 1:5 складає 100%. Перелік фахових періодичних видань зі спеціальності 081 «Право» складає 127 видання, що достатньо для забезпечення навчальної науково - дослідної роботи здобувачів освіти.

Здобувачі мають доступ до об'єднаного електронного каталогу наукової бібліотеки МГУ та НУ ОЮА (<http://lib.onua.edu.ua/>). За усіма ОК в наявності є навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В МГУ сформовано освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Так, здобувачі ОП користуються доступом до інтернету з використанням технології Wi-Fi, науковою бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивним комплексом. Організовано безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та повнотекстових баз ScienceDirect. Здобувачі беруть участь у науково-дослідній роботі, наукових конференціях (<http://surl.li/blawn>), де представляють свої роботи для публікації на академічну мобільність, у т.ч. міжнародну, на участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП (<http://surl.li/bmrsl>), на участь у діяльності органів студентського самоврядування, Раді молодих вчених (<https://mgu.edu.ua/youngsci-council>, <http://surl.li/bmrnsn>). Здобувачі мають представництво у комісії з забезпечення якості освіти факультету (<https://mgu.edu.ua/eqac>), за потреби забезпечуються гуртожитком, мають можливість відвідувати буфет у корпусі, де проходить навчання.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul\\_pravo\\_aspirant.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul_pravo_aspirant.pdf); <https://ileir.od.ua/zvit2>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітню діяльність МГУ здійснює у сучасних та безпечних будівлях, які відповідають усім санітарним та протипожежним нормам. Здобувачі та співробітники систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки. Під час пандемії COVID-19 усіх, хто заходить до корпусу перевіряють симптоматично та міряють температуру тіла. Здобувачі забезпечуються антисептичними засобами та за потреби й медичними масками. В університеті працює система радіосповіщення на випадок надзвичайних ситуацій. Функціонує пункт надання медичної допомоги, центр психологічної підтримки, які сприяють збереженню та поліпшенню фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти (<https://mgu.edu.ua/tpost/mp7ly8nj41-priimamo-uchast-u-mzhnarodnomu-prkt-vd-d>).

Із здобувачами проводяться тренінги щодо поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/exgns>). У першу чергу пояснюються правила безпеки, шляхи доступу до облаштованого безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи), шляхи евакуації учасників освітнього процесу (зокрема й до найближчого укриття), алгоритм дій працівників та здобувачів під час евакуації.

Окремо слід відзначити освіту під час карантину та воєнного стану, шляхом використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій та використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні. Дистанційне навчання забезпечується використанням таких програмних продуктів як: viber, zoom, moodle, google та ін. Задля забезпечення автономності та безперебійної роботи в ЗВО встановлений електрогенератор.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здійснюється Центром забезпечення якості освіти (<https://mgu.edu.ua/eqac>) та гарантом. Організаційна підтримка – Відділом аспірантури та НДР (<https://mgu.edu.ua/postgraduate>). Соціальна підтримка відбувається на університетському рівні. Активну участь у підтримці аспірантів бере Центр наукових компетенцій та академічного письма – ЦНКАП (<https://mgu.edu.ua/cnkap>). Важливу підтримку здобувачам ОП надає Рада молодих вчених (РМВ) університету (<https://mgu.edu.ua/youngsci-council>), яка, окрім репрезентативної функції, покращує взаємодію між керівництвом МГУ та молодими вченими, організовує зустрічі з зарубіжними колегами, сприяє залученню здобувачів до участі у конкурсах та наукових проєктах, здійснює їх інформаційну та консультативну підтримку (<https://docs.mgu.edu.ua/docs/scano006.pdf>).

Існують можливості звернутися за консультацією до адміністрації ЗВО, гаранта та НПП з групи забезпечення ОП. На базі МГУ функціонує центр психологічної підтримки (<https://mgu.edu.ua/psychological-support-center>), який здійснює консультування здобувачів. Про час проведення зустрічі можна домовитися через електронну пошту, телефон, або при персональній зустрічі з психологом.

Культурно-мистецький центр Університету (<https://mgu.edu.ua/cultural>) орієнтує здобувачів на розвиток естетичних та мистецьких смаків, моральних якостей, творчих здібностей, самоствердження кожного як яскравої індивідуальності. В Університеті діє центр психологічної підтримки, що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів (<https://mgu.edu.ua/psychological-support-center>). На факультетському рівні здобувачі ОП отримують освітню та організаційну підтримку. Факультетом права та економіки регулярно організуються наукові та навчально-пізнавальні заходи, долучаються цікаві для здобувачів спікери з актуальних питань щодо їх особистісного та професійного розвитку, безпеки та здоров'я, проводяться інтелектуальні та спортивні змагання. Соціальна підтримка забезпечується з боку профспілки студентів та працівників Університету

шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля. Крім того, у разі потреби Університет забезпечує здобувачів комфортним проживанням у сучасному гуртожитку.

Для моніторингу ефективності наявних механізмів та задоволеності освітнім середовищем проводяться регулярні опитування. Під час опитування здобувачів ОНП у 2022-23 р.р. щодо якості їх підтримки з боку ЗВО (<https://mgu.edu.ua/postgraduate>; [https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul\\_pravo\\_aspirant.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul_pravo_aspirant.pdf); <https://ileir.od.ua/zvit2>) виявилось, що 100 % респондентів у повній мірі задоволені якістю організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

Зокрема МГУ укладено договір про співпрацю з DTCare, що фінансується США в Україні. Здобувачі даної освітньої програми протягом шести місяців будуть проходити курс з психологічної підтримки в умовах воєнного стану.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет розуміє потреби усіх здобувачів вищої освіти та здійснює на практиці політику інклюзивної відповідальності. Задля цього університет створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Діє Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території міжнародного гуманітарного університету ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_zabezp\\_dostupn.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_zabezp_dostupn.pdf)). Усі заняття в групах, де навчаються здобувачі з особливими потребами, відбуваються на першому поверсі головного корпусу. Головний корпус МГУ, оснащений пандусами на вході та головному майданчику першого поверху, поручнями біля входу ззовні та всередині будівель біля сходинок, що продемонстровано у відповідному розділі на сайті (<https://mgu.edu.ua/gallery>). На першому поверсі навчального корпусу також облаштовано гігієнічну кімнату для осіб з подібними потребами. Пандус облаштовано і біля гуртожитку ЗВО. У разі необхідності здобувачам цієї категорії може бути надана необхідна консультаційна підтримка щодо організації освітнього процесу. У роботі зі здобувачами з особливими освітніми потребами можливе використання дистанційної системи навчання Moodle, а також передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком. Не дивлячись на створені університетом умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами, за період реалізації ОНП «Право» такої потреби не виникало.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснює Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка діє на підставі Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у Міжнародному гуманітарному університеті (<http://surl.li/bmrzl>). Згідно з Кодексом академічної доброчесності МГУ ([http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex\\_akad\\_dobr.pdf](http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf)) НПП, співробітники, студенти, аспіранти та інші особи, що навчаються у МГУ, зобов'язуються дотримуватись правил і норм, спираючись на принципи: законності, верховенства права, демократизму, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості й прозорості і норм кодексу тощо. Усі положення щодо політики та процедур врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті університету у відкритому доступі.

При виникненні двостороннього конфлікту з науковим керівником за здобувачем зберігається право зміни наукового керівника. У випадках виникнення конфліктів з викладачами здобувач може звернутися до наукового керівника чи завідувача кафедри. На заходах в межах університету наголошується на необхідності дотримання антикорупційної та антидискримінаційної політики.

Для запобігання проявів корупції та інших негативних явищ у університеті діє електронна скринька довіри <https://mgu.edu.ua/trust-box>, Студент може подати скаргу особисто. Скарги розглядаються не довше 7 днів з дня їх надходження. При цьому загальний строк розгляду скарги становить не більш як 15 календарних днів. Представник служби довіри після прийняття рішення про обґрунтованість скарги вживає заходів до поновлення та захисту порушених прав заявників.

Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в МГУ визначені в Положенні про освітньо наукові програми підготовки докторів філософії в Міжнародному гуманітарному університеті ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_pidgotov\\_doktoriv.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_pidgotov_doktoriv.pdf)).

В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_sistem.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf)).

В Положенні про освітні програми у Міжнародному гуманітарному університеті

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Таке оновлення ОП може здійснюватися щорічно в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОП можуть виступати: 1) ініціатива і пропозиції гаранта ОП та / або академічної ради ОП і / або НПП, які її реалізують; 2) результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); 3) об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах, програмах практик, тощо).

