

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Міжнародний гуманітарний університет
Освітня програма	32822 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	353
Повна назва ЗВО	Міжнародний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26249278
ПІБ керівника ЗВО	Громовенко Костянтин Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mgu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/353>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32822
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет медицини та громадського здоров'я, кафедра внутрішніх хвороб
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра акушерства, гінекології та педіатрії, кафедра загально-медичних наук, кафедра анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів, кафедра медичної хімії та біології, кафедра загальної та клінічної фармакології, кафедра романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, кафедра іноземних мов професійного спілкування, кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65009, м. Одеса, вул. Фонтанська дор., 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	433167
ПІБ гаранта ОП	Єфременкова Людмила Назарівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	efremenkova@mgu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-586-90-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (ОПП) спеціальності 222 «Медицина» було запроваджено в Міжнародному гуманітарному університеті (далі – МГУ) у 2019 р. на базі Одеського медичного інституту – одного із структурних підрозділів МГУ. ОПП «Медицина» розроблена робочою групою, затверджена Вченою радою МГУ 31.05.2019 р., протокол № 5, та введена в дію наказом ректора від 10.06.2019 р. №590-д. У зв'язку з відсутністю на час впровадження діючих стандартів вищої освіти зі спеціальності «Медицина», робоча група поставила за мету розробку та впровадження нової ОПП «Медицина». У 2020 р. створена робоча група для оновлення ОПП. При оновленні ОПП бралися до уваги досвід науково-педагогічних працівників (НПП) Університету, зауваження стейкхолдерів, рецензентів, академічної спільноти України. Вченою радою МГУ (протокол № 6 від 23.07.2020 р.) була затверджена оновлена ОПП «Медицина». Гарантом ОПП в 2019 та 2020 р. р. був доктор медичних наук Полясний В.О. – відомий лікар-хірург та організатор охорони здоров'я, проректор з лікувальної роботи МГУ. В 2021 р. колектив Одеського медичного інституту приступив до розробки оновлення діючої ОПП за результатами її запровадження в 2020 – 2021 навчальному році. Влітку 2021 р. здобувачі освіти, що навчалися за ОПП «Медицина», склали перший етап єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ-1) у вигляді інтегрованого тестового іспиту КРОК-1 та іспиту з англійської мови професійного спрямування (АМПС). Результати складання виявилися досить вдалим, що підтвердило правильність вибраної стратегії навчання та ефективність викладання ОПП. Восени 2021 р. МГУ провів реорганізацію структурних підрозділів з виділенням двох факультетів медичного напрямку. Структурним підрозділом, що забезпечує та відповідає за реалізацію ОПП «Медицина», є факультет медицини та громадського здоров'я (декан – к.мед.н., доцент Кукушкін В.Н.). Гарантом ОПП 2021 р. було затверджено к.мед.н, доцента кафедри загально-медичних наук Купріянову Л.С. В редакції ОПП 2021 р. був зроблений акцент на покращенні викладання клінічних дисциплін та розширенні вибіркового спрямування ОПП. Затвердження Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності «Медицина» стало передумовою для подальшого доопрацювання ОПП. Рішенням Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти України (додаток до протоколу № 8 (13) від 17.05.2022 р.) ОПП «Медицина» отримала умовну акредитацію на один рік. В перегляді ОПП 2022 р. було враховано необхідність навчання майбутніх лікарів основам військової медицини, це було викликано оголошенням в країні воєнного стану у зв'язку з російською агресією. Вченою радою МГУ (протокол № 8 від 16.05.2022 р.) була затверджена оновлена ОПП «Медицина». У зв'язку із зміною місця роботи гаранта ОПП доцента Купріянової Л.С., в вересні 2022 р. було затверджено нового гаранта – доктора медичних наук, професора кафедри внутрішніх хвороб Міжнародного гуманітарного університету Єфременкову Людмилу Назарівну.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	62	37	0
2 курс	2021 - 2022	39	54	0
3 курс	2020 - 2021	26	48	0
4 курс	2019 - 2020	20	44	0
5 курс	2018 - 2019	0	16	0
6 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	32822 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37255	30714
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30314	26990
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6941	3724
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 222 Медицина магістр 2022 р.pdf</i>	qmmFRg68gVpXpP428eQdg/1OCTFzpREpIu8fyuKFtWQ=
Навчальний план за ОП	<i>навч план Медицина маг 2022-23.pdf</i>	XGLAO3INcoVa5wBANViuN93xlyt4OZiltfqYP8cGwmU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензия Тодуров.pdf</i>	jTEoPoEAeBea2B7AvnoycJw2wN14xWVhHiWZTVc9fY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензия Гавриченко.pdf</i>	lPW469sdZg71K/GcMK1oufQD67QDwxDIptEJmy17vhU=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основна ціль ОПП – підготовка магістра зі спеціальності 222 «Медицина», який самостійно спроможний застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді. Програма передбачає забезпечення випускника знаннями з клінічних, фундаментальних та соціальних дисциплін, з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини, з використанням сучасних національних та міжнародних стандартів, що є необхідним для здійснення практичної діяльності лікаря. При навчанні на ОПП поєднується класична університетська освіта (лекції, практичні, семінарські заняття) з виробничою практикою на навчально-лікувальних базах університету (ТОВ «Дім медицини», Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр, Одеська клінічна дорожня лікарня). Практична підготовка здобувачів забезпечується також за допомогою сучасних симуляторів, що дозволяє опановувати навички та компетентності, у тому числі в умовах обмеженого доступу до пацієнтів під час пандемії COVID-19. ОПП «Медицина» дозволяє здобувачам обирати не тільки дисципліни за фахом, але й освітні компоненти з інших ОП університету, які є ближчими до траєкторії їх кар'єрного та особистісного розвитку. Важливою особливістю ОПП є орієнтація майбутнього випускника на приватний сектор медицини, що реалізується залученням приватних медичних закладів в якості стейкхолдерів та партнерів Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Медицина» відповідають стратегії розвитку та місії МГУ (<https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/strategia.pdf>). Місія МГУ полягає у сприянні розвитку суспільства через надання якісної вищої освіти та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні. Стратегічною метою розвитку МГУ є досягнення високого міжнародного рівня надання якісних освітніх послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України і Причорноморського регіону та світової науки. Забезпечення цілей ОПП та формування середовища підготовки магістрів зі спеціальності 222 «Медицина» є можливими у контексті реалізації наступних стратегічних напрямів розвитку МГУ: удосконалення освітнього процесу та забезпечення якості освіти; посилення інноваційного розвитку та науково-дослідного потенціалу; розвиток