Що ж до модернізації, то вона має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації ОП, ніж при плановому оновленні, і може торкатися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОП. Зміна виду ОП відноситься до вдосконалення.

У травні 2022 р. на засідання робочої групи з модернізації ОП з ініціативи здобувачів, викладачів, стейкхолдерів та адміністративного персоналу здійснено модернізацію ОП за наступними позиціями:

д.ю.н., професор Дудченко В. В., виступила із пропозицією скоротити кількість програмних результатів навчання, оскільки окремі з них дублюють одне одного та окремі, мають мінімальну кількість забезпечення з боку навчальних компонентів;

д.ю.н., професор Камінська Н. В., виступила із пропозицією внести зміни до підрозділу 1.1. ОП, а саме: вказати 8 рівень згідно НРК України;

Макаров І. М., адвокат, адвокатське бюро «Макаров та партнери», виступив із пропозицією: поглибити положення лекційних курсів питаннями пов'язаними із формуванням компетентностей щодо створення якісних правових актів та здійсненням ефективної юридичної діяльності. Зокрема, до вказаних компетенцій відносяться: здатність належно використовувати юридичну термінологію, здатність орієнтуватися у світовому й національному нормативно-правовому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності у сфері технологій створення письмових правових актів; здатність мислити креативно; Були деталізовані вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Університет розглядає здобувачів вищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, У зв'язку з чим залучення здобувачів відображене у конкретних заходах:

опитування здобувачів, де в анкетах відображені питання щодо оцінки навчання за ОП та її якості, а також щодо виявлення думки здобувачів відносно можливих корупційних проявів (<https://ileir.od.ua/zvit2>) участі у роботі груп з її модернізації та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. реалізація права на вибір ОК у ОП тощо.

У здобувачів також є можливість виразити свої побажання щодо ОП під час засідання кафедри, присвяченого атестації аспірантів, з метою отримання зворотного зв'язку.

Так, наприклад, у 2022 році під час засідання робочої групи з модернізації ОП були запрошені здобувачі, пропозиції яких були враховані та внесені доповнення до ОП ([https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)). Так, під час роботи групи з модернізації ОП у 2022 р., Котик Г. В., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виступила із пропозицією деталізувати вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОП.

Пропозиції здобувачів стосувалися питань щодо оформлення дисертаційних досліджень, загальних вимог до наукових публікацій, процедур проведення захисту дисертацій. Ці пропозиції було враховано у новій редакції ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В МГУ здобувачі третього освітньо-наукового рівня беруть участь у студентському самоврядуванні (<https://mgu.edu.ua/student-government>), вступивши до Ради молодих вчених (<https://mgu.edu.ua/youngsci-council>).

Так, наприклад, здобувачі беруть участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом залучення до опитувань щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОП ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul\\_pravo\\_aspirant.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/zvitrezul_pravo_aspirant.pdf)).

В Міжнародному гуманітарному університеті один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де кожному студенту надається можливість висловити свою пропозицію щодо покращення освітнього процесу як Університету в цілому, так і конкретної освітньої програми.

Крім того, можливості самоврядування реалізуються через участь у роботі Вченої ради МГУ. Представник аспірантів Копитков В.Ю. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради МГУ, де представляє позицію здобувачів. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Здобувачі ОП «Право» є повноцінними партнерами у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП шляхом співпраці з робочою групою, консультування гаранта щодо практичної частини ОП. Здійснюється опитування роботодавців щодо можливих шляхів удосконалення теоретичних знань та практичних навичок.

Так, під час перегляду ОП у 2022 р., були враховані пропозиції роботодавця Макарова І. М., адвокат, адвокатське бюро «Макаров та партнери», який виступив із пропозицією поглибити положення лекційних курсів питаннями пов'язаними із формуванням компетентностей щодо створення якісних правових актів та здійсненням ефективної юридичної діяльності. Зокрема, до вказаних компетенцій належать: здатність належно використовувати юридичну термінологію, здатність орієнтуватися у світовому й національному нормативно-правовому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності у сфері технологій створення письмових правових актів здатність мислити креативно.

Під час останнього перегляду ОП у 2022 р. були запрошені представники наукового співтовариства – професор кафедри загальної теорії права та держави НУ «ОЮА», вчений секретар, Заслужений юрист України, Камінська Наталія Василівна, доктор юридичних наук, професор, головний науковий консультант відділу моніторингу законодавства Інституту законодавства Верховної Ради України, які надали важливі пропозиції щодо модернізації ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОП здійснюється в межах комунікації гаранта та НПП МГУ, а також опитування

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbSqdL5VriWm4PxzjMGFqFC5BOHoVsskIDgc2kgAd92x1KrQ/viewform>, <https://ileir.od.ua/zvit2>).

Зокрема, можна навести наступні приклади працевлаштування випускників аспірантури МГУ: Тицька Я.О., захистила дисертацію на здобуття наукового ступеню к.ю.н. у СВР МГУ, працює на посаді доцента кафедри державно-правових дисциплін МГУ та декана факультету права та економіки МГУ, Головченко М. Ф., захистив дисертацію на здобуття наукового ступеню к.ю.н. у СВР МГУ, працює на посаді головного юриста регіонального відділу Міністерства юстиції України, Головач Г.О., захистила дисертацію на здобуття наукового ступеню доктора філософії зі спеціальності 081-Право у СВР МГУ, працює на посаді старшого юрисконсульта ТД «Укрімпорт», Шамбура Д.В., захистив дисертацію на здобуття наукового ступеню доктора філософії зі спеціальності 081-Право у СВР МГУ, працює адвокатом.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В МГУ діє система внутрішнього моніторингу якості, що сприяє виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм. Вона містить:

- опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання;
- моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм;
- консультування експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які є працівниками чи здобувачами МГУ, гарантів, викладачів та наукових керівників, задіяних в реалізації освітніх програм;
- залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проектних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці.

В МГУ діє Центр забезпечення якості освіти (<https://mgu.edu.ua/eqac>).

Під час реалізації ОП системою внутрішнього моніторингу якості було додано ОК «Ораторське мистецтво», модернізовані ОК блоку кримінального процесу, криміналістики та протидії злочинності

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/protokol2020\\_compressed.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/protokol2020_compressed.pdf)); оновлений блок вибіркових ОК.

Системою внутрішнього моніторингу якості були визначені певні типові проблеми щодо відображення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на інформаційних ресурсах університету (неструктурованість матеріалів, відсутність деяких матеріалів в системі, складність пошуку), що дозволило сформулювати рекомендації щодо їх усунення, а саме: 1) розробити силабуси навчальних дисциплін; [https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii) 2) розмістити на сторінках кафедр інформацію про наукові досягнення викладачів кафедр <https://ileir.od.ua/departments#department-of-state-and-legal-disciplines>; 3) розмістити в інформаційній системі університету підручники, навчальні і навчально-методичні посібники [https://mgu.edu.ua/science\\_library](https://mgu.edu.ua/science_library), розроблені викладачами кафедр за останні п'ять років; 4) оновити перелік рекомендованої навчальної літератури у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних розробках лекцій та практичних занять, методичних рекомендаціях до самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

З урахуванням визнання Верховною Радою України Росії як країни-агресора, було прийнято рішення вилучити з усіх робочих програм та силабусів посилання на російськомовні джерела та ресурси.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП 081 «Право» у 2022 році отримала умовну (відкладену) акредитацію, у відповідності до Постанови КМУ «Про

особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану” від 16 березня 2022 р. № 295.

У 2021 році була проведена акредитаційна експертиза спеціальності 073 «Менеджмент» третього (освітньо-наукового рівня). На основі звіту експертної групи та висновків ГЕР було надано рекомендації з подальшого удосконалення.

На сайті факультету міститься повна інформація щодо академічної та професійної кваліфікації, напрямів наукових інтересів НПП кафедри.

Здобувачі вищої освіти активно інформуються щодо отримання неформальної освіти на дистанційних платформах. Проводиться системна робота щодо формування у здобувачів вищої освіти уявлення про механізм вирішення конфліктних ситуацій.

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОНП були враховані під час удосконалення цієї ОНП, а саме: Одеського державного університету внутрішніх справ МВС України, було враховано зауваження щодо можливостей перезарахування не лише дисципліни в повному обсязі, а і окремих тем за результатами навчання в неформальній освіті, що забезпечує академічну свободу викладачам та студентоцентризований підхід (<http://surl.li/evxkz>), Національного університету «Одеська юридична академія», було враховано зауваження щодо необхідності наявності у правилах конкурсного відбору формалізованих чітких критеріїв визначення відповідності викладача навчальній дисципліні, які передбачають обов'язкову наявність опублікованих праць, що дозволяє підтримувати взірцеву академічну та професійну кваліфікацію викладачів (<https://onua.edu.ua/ua/navchannia/osvitno-naukovi-programy-za-2020/6072-osvitno-naukova-programa-pravo>), Інституту держави і права ім. В. М. Корецького, було враховано зауваження щодо процедури перезарахування письмових робіт, підготовлених в рамках неформальної освіти, з урахуванням особливостей освітніх програм підготовки докторів філософії (<http://idpnan.org.ua/ua/aspiranura-i-doktorantura/akreditatsiya-onp.html>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом проведення різноманітних обговорень та опитувань. Зокрема, проходять обговорення ОНП на кафедрі державно-правових дисциплін. Учасники академічної спільноти також залучаються до обговорення ОНП. Викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОНП. Крім того, викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають змогу регулярно обмінюватися ідеями та думками щодо ефективності ОНП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В МГУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти містить такі рівні:

загальноуніверситетський, що реалізується ректором, проректорами, вченою радою, навчальним відділом, відділом аспірантури, центром забезпечення якості освіти, центром наукових компетенцій та академічного письма, тощо; факультетський, що реалізується вченою радою факультету, деканом, його заступниками, комісією із забезпечення якості освіти факультету;

кафедральний, що реалізується завідувачами кафедр, гарантами ОП, членами проектних (робочих) груп і груп забезпечення ОП;

рівень здобувачів вищої освіти, що реалізується здобувачами всіх рівнів освіти МГУ;

викладацький, що реалізується викладачами відповідно до їх посадових обов'язків.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті»

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_sistem.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf),

Положенням про Центр забезпечення якості освітньої діяльності

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_tsentyakosti.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_tsentyakosti.pdf),

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj\\_pro\\_organ\\_komisii\\_zabezpech\\_yakostiosvat.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_organ_komisii_zabezpech_yakostiosvat.pdf)

Відповідальними за реалізацію та якість освітнього процесу на ОНП є гарант та проектна (робоча) група.

В Міжнародному гуманітарному університеті працює «Центр забезпечення якості освітньої діяльності» під керівництвом першого проректора професора Лефтерова В.О., який здійснює методологічне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МГУ регулюються чинними документами університету:

- Статут: <https://mgu.edu.ua/constitution>;

- Стратегія розвитку МГУ: <https://mgu.edu.ua/development-strategy>;

- Колективний договір: [https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir\\_kolektiv.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf);

- Угода про підготовку здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (зразок):

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/ugoda\\_zaochnavch\\_aspirantura\\_compressed.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/ugoda_zaochnavch_aspirantura_compressed.pdf);

Документи, якими регулюється освітній процес у МГУ:

- Положення про організацію освітнього процесу у МГУ:

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_osv\\_proces.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf);

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ:

[https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_sistem.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf);

- Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у МГУ: [https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_uchast\\_stekhold.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_uchast_stekhold.pdf);

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: [https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_visnanya\\_result.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf).

Ці та інші документи МГУ є чіткими та зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу через оприлюднення їх у відкритому доступі на веб-сайті МГУ: <http://www.mgu.edu.ua>; <https://mgu.edu.ua/regulations>. Доступність для здобувачів забезпечується завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/gdjil>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://mgu.edu.ua/pravo\\_doctorfilosofii](https://mgu.edu.ua/pravo_doctorfilosofii)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів. Вона містить дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності здобувачів, а також відповідають спеціальності 081 «Право». З метою надати кожному здобувачу відповідну освітню підтримку у проведенні його або її наукового дослідження у навчальному плані є низка вибіркової дисципліни, які також зорієнтовані на наукові інтереси здобувачів, оскільки враховують специфіку наукового дослідження за спеціальністю 081 «Право».

Окремо слід відзначити, що здобувач Матвеев О. В., закінчив аспірантуру в МГУ, підготував дисертацію, провів публічну презентацію і подав заяву про утворення разової спеціалізованої ради для набуття наукового ступеню доктор філософії зі спеціальності 081 – право.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Для проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх наукових керівників. Здобувачі виконують індивідуальний план наукової роботи аспіранта

([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/plan\\_nauk\\_asp.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/plan_nauk_asp.pdf)) і систематично звітують про хід його виконання. До навчальних планів здобувачів включено цілу низку дисциплін, що забезпечують їх дослідницькі й методологічні компетентності. Наукова складова ОНП дозволяє розвивати потенційну тематику наукових досліджень щодо найбільш актуальних проблем права. Наукові завдання відповідають плану науково-дослідної роботи університету ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan\\_ndr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan_ndr.pdf)).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». ОНП значною мірою спрямована на підготовку високоякісних науковців-дослідників з відповідними компетентностями. Так, обов'язкові ОК «Методологія та організація правничого наукового дослідження», «Педагогіка вищої освіти», «Інформаційні технології у науковій діяльності» передбачають розвиток дослідницьких компетентностей в межах предметного поля досліджень здобувачів, забезпечують їхню здатність виконувати наукові дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності та наукової етики, ініціювати та управляти науковими проектами, знаходити фінансування для власних досліджень, виконувати складні аналітичні обчислення та користуватись спеціальним програмним забезпеченням та інформаційними базами для проведення досліджень. Крім того, ОК «Академічна англійська мова та письмо» сприяють залученню здобувачів до світової наукової спільноти та літератури через опанування мовних компетентностей, дають їм можливість писати наукові роботи англійською мовою для міжнародних видань.

Вивчення передбачених у ОНП дисциплін передбачає розв'язування наукових завдань, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи з метою підготовки дисертаційної роботи за спеціальністю. Наукова складова ОНП дозволяє розвивати потенційну тематику наукових досліджень щодо найбільш актуальних проблем теорії та практики національного права.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові керівники здобувачів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомим науковим публікацій, пройшли наукове стажування, або викладали в провідних західних університетах. Тематики наукових досліджень здобувачів обираються з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Науковий доробок та напрями досліджень посвідчуються тематикою публікації наукових керівників, яка загалом відповідає тематиці наукових досліджень здобувачів. Поєднанню наукових інтересів наукових керівників та здобувачів сприяє залучення останніх до участі у проєктах міжнародної співпраці, підготовці спільних наукових публікацій.

Зокрема, д.ю.н., доц. Манько Д.Г. (сфера наукових досліджень – створення та дія права, юридична креативістика, юридичні технології, загальнотеоретичні аспекти правового розвитку, основи ІТ права, правова процедура легалізації) є керівником здобувачів: Котик Г. В. (Юридичні технології систематизації ювенального законодавства України), Бойко Н. І. (Юридичні технології здійснення правової аргументації у адвокатській діяльності), Устинов Д. М. (Легалізація цифрової валюти та активів: теоретико-правовий аспект), Цховребова М.Г. (Юридичні технології формування правової позиції при розгляді юридичних справ), Цховребов Р.Т. (Цифрове середовище як особливий простір правового регулювання), Поворозник А. В. (Юридичні технології здійснення правозахисної діяльності в сфері протидії торгівлі людьми).

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

МГУ, зокрема кафедра державно-правових дисциплін, забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів. Обговорення результатів наукових досліджень здобувачів в межах ОНП відбувається за такою схемою: атестація здобувачів на засіданнях кафедр (відбувається двічі на рік). Крім того, обговорення результатів наукових досліджень здобувачів відбувається на міжнародних науково-практичних конференціях, що проходять в МГУ (<https://mgu.edu.ua/en/sci-conferences/tpost/84g0010e61-vdbulasya-vii-vseukrainska-naukovo-prakti>), а також в інших ЗВО України та у ЗВО за її межами. Що стосується матеріального забезпечення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів, то МГУ надає вільний доступ до бібліотеки університету, до мережі Інтернет; доступ до баз даних повнотекстових документів. Здобувачі також мають можливість публікувати свої наукові доробки у фахових виданнях університету (<http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua>), в той час як викладачі, задіяні у викладанні на ОНП, є членами редакційних колегій журналів, в яких також публікуються статті здобувачів.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

З ціллю постійного інформування здобувачів на сайті МГУ розміщується перелік міжнародних програм стажувань та академічних обмінів <https://mgu.edu.ua/international-mobility>.

У МГУ створено унікальний для країни Центр наукових компетенцій та академічного письма, який регулярно проводить заняття для аспірантів з зарубіжними спікерами (<https://mgu.edu.ua/cnkap>; <https://mgu.edu.ua/tpost/njezca4x61-7-bereznya-2023-roku-zdobuvach-fakultet>).

Здобувачі залучаються до виконання наукових досліджень та програм стажування (<https://mgu.edu.ua/tpost/34p3a2o4d1-rada-molodih-vchenih-mzhnarodnogo-gumant>).