інформатизації, комп'ютеризації та діджиталізації; розвиток міжнародного співробітництва та партнерства; формування суспільних соціо-гуманітарних цінностей та соціалізація здобувачів вищої освіти. Реалізація освітньої та практичної складових ОПП на основі управління якістю освіти корелюється із ключовим стратегічним пріоритетом перетворення Університету в інтелектуальний, інноваційний освітньо-науковий медичний хаб міжнародного рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробниками ОПП визначено коло внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та організована системна співпраця з ними на етапах проектування, оновлення та моніторингу змісту та умов реалізації ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у МГУ» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf). Розглядаючи здобувачів вищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, що мають власні інтереси, потреби та уявлення про кар'єрний і особистісний розвиток, МГУ активно долучає їх до формування цілей та постійного моніторингу та оновлення ОПП «Медицина» шляхом опитування та долучення до роботи робочих груп з її модернізації. В 2022 р. до складу робочої групи була введена здобувач вищої освіти зі спеціальності «Медицина» студентка 4-го курсу Ошаніна С.П. Нею, зокрема були внесені такі пропозиції: збільшити обсяг виробничої практики на всіх курсах та проводити її після завершення семестру на протязі 4 тижнів; додати дисципліни, які забезпечують набуття знань з невідкладної медичної допомоги («Екстрена та невідкладна медична допомога»); посилити формування практичних умінь і навичок з дисциплін «Внутрішня медицина» «Педіатрія», «Хірургія», «Акушерство і гінекологія» (Протокол засідання кафедри внутрішніх хвороб № 4 від 10.03.2022 р.).

- роботодавці

Роботодавці мали можливість висловити свої пропозиції та зауваження шляхом участі у громадському обговоренні ОПП, у засіданнях робочої групи. Були враховані такі їхні пропозиції: посилити практичну підготовку здобувачів за дисциплінами «Загальна хірургія», «Хірургія», «Клінічна анатомія та оперативна хірургія», що знайшло відображення в збільшенні кількості академічних годин, відведених на вивчення даних дисциплін. Було також запропоновано викладати на старших курсах дисципліну «Військово-польова хірургія» («Військово-морська хірургія»), з урахуванням воєнного стану внаслідок російської агресії. Керівництвом ТОВ «Дім медицини» («Одрекс») було запропоновано ввести як вибіркові компоненти ОПП дисципліни «Інвазивна судинна хірургія» та «Ендоскопічні техніки в медицині». Генеральний директор «Інституту серця» МОЗ України Академік Тодуров Б.М. запропонував ввести в ОПП вибіркові дисципліни «Основи трансплантології» та «Основи кардіохірургії» (круглий стіл з викладачами та студентами медичних факультетів МГУ, 28.04.2022 р. <https://www.instagram.com/p/Cc6JBpAt2wD/?igshid=YmMyMTA2M2Y>).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти постійно долучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання, починаючи від започаткування ОПП «Медицина» та до останньої її модернізації у 2022 р. Вони запропонували розширити переліки синдромів та симптомів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій, які повинні опанувати здобувачі освіти. Також викладачами були запропоновані вибіркові дисципліни, наприклад, кафедрою внутрішніх хвороб – «Клінічна імунологія та клінічна алергологія», «Паліативна та хоспісна медицина», «COVID-інфекція: сучасні уявлення» (Протокол засідання кафедри внутрішніх хвороб № 4 від 10.03.2022 р.).

- інші стейкхолдери

Для уточнення цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції директора КНП "Міська клінічна лікарня № 11" Одеської міської ради Турчина М.І., який приймав участь у обговоренні ОПП щодо переходу на 5-6 курсах викладання клінічних дисциплін з стрічкової системи на блокову (модульну), коли студенти протягом певного часу, наприклад 2 тижні, навчаються на клінічній базі, вивчаючи певну дисципліну, наприклад, «Травматологія та ортопедія» (лекції, семінарські заняття, практичні заняття, СРС, тощо), складають рубіжні контролі та підсумковий іспит.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Глобальні тренди цифровізації та автоматизації процесів виконання методик лікування та діагностики створюють попит на фахівців нового рівня для вирішення складних комплексних завдань. Результати навчання за ОПП повністю відповідають сучасним тенденціям ринку праці медичних кадрів. Найбільше ця відповідність здобувача вимогам ринку праці відображена в програмних результатах навчання 4, 5, 7, 18, 22, 23, 24. В Україні зростає попит на лікарів первинної ланки, лікарів загальної практики та сімейних лікарів, а в останні роки – військових лікарів. Це пов'язано із реформуванням системи охорони здоров'я, акцентом на профілактичну роботу та попередження розвитку багатьох захворювань. В Україні існує певна проблема кадрового забезпечення, пов'язана з відтоком спеціалістів в інші країни з більш високим рівнем заробітної плати та соціальної підтримки. Ця тенденція, на жаль, посилилась з початком військового конфлікту на території країни. Зміни в технології і організації медичного обслуговування населення при введенні страхової медицини та її глобалізації, введення доказової медицини призвели до серйозних змін в попиті на кваліфікованих фахівців. В Університеті здійснюється постійний моніторинг