Для пошуку можливостей на сайті Університету розміщений перелік доступних міжнародних проєктів МГУ (<https://mgu.edu.ua/international-projects>), зокрема для викладачів розміщена інформація про міжнародну мобільність (<https://mgu.edu.ua/international-mobility#teachers>).

Міжнародний гуманітарний університет став партнером проєкту "Ukraine Global Faculty", здобувачі та професорсько-викладацький склад університету мають доступ до лекцій від закордонних професорів, а сертифікати про участь можуть зараховуватись як підвищення кваліфікації чи неформальна освіта (<https://mgu.edu.ua/tpost/e5igsuert1-mzhnarodnii-gumantarnii-unversitet-stav>).

Здобувачка Поварчук Н. С. взяла участь у СОІЛ-проєкті (<https://mgu.edu.ua/tpost/7bc9mjb1m1-start-mzhnarodnogo-soil-proktu>).

Аспіранти Матвеев О.В., Поворозник А. В., Котик Г. В., вже мають публікації в міжнародних виданнях, індексованих в WoS.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів ступеня доктора філософії є виконавцями комплексної науково-дослідної роботи, надалі - НДР ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan\\_ndr.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan_ndr.pdf)) кафедри державно-правових дисциплін (керівник НДР – д.ю.н., доцент Манько Д. Г.; відповідальний виконавець – доц. Атаманова Н. В.), в якій існують розділи наукових досліджень по напрямкам дисертаційних робіт аспірантів. Наукові дослідження здобувачів є компонентами НДР кафедри.

Результати наукових досліджень і наукових керівників, і здобувачів широко висвітлюються в публікаціях (статті, тези) у фахових і міжнародних журналах та обговорюються на науково-практичних конференціях, конгресах, з'їздах.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf)) та Кодексом академічної доброчесності ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex\\_akad\\_dobr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf)) засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота викладачів та наукових керівників серед аспірантів ОНП щодо обов'язковості оформлення посилань на джерела, що використовуються ними під час написання дисертації. Крім того, в межах співпраці з Unicheck здійснюється автоматизована перевірка наукових робіт здобувачів на наявність академічного плагіату ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor\\_unicheck2023.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unicheck2023.pdf)). Перевірці щодо наявності плагіату підлягають усі завершені дисертаційні роботи. Управління процесом дотримання академічної доброчесності під час написання дисертаційної роботи аспірантами здійснюють їхні наукові керівники. Наукові керівники контролюють публікації наукових праць здобувачів у виданнях, що обов'язково приймають до друку чи проводять самостійно перевірку на антиплагіат. Відділ аспірантури МГУ не зафіксував порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів ОНП «Право» третього рівня вищої освіти.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у МГУ ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj\\_dobroch.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf)) та Кодексом академічної доброчесності ([https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex\\_akad\\_dobr.pdf](https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf)) за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної та адміністративної відповідальності. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами. В університеті створено та працює Комісія з питань академічної доброчесності. Ці та інші аспекти дотримання академічної доброчесності викладено у Кодексі та інших положеннях, що розміщені на спеціальній сторінці МГУ: <https://mgu.edu.ua/academic-integrity>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- зміст і сутність ОНП дозволяє втілити досвід провідних вчених МГУ у сфері підготовки здобувачів третього освітньо наукового рівня вищої освіти та забезпечити розвиток сформованих в МГУ наукових шкіл;
- наукові працівники МГУ – відомі вчені в галузі теорії держави і права, кримінального права, цивільного права та інших сферах. Гарант ОНП, провідні науковці мають публікації в наукових журналах, які індексуються Web of Science, Scopus. МГУ є визнаною в Україні установою щодо проведення судових та правових експертиз у сфері. МГУ готує висновки на запити органів державної влади, місцевого самоврядування, фізичних та юридичних осіб. В МГУ активно працює Рада аспірантів та молодих вчених;
- аспіранти мають можливість публікувати результати наукових досліджень у фахових науково-практичних виданнях МГУ. Інформаційний фонд МГУ дає можливості для пошуку і опрацювання наукової літератури. Щорічно МГУ є організатором та співорганізатором наукових конференцій, семінарів тощо;
- постійна комунікація із стейкхолдерами за професійними напрямками: адвокатура, Національна поліція, прикордонна, міграційна та митна служба, регіональне відділення міністерства юстиції України та ін., надає можливість здобувачам третього освітньо наукового рівня освіти отримати різнопланове та кваліфіковане практичне навчання у державно-правовій сфері;
- значна увага приділяється поглибленій фаховій підготовці, методології та організації правничих наукових досліджень, англійській академічній мові та письму, шляхом залучення висококваліфікованих фахівців з зазначених напрямів, що забезпечує формування належних компетенцій для розв'язування складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у правовій сфері;
- фокусується на формуванні здатності здійснювати дослідницьку, викладацьку та практичну юридичну діяльність;
- використання творчо-мистецького підходу під час формування у здобувачів компетенцій із створення письмових правових актів.

Слабкі сторони програми:

- обмеження академічної мобільності аспірантів у зв'язку із воєнним станом;
- відсутність дисциплін орієнтованих на дослідження ІТ-права.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОНП впродовж найближчих 3-х років є наступні: досягнення домовленостей з партнерськими університетами інших країн щодо програм подвійного дипломування для аспірантів; залучення іноземних громадян до навчання за ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 "Право" в МГУ;



включення до дисциплін вільного вибору аспірантів курсів за перспективними напрямками права (зокрема, щодо діджиталізації та IT-права), а також споріднених галузей для актуалізації міждисциплінарних досліджень; стимулювання академічної мобільності здобувачів ОНП; розширення кола стейкхолдерів; підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science; популяризація ОНП у соціальних мережах тощо.

Враховуючи положення Римського міністерського комюніке, щодо визначення в якості основних пріоритетів взаємопов'язаність європейського простору вищої освіти та збалансовану академічну мобільність, МГУ планується здійснити всі необхідні заходи задля реалізації зазначених перспектив, перш за все, в аспекті забезпечення студентського обміну з профільними Вищими навчальними закладами європейського співтовариства.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Громовенко Костянтин Вікторович**

Дата: 06.04.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація правничого наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>методологія та організація правничого наукового дослідження.pdf</i>	mskw1OHrksf6c7KY7QGijjkkBnkpRME4Lv1dTIZFsA=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Ораторське мистецтво	навчальна дисципліна	<i>ораторське мистецтво.pdf</i>	DRcoywYi3afELGkufp1zMF/juFYdH+Mp8BYWQgmcHjE=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>itund.pdf</i>	VJ8jPEbo7gBI/VZZQRwg4MFqL5fAJAsr6tywLvrPoM=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	навчальна дисципліна	<i>силабус підсв.pdf</i>	MPSfSSTBwAROlzFNmurf5F8emQXSX7CoRUWIEVh1woY=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Педагогічна практика	практика	<i>педагогічна практика право.pdf</i>	tW9oQJBYGBNS6fNZaoWu/flN6P4WQ9H/Iu1GUSPMMvE=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Дослідницька практика	практика	<i>дослідницька практика.pdf</i>	yJ+btJs8bAVP3/8rdVAD3wSFpu+YvH9py6D99l4NdEU=	Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).
Філософія	навчальна дисципліна	<i>+Силабус Філософія аспірантура</i>	e5rNTvM18JL/Zxf7s0D1sLVJrQHMu8uf	Система мультимедійних презентацій (ноутбук

		<i>Право.pdf</i>	Ecr3M1zCv2w=	<i>AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).</i>
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	+Силабус <i>Педагогіка вищої освіти. Право.pdf</i>	Y00+irpeIbQWzoe7 TzoAXMmOYRwD5 NgSqlyUs3DHZXE=	<i>Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).</i>
Академічна англійська мова та письмо	навчальна дисципліна	+Силабус <i>Академічна мова та письмо Право.pdf</i>	7V/Kyok1JLIDTzefB GZva2zMq5caz9WW xPIMUSamqnY=	<i>Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
34323	Шкворченко Наталія Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015	25	Академічна англійська мова та письмо	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат філологічних наук, в. о. зав. каф. германських і східних мов та перекладу, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.  Наукові публікації: Scopus або Web of Science 1. Shkvorchenko N.M. Modern Technologies and Application of ICT in the Training Process of TeachersPhilologists.