ринку праці, результати якого обговорюються на нарадах. Також МГУ постійно взаємодіє із роботодавцями для з'ясування актуального попиту на ті чи інші спеціальності (https://mgu.edu.ua/work_tsenter).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП «Медицина» має універсальний характер та орієнтована на підготовку фахівців для роботи в державних та приватних лікувальних закладах. Водночас, ОПП передбачає врахування регіонального контексту через формування особливого менеджменту медичної допомоги в сільській місцевості Чорноморського південного регіону. Особливість ОПП полягає у її зосередженні на таких розділах навчання, як управління ефективністю медичних установ (наприклад, вибіркові компоненти «Економіка в системі охорони здоров'я», «Менеджмент і маркетинг в охорони здоров'я»). В умовах реформування медичної галузі програмними результатами ОПП передбачено оволодіння здобувачами медичної освіти навиків, затребуваних для розвитку таких актуальних напрямків, як екстрена та невідкладна допомога, кардіомедицина, ендокрипчна техніка. Регіональний контекст півдня України також був врахований при складанні змісту низки практичних занять та лекцій з дисциплін «Внутрішня медицина», «Педіатрія», «Хірургія», «Фтизіатрія», стосовно особливостей санаторно-курортного лікування пацієнтів в умовах клімату Одеського регіону та місцевих санаторіїв.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання враховано досвід аналогічних вітчизняних та кращих зарубіжних програм з медицини, зокрема:

- Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe);
- Освітньо-професійних програм Одеського національного медичного університету, Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, Львівського національного медичного університету ім. Д. Галицького, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Харківського національного медичного університету;
- Вивчення іноземних освітніх програм з підготовки лікарів (Державний Університет медицини і фармакології ім. Н.Тестемітану, Молдова; Тбіліський державний медичний університет (Грузія); Бухарський державний медичний інститут (Узбекистан)) дозволило запровадити інноваційні методики викладання, зокрема, основи симуляційної медицини, інтерактивні методи навчання; уникнути вивчення неактуальних на даний момент дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Медицина» було запроваджено в 2021 році наказом МОЗ України № 1197 від 08.11.2021 р. В стандарті прописані загальні та фахові компетентності, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 «Медицина», а також надані результати навчання. В оновленій ОПП 2022 р. робоча група модифікувала програмні результати навчання, повністю врахувавши та зберігши смисловий зміст у відповідності зі стандартом. Структура та перелік обов'язкових компонентів ОПП повністю дозволяє досягти усіх запрограмованих результатів. Блок загальної підготовки (ОК1-ОК10), а також деякі ОК з блоку професійно-практичної підготовки (ОК11-ОК19) забезпечують виконання ПРН-1 (Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Володіти інформацією з фундаментальних і клінічних біомедичних наук, достатньою для здійснення ефективної професійної діяльності в умовах постійного оновлення фундаментальної та прикладної медичної інформації. Критично осмислювати наявні проблеми та результати досліджень в сфері своєї спеціальності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності), ПРН-23 (Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів) та ПРН-24 (Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи і безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціуму; вміти приймати рішення і нести за них відповідальність, ефективно працювати в команді). Інші дисципліни з блоку професійно-практичної підготовки (ОК20-ОК40) повністю спрямовані та досягнення результатів навчання ПРН-2 – ПРН-8. Окремо, такі компоненти ОПП, як ОК30 (Педіатрія) та ОК32 (Акушерство і гінекологія) спрямовані на досягнення ПРН-9 – ПРН-11. Виконання ПРН-12 та ПРН-13 забезпечується такими компонентами ОПП, як ОК27 (Анестезіологія та інтенсивна терапія) та ОК40 (Екстрена та невідкладна медична допомога). Важлива роль віддається освітнім компонентам, що забезпечують виконання ПРН-16, ПРН-17, ПРН-19, ПРН-20 та ПРН-22 (ОК19 Гігієна та екологія, ОК33 Соціальна медицина, громадське здоров'я). Такі компоненти ОПП, як практична підготовка (ПП41 – ПП44) цілком спрямовані на забезпечення ПРН-15 (Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм). Таким чином, структурована та послідовна освітньо-професійна програма «Медицина» Міжнародного гуманітарного університету дозволяє забезпечити виконання всіх результатів навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю "Медицина" наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

270

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» та має на меті підготовку кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я, здійснювати відповідні професійні дії, проводити дослідження та впроваджувати інновації. Більша частка обсягу ОПП (75 %) спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Медицина». Зміст ОПП має стандартну структуру; освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові), включені до програми, взаємопов'язані та дають можливість досягти мети та програмних результатів навчання в сфері охорони здоров'я. Зміст ОПП «Медицина» включає 3 групи освітніх компонентів: 1. Оволодіння загально-науковими (світоглядними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики, вивчення мови тощо: іноземна мова за професійним спрямуванням, українська мова за професійним спрямуванням, історія України, філософія, латинська мова та медична термінологія, історія медицини. 2. Фундаментальні, загально-медичні знання та вміння, що дозволяють здобувачу рівня освіти виконувати роботу з пацієнтом на рівні знань і вмінь лікаря загальної практики: медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, гігієна та екологія. 3. Професійні дисципліни, що формують основні професійні компетентності: пропедевтика внутрішніх хвороб, пропедевтика педіатрії, загальна хірургія, внутрішня медицина, інфекційні хвороби, хірургічні хвороби, офтальмологія, оториноларінгологія, урологія, дерматологія, венерологія, педіатрія, акушерство та гінекологія, неврологія, психіатрія та наркологія, радіологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, травматологія та ортопедія, соціальна медицина, громадське здоров'я, фтизіатрія, екстрена та невідкладна медична допомога, виробнича практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОПП «Медицина» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін вільного вибору (в обсязі не менше 25% кредитів ОПП), завдань індивідуальної та самостійної підготовки, участі у освітніх та наукових заходах, національних та міжнародних проєктах та академічній мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фіксується в індивідуальному навчальному плані (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf). Вибір дисциплін варіативної частини ОПП здобувач вищої освіти здійснює під час формування індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки. Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОПП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf). Існує також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору здобувачем студентських гуртків, які діють на кафедрах, участі в науковій діяльності на кафедрах. Здобувачі також мають право на короткотривалу та довготривалу академічну мобільність, що передбачено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОПП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору

здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstup.pdf). Перелік вибіркового дисциплін оприлюднюється на сайті МГУ. За бажанням здобувачі освіти мають можливість вивчати вибірково дисципліни, представлені на інших факультетах МГУ, що є однією із важливих особливостей навчання в Університеті (дисципліни з інших ОПП). Так, майбутній лікар має можливість вивчати правові, економічні дисципліни, менеджмент та комп'ютерні технології. Процедура вибору даних дисциплін на наступний навчальний рік реалізується при проведенні «ярмарку вибіркового дисциплін», який проводиться у другому семестрі поточного навчального року (<http://surl.li/gbpjy>). В окремих випадках, коли здобувачі вперше обирають ВК у 2 семестрі першого курсу, такий «ярмарок» проводиться у листопаді-грудні. В додатку до ОПП представлений набір ВК у відповідності із семестрами та роками навчання. Студентам методом анкетування надається можливість обирати вибірково компоненти на наступний рік (семестр). Оформлюється «Заява», яка надсилається кожному здобувачеві або роздається у паперовій формі. Здобувачі також можуть обирати вибірково компоненти і з інших освітніх програм Університету, доступ до яких забезпечений на сайті Університету у розділі «Студентам – Освітні програми». Питання вибору освітніх компонентів розглядається на засіданнях кафедр, за результатами яких формуються робочі навчальні плани та затверджуються Вченою радою МГУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована «Положенням про практичну підготовку студентів Міжнародного гуманітарного університету» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf). ОПП та навчальним планом передбачено проведення виробничої практики у здобувачів вищої освіти 2,3,4,5 курсів. Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальності «Медицина», на практику відведено 30 кредитів ЄКТС (2-й курс – 6 кредитів, 3-й, 4-й та 5-й – по 8 кредитів). Практика проводиться на клінічних базах, з якими Університетом укладено довготривалий або короткостроковий договори (Угоди) (<http://surl.li/fuvmz>). Практику студенти також можуть проходити на клінічній базі Університету (Університетська клініка, https://mgu.edu.ua/bezpeka_zhuty), оздоровчо-реабілітаційному центрі МГУ (<https://mgu.edu.ua/rehabilitationcenter>) та на базах інших державних та приватних закладів охорони здоров'я. Згідно ОПП та навчального плану передбачається проведення наступних практик: «Догляд за хворими», «Сестринська практика», «Виробнича лікарська практика» (стаціонар), «Виробнича лікарська поліклінічна практика». Невід'ємною частиною практичної підготовки здобувачів є заняття по клінічним освітнім компонентам (наприклад, «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Педіатрія»), що включають роботу безпосередньо з хворим (заняття «біля ліжка хворого»), або в симуляційному класі (<https://mgu.edu.ua/sumulation>). Опанування практичних навичок при навчанні за цими ОК відбувається щоденно та формує важливі фахові компетентності (ФК1, ФК2, ФК3).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Згідно до ОПП, соціальну підготовку та набуття соціальних навичок забезпечують такі освітні компоненти програми: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Історія України», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Соціальна медицина, громадське здоров'я». ОПП містить сукупність освітніх компонентів, які сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), зокрема таких, як лідерство, швидкість адаптації, робота в команді, комунікабельність, критичне мислення, вміння, що пов'язані з міжособистісними відносинами тощо. Вміння щодо швидкого прийняття рішень у складних та стресових ситуаціях, комунікативні навички та інші елементи емоційного інтелекту формуються на основі таких вибіркового компонент ОПП, як «Деонтологія в медицині», «Основи психології». Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок також забезпечується завдяки різним методам та формам проведення навчальних занять, особливо практичних. Окрім цього, «Формування soft skills майбутнього лікаря» є окремою вибірковою компонентою ОПП (4 семестр).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт щодо спеціальності «Лікар» в Україні не розроблений. Вимоги до компетентностей працівників сфери охорони здоров'я містяться у 78-му випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП 78), затвердженого наказом МОЗ від 29.03.2002 № 117. МОЗ готує поступову зміну кваліфікаційних характеристик професій на повноцінні та професійні стандарти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг розподілу компонентів ОП у кредитах ЄКТС проводиться з урахуванням поділу їх на дві складові: обов'язкові та вибірково, які складають не менше 25%. Розподіл обов'язкового компоненту ОПП здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти. Календарні терміни теоретичного навчання та практичної підготовки, семестрового контролю (екзаменаційних сесій), канікул, самостійної роботи, атестації здобувачів освіти визначається в графіку навчального процесу. На кожний навчальний рік Вченою радою Університету затверджується графік навчального процесу. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається на підставі аналізу навчальних планів та опитування здобувачів вищої освіти. Кількість аудиторних годин у навчальних дисциплінах планується з

урахуванням досягнутою здобувачами освіти здатності навчатися автономно. Як правило, на аудиторну роботу (лекції, практичні, семінарські заняття, лабораторні роботи) відводиться від 30 до 50 % загального обсягу дисципліни у годинах. Решта навантаження відноситься до самостійної роботи студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках даної ОПП наразі не здійснюється. Але для здобувачів передбачена можливість навчання за дуальною формою освіти, що регламентовано "Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Міжнародному гуманітарному університеті"
(https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_dual_form.pdf)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://docs.mgu.edu.ua/docs/poryadok_priiom+mgu2022.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На ОПП «Медицина» для здобуття ступеня магістра приймаються особи:

- Які здобули повну загальну середню освіту та мають необхідний конкурсний бал з відповідних предметів ЗНО протягом останніх 3 років, або склали Національний мультипредметний тест (НМТ) у 2022 р. (та подали мотиваційний лист в 2022 р.). Однією з умов участі у конкурсі для вступу на спеціальність на основі повної загальної середньої освіти є встановлені Умовами прийому мінімальні конкурсні бали для предметів, що регламентується Наказами Міністерства освіти і науки України та Правилами прийому до вишів.

- Які здобули ступінь молодшого спеціаліста чи фахового молодшого бакалавра відповідної спорідненої спеціальності медичного спрямування та склали 2 предмети ЗНО (українська мова та один предмет з переліку відповідно конкурсної пропозиції) або НМТ в 2022 р. (та подали мотиваційний лист в 2022 р.)/ склали фахове вступне випробування (до 2022 р.)

- Абітурієнти, що вступають на скорочений термін навчання на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або «Магістр» та подали мотиваційний лист (склали фахове вступне випробування до 2022 р.)