International Journal of Higher Education, 2020. №9(7). C.84-93. (Scopus)

2. Shkvorchenko N. (2020). Linguistic and gender peculiarities of English political discourse. Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics, XLII (1- 2). (Scopus)

3. Chernysh, V., Dzhochka, L., Marieiev, D., Kuzebna, V., & Shkvorchenko, N. (2021). Formation of Communicative Professionally Oriented Competence of Future Philologists. Applied Linguistics Research Journal, 5(1), 185–194. <https://doi.org/10.14744/alrj.2020.44711>. E-ISSN 2651-2629 (WoS)

4. Ostapchuk, I., Shuliak I., Serebrianska I., Bondarenko T., & Shkvorchenko N. (2021). Pragmatic aspects of English euphemisms and disphemisms in political discourse of social media. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 11(2, special XXIV). [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A\\_19.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_19.pdf). ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) (WoS)

5. Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). Cuestiones Políticas, 39(70), 821-837. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3970.49>. ISSN-Versión Impresa 0798-1406; ISSN-Versión online 2542-318 (WoS)

6. Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y. (2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23>. ISSN 2322 -6307 (WoS)

7. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., & Dashkova, K. (2022).

The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. AstraSalvensis,10(1), 79–95. <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/#>. ISSN-E: 2393-4727; ISSN-L: 2344-1887 (Scopus)

8. Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of “Pandemic” Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. <https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01> (Scopus)

Наукові фахові видання

1. Shkvorchenko N. (2020). Linguistic characteristics of contemporary political discourse. The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom, 341-351.

2. Shkvorchenko N. Internet discourse as a linguistic category. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. №23(3). С.57-61.

3. Шкворченко Н.М. Ділова жінка VS. діловий чоловік: боротьба двох концептів в англомовному офіційно-діловому дискурсі. Концепты и контрасты: монографія. Одесса: Гельветика, 2017. С.533-540.

Стажування  
Національний університет «Одеська юридична академія»  
10.04.2019–10.05.2019  
Тема «Формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, формування

							особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах певної спеціальності».
14166	Манько Денис Григорович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010578, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064168, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 037520, виданий 17.01.2014	14	Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	<p>Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Доктор юридичних наук, доцент, завідувач кафедри державно-правових дисциплін. Захистив докторську дисертацію на тему: «Технології та алгоритми юридичної діяльності». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. General Theoretical Aspects of Legal Development by Anatolii Kryzhanovskiy, Denys Manko, Olena Sierykh, Natalia Atamanova, and Antonina Zghama ... Volume X, Issue 7(45), Winter 2019 P.2047-2054 2. Manko, D., Panova, L., Holovach, H., Kobko-Odarii, V., &amp; Radchenko, L. (2021). The concept of soft law the role and legal technologies of influence on the legislation of states. Amazonia Investiga, 10(38), 158-167. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.15">https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.15</a> Наукові фахові видання 1. Манько Д. Г. Природа людиноцентричного розуміння права. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: юриспруденція зб. наук. праць. Одеса: Фенікс, 2015. Вип. №17. Том 1. С. 15-18. 2. Манько Д.Г. Діджиталізація правового регулювання:</p>

технологічні алгоритми та електронні документи. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. № 1. С.18-23.

3. Манько Д.Г. Міжгалузевість, комплексність, інтегративність як характеристики сучасного права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 4. С. 8-12. Монографії Манько Д.Г. Юридичні технології та алгоритми формалізації права у вимірі юридичної діяльності: монографія. Одеса : Фенікс, 2019. 290 с. Тези

1. Манько Д. Г. Технології здійснення правозастосовної діяльності. // Приватне право в умовах глобалізації: на шляху до ренесансу українського права : збірник наукових праць / за ред. І. Г. Оборотова. Миколаїв : Іліон, 2016. С. 157–162.

2. Манько Д. Г. Взаємозалежність правових систем в умовах глобалізації та інтеграції: позитивний та негативний аспекти. // «Євроінтеграція: польський досвід і українські перспективи» : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. м. Одеса, 12 квітня 2019. Одеса: / за ред. А. Ф. Крижановського; уклад.: Н.М. Крестовська, С. І. Цуркану. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С 14-16.

3. Манько Д. Г. Нормативні засади організації е-комерції в Україні. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, (18 листопада 2022 р.), м. Одеса. Львів-Торунь : Liha-

Pres, 2022. С. 64-68.  
4. Манько Д.Г. Щодо загальних тенденцій діджиталізації публічного управління у сучасній державі. Стан та перспективи розвитку адміністративного права України : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної онлайн конференції. (Одеса, 28 жовт. 2022 р.). Одеса : ОДУВС, 2022. С.108-110.  
Навчально-методичні матеріали:  
Манько Д. Г. Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів. Навчально-методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) зі спеціальності 081 Право. 2022. 50 с.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Спеціальність 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.  
- Дронов В. Ю. «Освітня функція сучасної держави та особливості її реалізації приватними вищими навчальними закладами». 28 квітня 2018 року.  
- Головач Г. О. «Валідність та дія м'якого права», 25.02.2022 р.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень  
- дисертації Бондаренко О. І. на тему: «Концепт правозахисної діяльності сучасної держави» - Одеса 2018 р.  
- дисертація Міневич О. І. на тему: «Поняття та види правових помилок: загальнотеоретичне дослідження» – Одеса 2021 р.  
- дисертація Грисюк В. В., на тему: «Теоретичні засади



юридичних технологій здійснення адвокатської діяльності» – Одеса 2022 р.

Робота у спеціалізованих вчених радах:  
Член спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 793 від 04.07.2014)  
Секретар спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 820 від 11.07.2016)  
Секретар спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 527 від 24.05.2018)

Керівник комплексної теми «Теоретико-правові засади розвитку держави, права та юридичної діяльності в умовах становлення глобального інформаційного суспільства», над якою працює кафедра Державно-правових дисциплін з вересня 2021 року  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Професійна діяльність юриста» з 2017-2018 навчального року

Досвід практичної роботи за спеціальністю  
Кінцевий бенефіціарний власник приватного підприємства «Центр правової допомоги» з 2002 року. Код ЄДРПОУ 32145767.  
Види діяльності: 69.10 Діяльність у сфері права, 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування

Стажування  
Республіка Польща м. Варшава, Варшавське відділення WSPiA, департамент соціальних наук.  
Період участі: з

							01.02.2021 – 05.03.2021». Обсяг навантаження – 180 годин. ECTS – 6 кредитів. Тема: Юридичні технології у теорії права та креативному правовому мисленні
14166	Манько Денис Григорович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010578, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064168, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 037520, виданий 17.01.2014	14	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор юридичних наук, доцент, завідувач кафедри державно- правових дисциплін. Захистив докторську дисертацію на тему: «Технології та алгоритми юридичної діяльності». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.  Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. General Theoretical Aspects of Legal Development by Anatoliï Kryzhanovskiy, Denys Manko, Olena Sierykh, Natalia Atamanova, and Antonina Zghama ... Volume X, Issue 7(45), Winter 2019 P.2047- 2054 Наукові фахові видання 1. Манько Д.Г. Юридична діяльність алгоритми та технології здійснення // Visegrad journal on human rights – 2 (volume 2). 2018. С.6- 13. Монографії Манько Д.Г. Юридичні технології та алгоритми формалізації права у вимірі юридичної діяльності: монографія. Одеса : Фенікс, 2019. 290 с. Підручники чи навчальні посібники 1. Manko D.G. Juridical activity as a special area for the application of juridical algorithms // New tasks and directions for the development of juridical science in XXI

century : collective monograph / S.S. Andreichenko, G.V. Chedotareva, A.V. Denysova, L.V. Didenko, etc. Lviv-Torun. : Liha-Pres, 2019. P.159-174. (SENSE)

2. Manko D.G. Methodological basis of the research of legal algorithms // Theoretical and practical problems of the legal regulation of social relations : collective monograph / V.V. Abroskin, S.S. Andreichenko, V.V. Bondar, G.V. Chedotareva, etc. Lviv-Torun. : Liha-Pres, 2019. P.190-207. (SENSE)

Інші статті та тези

1. Спеціальні методи юридичної діяльності щодо створення правових актів // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип.29. С.4-7.

2. Юридична аргументація: поняття та технології здійснення // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип.30. С.21-23.

3. Юридична креативність: поняття та складові елементи. Чорноморські наукові студії : матеріали Шостої всеукраїнської мультидисциплінарно і конференції. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С.70-72.

4. Манько Д. Г. Юридична креативістика як особливий компонент загальнотеоретичної юриспруденції. Юриспруденція сьогодні: між апологією і креативністю. Пам'яті професора Ю. М. Оборотова : (до 75-річчя від дня народження доктора юридичних наук, професора Ю. М. Оборотова) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м.

Одеса, 17 вересня 2021 р. / Нац. ун-т «Одеська юрид. академія» ; за заг. ред. А. Ф. Крижановського. Одеса : Фенікс, 2021. С. 55-57.

Навчально-методичні матеріали:  
Манько Д. Г.   
Методологія та організація правничого наукового дослідження.  
Навчально-методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) зі спеціальності 081 Право. 2022. 48 с.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Спеціальність 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.  
- Дронов В. Ю. «Освітня функція сучасної держави та особливості її реалізації приватними вищими навчальними закладами». 28 квітня 2018 року.  
- Головач Г. О. «Валідність та дія м'якого права», 25.02.2022 р.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень  
- дисертації Бондаренко О. І. на тему: «Концепт правозахисної діяльності сучасної держави» - Одеса 2018 р.  
- дисертація Міневич О. І. на тему: «Поняття та види правових помилок: загальнотеоретичне дослідження» – Одеса 2021 р.  
- дисертація Грисюк В. В., на тему: «Теоретичні засади юридичних технологій здійснення адвокатської діяльності» – Одеса 2022 р.

Робота у спеціалізованих вчених радах:  
Член спеціалізованої

вченої ради К  
41.136.01  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. (Наказ  
МОН України № 793  
від 04.07.2014)  
Секретар  
спеціалізованої вченої  
ради К 41.136.01  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. (Наказ  
МОН України № 820  
від 11.07.2016)  
Секретар  
спеціалізованої вченої  
ради Д 41.136.01  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. (Наказ  
МОН України № 527  
від 24.05.2018)

Керівник комплексної  
теми «Теоретико-  
правові засади  
розвитку держави,  
права та юридичної  
діяльності в умовах  
становлення  
глобального  
інформаційного  
суспільства», над  
якою працює кафедра  
Державно-правових  
дисциплін з вересня  
2021 року  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«Професійна  
діяльність юриста» з  
2017-2018  
навчального року

Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю  
Кінцевий  
бенефіціарний  
власник приватного  
підприємства «Центр  
правової допомоги» з  
2002 року. Код  
ЄДРПОУ 32145767.  
Види діяльності: 69.10  
Діяльність у сфері  
права,  
70.22 Консультування  
з питань комерційної  
діяльності й  
керування

Стажування  
Міжнародного  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників та  
працівників освітніх  
закладів на тему:  
«Використання  
можливостей хмарних  
сервісів в онлайн  
навчанні»  
Тривалість/обсяг: 45  
годин (1,5 кредиту  
ЄКТС). Період участі:  
з 09.01.2023 по  
16.01.2023 р.

412307	Шамша Ігор Володимирович	Доцент, Сумісництво	Мистецтва і дизайну	Диплом кандидата наук ДК 057382, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042361, виданий 28.04.2015	19	Філософія	<p>Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:      Наукові фахові видання      Шамша І.В.      «Філософія теперішнього»      Дж.Г.Міда як онтологія процесу // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. №20. С. 163–166.      Монографії:      Шамша І.В.      Небуттєва природа часу: Монографія / К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. 257 с.      Науково-методичні посібники:      Філософські основи та організація наукових досліджень: навчально-методичні рекомендації (для аспірантів всіх спеціальностей НУ «ОЮА») / О.М. Єременко, О.А. Івакін, Л.М. Сумарокова, І.В. Шамша, І.І. Матюшина / Видання зі змінами та доповненнями. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2022. 49 с.      Тези:      Шамша І.В. Роль часу в синтезі сутності та існування людини в концепції Еманюеля Левінаса // Треті академічні читання пам'яті Г.І.Волинки: «Філософія, наука і освіта»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 17–18 травня 2019 року. К.: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. С. 78–81.</p> <p>Стажування:      Національний</p>
--------	--------------------------	---------------------	---------------------	--	----	-----------	--

						університет «Одеська юридична академія», кафедра мистецтвознавства і загальногуманітарних дисциплін. Наказ 1220а від 16.10.2020. З 26.10.2020 по 26.12.2020. Тема: «Онтологічні підвалини дистанційного навчання»	
412771	Стрелковська Ірина Вікторівна	В.о. декана, професор, Основне місце роботи	Факультет кібербезпеки, програмної інженерії та комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДД 008497, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007130, виданий 01.07.2011	36	Інформаційні технології у науковій діяльності	<p>Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор технічних наук за спеціальністю 05.12.02 - Телекомунікаційні системи та мережі.</p> <p>Має не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Strelkovskaya I., Solovskaya I. Using spline-extrapolation in the research of self-similar traffic characteristics. Journal of Electrical Engineering. 2019. Vol. 70, Is. 4. P. 310-316. <a href="https://doi.org/10.2478/jee-2019-0061">https://doi.org/10.2478/jee-2019-0061</a> (Індексація в періодичному виданні Scopus, Q3, ISSN 1335-3632)</p> <p>2. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Makoganiuk A. Different extrapolation methods in Problems of Forecasting. Advances in Information and Communication Technology and Systems. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Vol. 152. Springer. P. 217-228. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-58359-0_12">https://doi.org/10.1007/978-3-030-58359-0_12</a> (Індексація в Scopus)</p> <p>3. Strelkovskaya I., Zolotukhin R. Research of automated control systems development based on "publish-subscribe" technology</p>

over low-bandwidth radio networks. In: Ilchenko M., Uryvsky L., Globa L. (eds) Advances in Information and Communication Technology and Systems. Lecture Notes in Networks and Systems. IPF 2020. LNNS, vol 212, pp 150–170. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-76343-5\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-76343-5_9)

4. Strelkovskaya I., Zolotukhin R., Makoganiuk A. Modeling of telecommunication components of automated control systems in low-bandwidth radio networks Current Trends in Communication and Information Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 212. Springer. P. 150-170. (Індексція в Scopus)

5. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J., Makoganiuk A. Software implementation research of self-similar traffic characteristics of mobile communication networks. In: Klymash M., Beshley M., Luntovskyy A. (eds) Future Intent-Based Networking. Lecture Notes in Electrical Engineering, vol 831. Springer, Cham, 2021, pp. 288-304. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-92435-5\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-92435-5_17), ISBN 978-3-030-92433-1 (Індексція в Scopus)

Має патент на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Патент 133496 на корисну модель. Україна. Спосіб підвищення технічних характеристик передавання цифрової інформації шляхом оптимізації параметрів сигнальної функції / Стрелковська І.В., Балан М.М., Макоганюк А.О.



Заявл. 01.11.2018.  
Опубл. 10.04.19. Бюл.  
№ 7, 2019 р.  
Має видані  
підручники та  
навчальні посібники  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Стрелковська І.В.  
Математична  
статистика / І.В.  
Стрелковська, В.М.  
Паскаленко. – Одеса:  
ОНАЗ, 2019. – 110 с.  
2. Стрелковська І.В.  
Векторний аналіз /  
І.В. Стрелковська,  
В.М. Паскаленко. –  
Одеса: ОНАЗ, 2020. –  
120 с.

Має наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Стрелковська І.В.  
Операційне числення  
для фахівців у галузі  
зв'язку (для студентів  
та аспірантів) / І.В.  
Стрелковська, В.М.  
Паскаленко. – Одеса:  
ОНАЗ, 2017. – 120 с.  
2. Стрелковська І.В.  
Теорія ймовірностей  
та випадкові процеси  
(для фахівців у галузі  
ІТ-технологій) / І.В.  
Стрелковська, В.М.  
Паскаленко. – Одеса:  
ОНАЗ, 2018. – 384 с.  
3. Стрелковська І.В.  
Ряди Фур'є. Інтеграл  
Фур'є / І.В.  
Стрелковська, В.М.  
Паскаленко. – Одеса:  
ДУІТЗ, 2021. – 122 с.

Проводить наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
Макоганюк А.О.  
(кандидат технічних  
наук, 2021), тема  
дисертації «Методи  
сплайн-функцій в  
теорії та практиці  
мереж мобільного  
зв'язку»  
(спеціальність  
05.12.02 □  
телекомунікаційні  
системи та мережі).

Приймає участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Д 41.816.01 в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку  
Д 64.052.09 в Харківському національному університеті радіоелектроніки  
Офіційний опонент дисертацій на здобуття ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.12.02 – Телекомунікаційні системи та мережі  
1) Москалець М.В. «Методи просторово-часового доступу у перспективних системах мобільного зв'язку» (Харківський національний університет радіоелектроніки, 2018).  
2) Єременко О.С. «Методи управління трафіком із забезпеченням відмовостійкості та мережної безпеки на основі використання тензорних моделей телекомунікаційних систем» (Харківський національний університет радіоелектроніки, 2019).  
3) Євдокименко М.О. «Теоретичні основи відмовостійкої маршрутизації чутливого до затримки та втрат трафіка в телекомунікаційних мережах з використанням тензорних моделей і методів» (Харківський національний університет радіоелектроніки, 2020).