Загальний висновок про прийом до Міжнародного гуманітарного університету на спеціальність 222 «Медицина» приймається на основі правил прийому до Міжнародного гуманітарного університету, які затверджуються щорічно Вченою радою університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poryadok_priiom+mgu2022.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються наступними документами:

- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МГУ:

https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perezarah_result.pdf ;

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf);

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf).

Зазначені документи оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач вищої освіти Чімбер Єлизавета Станіславівна звернулась до декану факультету медицини та громадського здоров'я МГУ доцента Кукушкіна В.Н. на початку 2022-2023 навчального року з проханням зарахувати її на ОПП «Медицина» на 2-й курс. Нею була надана академічна довідка за період навчання в Одеському національному медичному університеті, де вона навчалась на 1-му курсі та була переведена на 2-й курс. Деканом факультету було проведене вивчення відповідальності навчальних планів за 1-й курс в ОНМедУ та МГУ та були визначені дисципліни академічної розбіжності. Також були оцінені Програмні результати навчання, які здобувач досяг при навчанні за попередній ОПП, деякі з них були перезараховані. Здобувач подав заяву на поновлення до МГУ, яка була візована Ректором. Після цього здобувачу був наданий час для ліквідації академічної розбіжності. Після її ліквідації була оформлена відповідна відомість та здобувач був поданий до зарахування до МГУ; створений відповідний наказ та проведене зарахування (поновлення з іншого ЗВО).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf). Зазначені документи оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студент 3-го курсу спеціальності «Медицина» Круть Г.О. пройшов курс дистанційного навчання на базі Вищої школи педагогіки м. Познань (Польща), отримавши 6 кредитів ЄКТС. («Correction of endothelial dysfunction, redox homeostasis and blood lipid spectrum in the clinic of internal medicine»). Це було зараховано при вивченні дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» на іспиті, що сприяло отриманню здобувачем оцінки «відмінно».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), підготовка здобувачів в Університеті здійснюється за ОПП та навчальним планом. Навчання за ОПП здійснюється за очною (денною) формою. Віддається перевага таким формам, методам викладання і навчання: аудиторне навчання (лекції, семінари), практичні заняття із відпрацюванням практичних навичок на пацієнтах, симуляторах, лабораторні заняття, консультації. Результати навчання досягаються внаслідок оптимального поєднання форм і методів навчання та викладання, які докладно описані у робочих програмах та силабусах дисциплін (https://mgu.edu.ua/med_accreditation_magistr). Використання сучасних симуляційних технологій у навчанні (<https://mgu.edu.ua/sumulation>) покращує досягнення здобувачем певних програмних результатів навчання за рахунок практичної спрямованості, інтерактивної взаємодії з викладачем та симулятором, набуття вмінь швидкого прийняття рішень в діагностичному та лікувальному процесі (ПРН12 - визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування; ПРН15 - Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм).
<http://surl.li/fuxoy>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується за рахунок можливості формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії (обрання вибіркових дисциплін), його професійних та особистих інтересів. У рамках певних дисциплін пропонуються індивідуальні завдання у відповідності до навчальних інтересів та специфіки дослідження. Форми і методи викладання на ОПП забезпечують студентоцентрований підхід через: застосування різних способів подачі матеріалу, варіативність форм і методів навчання, індивідуального графіку навчання, мобільності, тощо. Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОПП, робочими програмами навчальних дисциплін (силабусами), програмами практик, які розміщено на сайті. Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОПП забезпечується також за рахунок залучення здобувачів до проектування та оновлення ОПП. У 2020 р. в МГУ започатковано на постійній основі проведення анкетувань здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг у розрізі курсів та освітніх програм (<https://mgu.edu.ua/anketuvanna>). За результатами останнього опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Медицина» за блоками «Оцінювання якості освітньої програми» та «Оцінювання якості організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти» 85 % з них були "повністю задоволені", 15% - "частково задоволені".

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Міжнародний гуманітарний університет не встановлює принципових обмежень для професорсько-викладацького складу під час застосування методів навчання і викладання, а також вибору навчальних матеріалів, методів і форм їх викладання. Основним принципом вибору методів навчання і викладання є принцип доцільності та орієнтація на студентоцентрований підхід в освітньому процесі. Реалізація академічної свободи для здобувачів здійснюється також завдяки реалізації права на вільний вибір вибіркової компоненти ОПП. Академічна свобода усіх учасників освітнього процесу за ОПП «Медицина» гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ

(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Каналами інформування про освітній процес є: офіційний сайт МГУ mgu.edu.ua, сайт факультету медицини та громадського здоров'я fmph.com.ua, фейсбук-сторінки МГУ <https://www.facebook.com/MGU.Odessa>, сторінка факультету в Instagram [mgu_fmph](https://www.instagram.com/mgu_fmph). При використанні елементів дистанційного навчання інформація розміщується на платформі Moodle (<https://moodle.mgu.edu.ua>). Відповідно до локальних нормативних актів МГУ та всіх освітніх компонентів ОПП викладачами розроблено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, що розміщені на сайті МГУ (https://mgu.edu.ua/med_accreditation_magistr), призначені для інформування про можливість і вимоги опанування дисципліни, систему оцінювання та формат контрольних заходів. Деканат створює окремі групи для комунікації зі своїми студентами (декан факультету доцент Кукушкін В.Н. має таку групу для старост академічних груп в Telegram (МГУ ФМГЗ старости). На початку 2022-2023 навчального року гарант ОПП професор Єфременкова Л.Н. провела зустріч із студентами 1-го курсу спеціальності «Медицина», де ознайомила їх з основними освітніми компонентами ОПП, очікуваними результатами навчання та порядком оцінювання у межах окремих компонентів (<http://surl.li/fuxrj>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання на ОПП «Медицина» студенти можуть поєднувати навчання та наукові дослідження. Задля кращого засвоєння дослідницьких компетентностей здобувачі долучаються до роботи в студентських гуртках на кафедрах внутрішніх хвороб, акушерства, гінекології та педіатрії, загально-медичних наук, медичної хімії та біології. Здобувачі вищої освіти разом з науковими керівниками та консультантами виконують епідеміологічні, лабораторні та клінічні дослідження, мають можливість для публікації результатів досліджень у фахових та інших наукових виданнях. Так, студентка 4-го курсу Ошаніна С.П. під керівництвом викладача к.мед.н. Квасневського Є.А. проводила наукове дослідження за темою «A robotic cholecystectomy in patients suffering from chololithiasis». (<https://mgu.edu.ua/tpost/r0132dhspr1-maibutn-lkar-studenti-mgu-otrimali-chudo>). Студент 3-го курсу спеціальності «Медицина» Крутий Г.О. під керівництвом професора кафедри внутрішніх хвороб Ковалевської Л.А. підготував проект («Correction of endothelial dysfunction, redox homeostasis and blood lipid spectrum in the clinic of internal medicine»). Здобувачам надається можливість приймати участь у студентських наукових гуртках на кафедрах Університету. Здобувачі, які навчаються на ОПП, приймають також участь в наукових конференціях, що проводяться в Університеті. Так, у 10-й науково-практичній конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології» прийняли участь 6 студентів факультету, які підготували стендові доповіді (Запорожченко І, Жукатінська Г., Литвиненко Т., Кулюда В., Поліщук Л., Томачинська В.) <https://mgu.edu.ua/tpost/mg2u5kpue1-yuvleina-naukova-konferentsya-v-mgu-trad>. Студенти також залучаються до формування планів науково-дослідної роботи кафедр, їх дослідження під керівництвом викладачів є невід'ємним компонентом плану НДР кожної кафедри та включаються до загальноуніверситетської теми НДР (https://docs.mgu.edu.ua/docs/plan_ndr.pdf). В навчальному процесі на ОПП студентам пропонують розв'язування клінічних кейсів, ситуаційних завдань, проведення більш детальних досліджень (у тому числі лабораторних) при вивченні теоретичних дисциплін, реалізацію індивідуальних завдань у вигляді проектів при вивченні гуманітарних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Невід'ємною частиною системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МГУ є регулярне оновлення змісту освітніх компонентів ОПП. Перегляд змісту освітніх компонентів ОПП «Медицина» проводиться щорічно на основі сучасних досягнень медичної науки, оновлення бази забезпечення медичних дисципліни та світових тенденцій у медицині, наукових розробок членів проектної (робочої) групи, ініціативи академічної спільноти, пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також інших стейкхолдерів ОПП. В основу викладання багатьох тем обов'язкової компоненти «Акушерство і гінекологія» покладені дослідження та наукові здобутки завідувачки кафедри акушерства, гінекології та педіатрії д.мед.н. професора Галич С.Р. Доцент цієї ж кафедри, к.мед.н. Кукушкін В.Н. застосовує власні наукові дослідження з питань дитячої пульмонології, ендокринології при проведенні практичних занять та в матеріалах лекцій по обов'язковим компонентам «Педіатрія» та «Пропедевтика педіатрії». Сучасні досягнення кардіології, зокрема, діагностика і лікування серцевої недостатності, застосовуються професором кафедри внутрішніх хвороб д.мед.н. Ковалевської Л.А. при оновленні змісту певних тем ОК «Внутрішня медицина». Під час проведення четвертого Міжнародного онлайн симпозиуму з гемостазу у січні 2023 р. провідні фахівці в галузі медицини з Європи та України, зокрема анестезіології і інтенсивної терапії, внесли пропозиції щодо змісту відповідного ОК стосовно тем практичних занять (<http://surl.li/gbpxp>). Вибіркова компоненти ОПП «Клінічна алергологія та імунологія» сформована, виходячи з результатів наукових досліджень доцента кафедри внутрішніх хвороб, к.мед.н. Врублевської С.В. (кандидатської дисертації, наукових публікацій). Розробка вибіркової компоненти «COVID-інфекція: сучасні уявлення» стала можливою завдяки роботам професора кафедри внутрішніх хвороб д.мед.н. Ковалевської Л.А. з питань перебігу COVID-інфекції у пацієнтів з груп ризику та тромботичним ускладненням при даній патології. Доцент кафедри внутрішніх хвороб к.мед.н. Гнідой І.М. оновив структуру вибіркової компоненти «Основи психології». Він також провів зустріч зі студентами 1-го курсу спеціальності «Медицина» на тему профілактики та запобігання психотравмуючих та конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації та корупції (<https://m.facebook.com/story.php?>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

МГУ співпрацює з багатьма зарубіжними університетами та є учасником низки міжнародних наукових проєктів (<https://mgu.edu.ua/international-projects>). Щодо медичного напрямку, розпочато співпрацю з Бухарським державним медичним університетом (Узбекистан), був запланований обмін викладачами з медичних спеціальностей, спільний розгляд та порівняння освітньо-професійних програм. Проводиться постійна співпраця з Вищою школою педагогіки м. Познань (Польща), що дає можливість здобувачам ОПП «Медицина» покращувати свої навички soft skills, відвідуючи лекції провідних фахівців в галузі мовної комунікації, педагогіки та психології вищої школи. Започатковано також обмін студентами та викладачами з Державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестемітану (Молдова). Підписаний також Меморандум з Університетским колледжем Альрафідайн (Al-Rafidain University College, Ірак), Медичним факультетом Державного Університету м. Вільнюс (Литва). Нещодавно здобувачі, що навчаються на ОПП «Медицина», прийняли активну участь у міжнародній науково-практичній конференції «Невідкладна кардіологія та профілактика венозного тромбоемболізму», загальна аудиторія якої склала понад 5000 слухачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань на ОПП «Медицина» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf).

Відповідно до цих документів, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін програми включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів (тестування, письмові і усні опитування, практичні завдання, кейси, презентація результатів індивідуальних робіт, захисту історій хвороб пацієнтів, тощо), оволодіння навичками практичної роботи, а також на перевірку програмних результатів навчання, заявлених в ОПП, робочих програмах та силабусах. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних та письмових екзаменів, заліків, складання ЄДКІ. Оцінювання кожної теми дисципліни виконується за традиційною 4-х бальною шкалою та визначається відповідною робочою програмою. До підсумкової атестації допускаються лише здобувачі, які не мають академічної заборгованості і їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни не нижче за 3,0. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОПП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті МГУ (https://mgu.edu.ua/med_accreditation_magistr), що забезпечує прозорість контрольних заходів та оцінювання. Контрольні заходи, заявлені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

В Міжнародному гуманітарному університеті розроблено «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Міжнародному гуманітарному університеті»

(https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_pobochprog_navchdystspl.pdf), згідно якому здійснюється підготовка кафедрами робочих програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, які реалізуються в ОПП, визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf).

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, та детально прописані у навчальних планах, робочих програмах та силабусах. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання оприлюднена на офіційному сайті МГУ (<https://www.mgu.edu.ua>). На початку навчального року вона погоджується з навчальним відділом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A,B,C,D,E,FX,F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf), обов'язковими компонентами робочих програм навчальних дисциплін є визначення форм контролю, наявні критеріїв оцінювання

знань здобувачів вищої освіти та методи проведення поточного і підсумкового контролю. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та алгоритм виконання форм контролю викладаються у силабусах навчальних дисциплін, що є доступними на відкритих офіційних ресурсах Університету (https://mgu.edu.ua/med_accreditation_magistr), а також обговорюються викладачами та здобувачами на початку навчального року. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОПП доводиться (у вигляді ознайомлення) до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни, та деталізується протягом навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОПП зі здобувачами (<http://surl.li/fuxrj>).

Графік проходження іспитів ЄДКІ надається здобувачам згідно Наказу МОЗ України та графіку ДНП "Центр тестування".

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності «Медицина». Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), його компоненти: інтегрований тестовий іспит «КРОК 1» та «КРОК 2»; об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ); іспит з англійської мови професійного спрямування АМПС). Іспит «КРОК 1» та АМПС здобувачі складають наприкінці 3-го курсу навчання, «КРОК 2» та ОСКІ - як заключна атестація після закінчення 6-го курсу.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), та ОПП «Медицина» (<http://surl.li/ermey>), та реалізується відповідно до графіка навчального процесу (https://docs.mgu.edu.ua/docs/medetsuna_magistr/nr_medtsyna.pdf) та графіків атестації по кафедрах, які завчасно доводяться до відома студентів та надаються до деканату факультету медицини та громадського здоров'я. Також процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf).

Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочих програмах та силабусах (https://mgu.edu.ua/med_accreditation_magistr). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі на офіційному сайті МГУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів забезпечується: оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах МГУ на початку навчального року; прозорістю результатів контролю знань, їх обґрунтованістю і зрозумілістю для здобувачів; систематичністю оцінювання результатів навчання за кожною освітньою компонентою протягом семестру. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_proced_vregul_konfliktiv.pdf) визначає дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету. Об'єктивність забезпечується завдяки можливості оскарження результатів контрольних заходів, перевірки рівня знань на 3-му перескладанні іспитів комісією у складі 3-х осіб, в т.ч. декану факультету. У випадку виникнення конфліктних ситуацій під час контрольних заходів здобувачі мають можливість звернутися до завідувача кафедри або декана факультету для розв'язання конфлікту інтересів. Конфліктів інтересів між учасниками освітнього процесу на ОПП «Медицина» не було зафіксовано, факти застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзамені без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним деканатом та погодженим з навчальним відділом.

Тим студентам, що двічі не склали етапи ЄДКІ у 2020-2021 навчальному році (іспит КРОК 1 та АМПС), була надана можливість повторного навчання на 3-му курсі згідно їх заяв, погодження декана та дозвілу ректора, з приводу чого був виданий відповідний наказ (Кірчаллова А., Маціпула Д., Максимішин О., Драгнева Л., Дімчева В.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами ОПП «Медицина» визначено у "Положенні про організацію освітнього процесу у МГУ" (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) та «Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf). У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі). У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. Прикладів застосування зазначених вище процедур за час впровадження ОПП «Медицина» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Кодексі академічної доброчесності МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf), Положенні про академічну доброчесність (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_organ_komisii_zabezpech_yakostiosvat.pdf) Згідно цим документам, реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності займається незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності, яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту МГУ, Стратегії розвитку Університету 2020-2027 рр., Правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та іншими нормативними актами МГУ. Вона створюється терміном на два роки та здійснює заходи із популяризації академічної доброчесності в МГУ, розглядає та аналізує факти щодо порушення її норм та принципів, готує відповідні висновки та рекомендації, ініціює та підтримує дослідження якості освіти та наукової діяльності, формулює пропозиції щодо здійснення заходів із підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників МГУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unicheck, який надається Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unicheck2023.pdf). Він надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію. За результатами співпраці МГУ отримав лист вдячності від компанії ТОВ «Антиплагіат» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/list_unicheck.pdf).

Під час проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (Крок 1, Іспит з АМПС) застосовується відеофіксація та запис усієї процедури іспиту з подальшою передачею даних до «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». У випадках виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (використання технічних приладів на іспиті, списування, порушення процедури іспиту) результати складання ЄДКІ здобувачем анулюються.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МГУ популяризує принципи академічної доброчесності та наукової етики шляхом її широкій інтеграції до академічної культури, навчального процесу та наукової роботи. На офіційному сайті МГУ академічній доброчесності присвячено окрему сторінку (<https://mgu.edu.ua/academic-integrity>), що містить як офіційні положення та договори, так і інформаційні матеріали. Усі «історії хвороб», що підготовлені здобувачами під час практичних занять у клініці, допускаються до захисту лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату на основі використання технічної й інформаційної бази Unicheck, інформація про яку розміщена на дошках об'яв факультету та кафедр МГУ.