Виконує функції (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)  
Керівник ІНДР на тему: «Математичні методи дослідження телекомунікаційних систем на базі

тензорного аналізу, тензорних сплайнів, сплайн- та вейвлет-апроксимації» (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021)

Член редакційної колегії/рецензент наукового видання:  
1) Фаховий журнал категорії «А»  «Вісті вищих учбових закладів.

Радіоелектроніка» (індексується в Scopus).

2) Фаховий журнал категорії «В»  «Проблеми телекомунікацій» (Харківський національний університет радіоелектроніки).

3) Фаховий журнал категорії «В»  «Information and telecommunication sciences» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського).

4) Фаховий журнал категорії «В»  «Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»).

Має наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J., Grigoryeva T. Using quadratic complex planar splines in solving local positioning problems. IEEE TCSET 2022: 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Slavske, Ukraine, February 22 – 26, 2022. – Lviv: Lviv Polytechnic National University. – P. 602-605.  
<https://doi.org/10.1109/TCSET55632.2022.976>

6876 (Індексція в Scopus)  
2. Kivalov S., Strelkovskaya I. Detection and prediction of DDoS cyber attacks using spline functions. IEEE TCSET 2022: 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Slavske, Ukraine, February 22 – 26, 2022. – Lviv: Lviv Polytechnic National University. – P. 710-713. <https://doi.org/10.1109/TCSET55632.2022.9766940>  
(Індексція в Scopus)  
3. Стрелковська І.В. Використання комплексних квадратичних сплайнів в задачах LBS-позиціонування / І.В. Стрелковська, І.М. Соловська // VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційне суспільство: проблеми та перспективи»: матеріали конф., Одеса, 20 травня 2022 р.: тези доп. – Одеса: НУ ОЮА, 2022. □ С. 51-56.  
4. Стрелковська І.В. Використання сплайн-апроксимації та сплайн-екстраполяції в задачах інфокомунікацій / І.В. Стрелковська, І.М. Соловська // VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційне суспільство: проблеми та перспективи»: матеріали конф., Одеса, 20 травня 2022 р.: тези доп. – Одеса: НУ ОЮА, 2022. □ С. 56-61.  
5. Стрелковська І.В. Прогнозування мультимедійного трафіку пристроїв Інтернет речей IoT/5G / І.В. Стрелковська, І.М. Соловська // Міжнародна науково-практична конференція «Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів XXI

століття» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права): матеріали конф., Одеса, 17 червня 2022 р.: тези доп. – Одеса: НУ ОЮА, 2022. □ С. 731-736.

6. Стрелковська І.В., Соловська І.М. Сплайн-апроксимація в 3D-моделюванні VIII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф., 18 листопада 2022 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2022. □ С. 390-394. <https://doi.org/10.36059/978966-397-266-4/116>

Здійснює керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво науковими гуртками:  
1. Математичні методи дослід-ження телекомунікаційних систем на базі тензорного аналізу, тензорних сплайнів, сплайн- та вейвлет-апроксимації  
2. IT – школа.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Академік Академії зв'язку України відділення Міжнародної Академії інформатизації, асоційованого члена Організації Об'єднаних Націй (диплом 0300 від 19.10.2011 р.).  
Академік Академії наук прикладної радіоелектроніки (свідоцтво № 0383 від 3.10.2015 р.).

Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).  
IEEE Senior member Всесвітньої асоціації спеціалістів у галузі

						<p>техніки та розробки стандартів з радіоелектроніки, електротехніки й апаратного забезпечення обчислювальних мереж і систем (IEEE 96485704 Ukraine Section).</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації:  1. 4.05.2022 - 10.06.2022 рр. Стажування в Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина), Certificate of participation in the International Internship «Digital Future: Blended Learning», DN 202205139 (6 кредитів, 180 годин).  2. 1.08.2022 – 5.08.2022 Стажування IT-компанія Sigma Software SSWU TCHRO01: Teachers` SmartUP: SUMMER EDITION (1 ECTS, 30 годин).  3. 2.01.2023 - 16.01.2023 рр. Стажування в Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина), International Internship «Challenges in the Field of Cybersecurity and Software Engineering 2023».</p>	
221169	Уварова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Мистецтва і дизайну	<p>Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050085, виданий 03.12.2008, Атестат доцента АД 003690, виданий 16.12.2019</p>	16	Ораторське мистецтво	<p>Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат мистецтвознавства, професор кафедри мистецтвознавства та загально-гуманітарних дисциплін. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:  Scopus або Web of Science  1. Uvarova, T. I. (2019). Cultural Multidimensionality in Research Practices. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 26-33.</p>

doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.1998> (Web of Science)

Наукові фахові видання

1. Уварова Т., Стас Т. «Медіаграмотність та медіа компетентність в сучасній освіті: виклики і тенденції» / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 4. С. 191-198

2. Уварова Т.І. Медіатренди сучасної культури / Культурологічний альманах. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. № 3. 58 с., С.34-39.

Розділи у монографіях:

1. The issues of culture and arts in the interpretation of modern humanities knowledge: collective monograph / A. A. Genkin, M. P. Kalashnyk, Yu. I. Loshkov, T. S. Ovcharenko, A. P. Ovchynnikova, T. I. Uvarova, Ye. V. Yanyna-Ledovska, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. 152 p.

Uvarova T. I. MENTALITY AND CULTURE (С.105-124)

2. Мистецтво і культура міста: наукові діалоги: колект. моногр. / за ред. А. Білик, В. Сікорської. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 164 с., (Т.Уварова «Міський культурний простір у дослідницьких практиках» С. 150-159).

Навчальні посібники

1. Уварова Т.І. Естетика (для творчих спеціальностей): навчальний посібник / Міжнародний гуманітарний університет. Херсон:

Видавництво «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. 320 с.  
Інші статті:  
1. Уварова Т.  
Трансмедійні технології у анімації / Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. С. 171-175  
2. Уварова Т.  
Медіаграмотність і медіа компетентність / Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: [збірник]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. С. 268-271  
3. Уварова Т.І.  
Осмилення основних понять медіаосвіти / Project approach in the didactic process of universities - international dimension. № 3. Lodz: PIKTOR Szlaski i Sobczak Spółka Jawna, 2021. С. 136-143.

Тези  
1. Уварова Т.  
Медіаосвіта: досвід впровадження // Культура та мистецтво: сучасні тенденції та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 4 червня 2020 року. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 180-184.  
2. Уварова Т.І. Знание, информация, чтение в технологической культуре / KNOWLEDGE, INFORMATION, READING IN TECHNOLOGICAL CULTURE // Proceedings of the International Scientific Transhumanist Congress OVERMAN (Speakers' Reports), April 23, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 51 p., P. 43-47.

Стажування:  
Університет  
Суспільних Наук  
(UNS) у м. Лодзь



							(Польща) у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certificacions (CEASC) (грудень 2020-лютий 2021р.) (180 годин, 6 кредитів ECTS) Сертифікат №2021/02/0048.21 Тема «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проектами» Керівництво університетським постійнодіючим студентським науковим гуртком «Територія науки» (з 2016 року)
421312	Велитченко Леонід Кирилович	Професор, Суміщення	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Мінський госпедінститут іноземних мов, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005848, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ПС 000993, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 017712, виданий 01.12.1989, Атестат професора 12ПР 005797, виданий 23.12.2008	49	Педагогіка вищої освіти	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор психологічних наук, професор кафедри теорії та методики практичної психології. Захистив докторську дисертацію на тему: «Психологічні основи педагогічної взаємодії». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає.  Наукові публікації: Scopus або Web of Science Bocheliuk, V.I., Velytchenko, L.K., Gaivoronska, T.O., Pogrebnaia, T.L., Khitrova, T.V. Manipulative Impact on the Memory of Socially Significant Events: Result of the Experiment in Student Groups. Journal of the Balkan Tribological Association, Vol 27, # 5, 925 – 940 (2022) (Scopus) Наукові фахові видання 1. Велитченко Л.К. Система "суб'єкт - результат" у концептуалізації поняття "особистість". Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millenium. Volume 1. Lublin, Izdevnieciba «Baltija

Publishing», 2018. Pp. 64 – 82.

2. Велитченко Л.К. Психологические защиты в контексте саморегуляции. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (81), Issue: 201, 2019. (у співавт.)

3. Велитченко Л.К., Ма Фу. Копінг-поведінка у суб'єкт-суб'єктному вимірі. Vector of modern pedagogical and psychological Science in Ukraine and the EU countries. Collective monograph. Part 1. Cuiavian University in Wloclawek, Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 111 – 127.

Навчальні посібники  
Психологія вищої освіти: довідник студента / автор-укладач  
Л.К.Велитченко.  
Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 221 с.

Монографія  
Велитченко Л.К.  
Педагогічна взаємодія як інтерактивний простір психологічного супроводу у процесі підготовки майбутніх психологів: монографія. Одеса: ЮНЦ НАПН України, 2013. 196 с.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Варе І.С., захист дисертації, 2017 р., «Особливості формування смисложиттєвих орієнтацій майбутніх психологів»  
кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом ДК 043078 від 26. 06.2017.

2. Ма Фу, захист дисертації, грудень 2021 р., «Копінг-поведінка як процес набуття особистісного досвіду у соціумних взаємовідносинах», присуджено науковий ступінь доктора філософії. Диплом ДРН№003508 від 1.02.2022 р.

3. Сюй Болунь, захист дисертації, грудень

						<p>2022 р. «Детермінанти атрибутивної поведінки особистості», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Робота у спеціалізованих вчених радах: 2015-2021 р. – голова Спеціалізованої вченої ради Д 41.053.06 з захисту докторських дисертацій з психології в Університеті Ушинського.</p> <p>Стажування 1.04.2019 – 30.04.2019 освітня програма стажування обсягом 108 академічних годин годин «Актуальні проблеми сучасної психології» ПНПУ ім. К.Д.Ушинського. Довідка 1206/14 від 5.06.19 Навчання в онлайн-школі «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти» (обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 1032020 від 25 травня 2022</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-10.</i> Використовувати прийоми та навички ділового спілкування під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.</p>	<input type="checkbox"/>	Ораторське мистецтво	<p>Лекції, практичні, консультації. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист</p>

	<p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p>Педагогічна практика</p>	<p>Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача.</p> <p>Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика.</p> <p>Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики.</p> <p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

	та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	
Педагогіка вищої освіти	<p>Лекції, практичні, консультації.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням візуальних матеріалів), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: аналіз історичних джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює усну відповідь, підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку та робити висновки. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань винесених на самостійний розгляд здобувача, Який вносить їх до зошиту або до презентаційних матеріалів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
Академічна англійська мова та письмо	<p>Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях іноземної мови викладач застосовує наступні методи:</p> <p>1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод.</p> <p>2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; -навчальна дискусія; б) методи</p>	<p>Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш повні і точні дані про рівень засвоєння знань. Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибoku і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.</p>

			<p>стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; - пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні.</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю.</p> <p>4. Інтерактивні методи навчання.</p>	
<p><i>ПРН-11.</i> Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
		<p>Академічна англійська мова та письмо</p>	<p>Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях іноземної мови викладач застосовує наступні методи: 1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою</p>	<p>Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш повні і точні дані про рівень засвоєння знань. Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибoku і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне</p>

			<p>передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод.</p> <p>2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; - навчальна дискусія; б) методи стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; - пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні.</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю.</p> <p>4. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.</p>
<p>ПРН-12. Проводити лекції, практичні заняття, здійснювати поточний та проміжний контроль знань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота здобувачів .</p>	<p>Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт,</p>

	<p>Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p>Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Лекції, практичні, консультації.  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням візуальних матеріалів), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: аналіз історичних джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює усну відповідь, підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку та робити висновки. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою</p>



			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	передбачає виконання завдань винесених на самостійний розгляд здобувача, Який вносить їх до зошиту або до презентаційних матеріалів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Ораторське мистецтво	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-13. Використовувати творчий підхід до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї

			<p>та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
		Педагогіка вищої освіти	<p>Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням візуальних матеріалів), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: аналіз історичних джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює усну відповідь, підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку та робити висновки. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань винесених на самостійний розгляд здобувача, Який вносить їх до зошиту або до презентаційних матеріалів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
ПРН-17. Знати доктрину та правові засади регулювання приватно-правових відносин в ЄС.	<input type="checkbox"/>	Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи,</p>

			<p>теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.</p>
<p><i>ПРН-15. Знати правила, прийоми, технології інтерпретації у правовій сфері.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.</p>
<p><i>ПРН-16. Знати закономірності та тенденції розвитку цивільного права, сімейного права,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному</p>

цивільного процесу, міжнародного приватного права.			проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.
ПРН-18. Знати сучасну доктрину кримінального процесуального права.	<input type="checkbox"/>	Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.
ПРН-14. Знати юридичні технології формалізації правових актів.	<input type="checkbox"/>	Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На

			індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.
<i>ПРН-19. Знати теорію криміналістики, криміналістичної техніки, тактики і методики, оперативно-розшукової діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.
<i>ПРН-9. Переосмислювати наявне та створювати нове цілісне уявлення,</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному

<p>пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу з предметної сфери наукового дослідження</p>		<p>тестування, бліц-опитування.  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.  2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті.  Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них;  Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації;  Моніторинг науково-практичних проблем теми;  Написання статей та тез за темою, що досліджується;  Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо.  Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).</p>

			та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Філософія	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
ПРН-7. Володіти та використовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології у науковій діяльності	Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота здобувачів .	Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою

			<p>пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них;</p> <p>Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації;</p> <p>Моніторинг науково-практичних проблем теми;</p> <p>Написання статей та тез за темою, що досліджується;</p> <p>Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо.</p> <p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.;</p> <p>експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи;</p> <p>теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.;</p> <p>метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРН-8. Виявляти, аналізувати, протиставляти теоретичні та практичні дослідження різних науковців з предметної сфери наукового дослідження для обґрунтування власних висновків та пропозицій</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції, практичні, консультації.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.</p>
		<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті.</p> <p>Робота з пошуку, вивчення і</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою</p>



		<p>пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Методологія та організація правничого наукового дослідження</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри,</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Ораторське мистецтво	<p>Лекції, практичні, консультації.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРН-1.</i>  <i>Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація правничого наукового дослідження</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, .</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, .</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою..</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку</p>
		Право і держава в	Лекції, практичні заняття,	Поточний контроль, який

		<p>умовах сучасних суспільних викликів</p>	<p>самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.</p>
	<p>Філософія</p>		<p>Лекції, практичні, консультації.  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень.  2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.</p>
<p>ПРН-2.  Розуміти науково-практичний зміст та тенденції розвитку сучасних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На</p>

<p>держави і права та суміжних сфер. Знати фактори, що зумовлюють особливості буття права та держави в умовах сучасних суспільних викликів.</p>		<p>індивідуальні навчальні проекти, реферати. отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру</p>

			<p>навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>шляхом складання заліку.</p>
		<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p>ПРН-6. Здійснювати моніторинг науково-практичних проблем у професійній галузі з використанням методів збирання інформації (спостереження, аналіз документації, опитування,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація правничого наукового дослідження</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до</p>

<p>тестування та ін.) і методів кількісної та якісної обробки даних (математичні, статистичні та ін.).</p>		<p>презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота здобувачів .</p>	<p>Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми;</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують</p>

			<p>Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах, тощо.</p> <p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо) Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРН-4.</i>  <i>Організувати залучення коштів для дослідження з різних джерел та знаходити альтернативні можливості організації фінансування наукових розробок.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація правничого наукового дослідження</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, .</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРН-3.</i>  <i>Знати принципи та прийоми системного аналізу результатів досліджень. Здійснювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація правничого наукового дослідження</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, .</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює</p>

<p>комплексний аналіз для оцінки сучасного стану предметної сфери наукового дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування.</p>		<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.  2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою..  Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Право і держава в умовах сучасних суспільних викликів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті права та держави, характеристики впливу на них сучасних суспільних викликів, а також практичні навички щодо реалізації норм права, в тому числі їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Отримання вичерпної інформації про чинники, що обумовлюють найбільш ефективну дію механізму правового регулювання, еволюційні процеси правової системи України, принципи, види, форми та механізми реалізації правової політики в Україні, динамічні процеси у праві, тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку / іспиту.</p>
	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну</p>



			<p>Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо) Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	Філософія	<p>Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.</p>	
ПРН-5. Організувати, планувати та	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація правничого наукового	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового

<p>виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування. Узагальнювати результати власних досліджень, надавати та обґрунтовувати власні пропозиції з предметної сфери дослідження. Демонструвати та обговорювати отримані результати власних наукових досліджень.</p>	<p>дослідження</p>	<p>короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, .  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору.  2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Ораторське мистецтво</p>	<p>Лекції, практичні, консультації.  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень.  2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>

			<p>набуття, вироблення і систематизації нових знань про них;  Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації;  Моніторинг науково-практичних проблем теми;  Написання статей та тез за темою, що досліджується;  Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозумах, круглих столах, тощо.  Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
--	--	--	--	---