Викладачі кафедр, а також представники керівництва факультету мають можливість проходження тренінгів, у тому числі дистанційних, з питань академічної доброчесності. Так, проректор з науково-медичної роботи професор Ковалевська Л.А. та декан факультету доцент Кукушкін В.Н. пройшли онлайн курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» через платформу Prometheus та навчилися застосовувати теоретичні знання на практиці у викладанні та науковому керівництві.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Кодексу академічної доброчесності МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf), за порушення норм академічної доброчесності студенти та викладачі можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності, у тому числі: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; догана; звільнення з посади. Відповідальність в разі виявлення академічного плагіату в дисертаційній роботі несе автор та науковий керівник, в монографії та навчально-методичному посібнику–автор(-и), які еспівробітниками Університету.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Випадків порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОПП «Медицина» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прийом науково-педагогічних працівників для викладання на ОПП здійснюється згідно «Порядку конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Міжнародного гуманітарного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok_kontr.pdf). Процедура працевлаштування в Міжнародному гуманітарному університеті також прописана в "Колективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021 – 2026 роки" (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf). Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності викладачів ОПП "Ліцензійним умовам", включаючи наявність публікацій, що індексуються базами даних Scopus/Web of Science Core Collection. Серед документів, які надаються для участі у конкурсі, претендент подає зокрема ті, що дозволяють конкурсній комісії зробити висновок про рівень його професіоналізму: резюме (звіт про роботу за попередній період); картку проведення самоаналізу відповідності ОПП, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; документи, що підтверджують професійний та науковий рівні, професійну майстерність. За результатами попереднього обговорення кандидатур, комісія здійснює конкурсний відбір претендентів та проводить процедуру голосування. Остаточне рішення стосовно претендентів на посади ОПП набуває чинності після затвердження ректором або Вченою радою (для керівників структурних підрозділів та професорів).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

МГУ активно залучає роботодавців до участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Медицина» у формі: модернізації та рецензуванні ОПП; проведенні відкритих лекцій, воркшопів та семінарів зі спікерами – представниками (керівниками) установ-роботодавців (ТОВ «Медичний дім Одрекс», КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр», ДУ «Клінічна дорожня лікарня» м. Одеси, КНП «Міська клінічна лікарня № 11», ДУ «Інститут серця МОЗ України». Так, у 2021 та 2022 р. у модернізації ОПП приймали активну участь медичний директор ТОВ «Медичний дім Одрекс» к.мед.н. Гавриченко Д.Г., генеральний директор ДУ «Інститут серця» МОЗ України член-кореспондент НАМН України Тодуров Б.М., генеральний директор КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр» д.мед.н., професор Полясний В.О.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

МГУ залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття, студентські конференції. Завідувачі відділень лікувальних закладів одночасно виступають у якості керівників виробничої практики. В грудні 2022 р. був проведений вебінар за участю Головного інфекціоніста МОЗ України, д.мед.н., професора Голубовської О.А. на тему: «COVID-19: помилки та надбання» (<https://mgu.edu.ua/tpost/u001e03ok1-fakultet-meditsini-ta-gromadskogo-zdorov>). Під час вебінару здобувачам були надані найсучасніші дані щодо підходів до діагностики та лікування COVID-інфекції. На аудиторні заняття запрошувались лікар функціональної діагностики вищої категорії Швайкін С.А. (Клініка «Профмед»), який провів майстер-клас з ЕКГ-діагностики інфаркту міокарда; заступник медичного директора ТОВ «Медичний дім Одрекс» лікар-реаніматолог вищої категорії Щербаков С.С., що ознайомив здобувачів з сучасними протоколами лікування тромболемболії легеневої артерії; лікар-ендокринолог вищої категорії Руських Л.В. (ТОВ «Новітній медичний простір»), яка розглянула сучасні аспекти лікування хворих з цукровим діабетом 2-го типу. Під час візиту до Роздільнянської багатопрофільної ЦРЛ студенти 4-го та 5-го курсів мали можливість опанувати практичні навички, працювали поряд із лікарями в приймальному, діагностичному, поліклінічному, рентгенологічному, хірургічному відділеннях, жіночій консультації (<https://mgu.edu.ua/tpost/1t136arha1-vzit-do-rozdlnyansko-bagatoproflno-lkarn>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В МГУ професійний розвиток досягається у процесі професійного самовдосконалення: через взаємо відвідування

навчальних занять, проведення науково-методичних семінарів з залученням провідних фахівців, через самоосвіту. План підвищення кваліфікації є невід'ємною частиною плану роботи кафедр факультету на навчальний рік. МГУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації та стажувань як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та терміни підвищення кваліфікації.

Крім того, МГУ підписав договори з зарубіжними та українськими університетами-партнерами, які передбачають можливості для професійного розвитку викладачів. Так, був підписаний Меморандум про співпрацю між ДЗ «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України» і Міжнародним гуманітарним університетом (грудень 2022 р.). Заплановано стажування на базі даного центра викладачів ОПП «Медицина» (професор Єфременкова Л.Н., професор Ковалевська Л.А.). Широкі можливості для підвищення кваліфікації для викладачів різних спеціальностей відкриває Меморандум про співпрацю з Медичним факультетом Університету м. Вільнюс (Литва) (<http://surl.li/fyahnl>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В МГУ діє система заохочення науково-педагогічного персоналу за досягнення в освітньо-науковій діяльності, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Університет використовує наступні заходи що стимулюють розвиток викладацької майстерності:

-організує відкриті лекції, майстер-класи, форуми та тренінги за участю експертів у професійній сфері певної спеціальності (<https://mgu.edu.ua/tpost/1r3dbpfuj1-6-7-bereznya-v-zal-vcheno-radi-mzhnarodn>); (<http://surl.li/fyahq>)
-нагороджує подяками, почесними грамотами, відзнаками університету та цінними подарунками, виносить клопотання про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. З нагоди 20-річчя МГУ в 2022 р. Почесні грамоти від Кабінету Міністрів, Міністерства освіти і науки, Обласної державної адміністрації, Обласної організації профспілок, Президента МГУ отримали близько 20 викладачів ОПП «Медицина» (<http://surl.li/fuviv>). Рівень викладацької майстерності береться до уваги адміністрацією МГУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин / зайняття вакантної посади НПП. В МГУ існує практика анкетування здобувачів з метою визначення кращих викладачів. Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності оговорені також в «Колективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021–2026 роки» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Діяльність ЗВО фінансується переважно шляхом оплати контрактів здобувачами вищої освіти. З 2021 р. МГУ отримує також фінансування за кошти державного бюджету. Матеріально-технічне забезпечення ОПП включає: навчальні корпуси, наукову бібліотеку з читальним залом, сучасні аудиторії, комп'ютерні класи, клініку, лабораторії, спорткомплекси та гуртожитки (<https://mgu.edu.ua/gallery>). У навчальному корпусі, де розташований факультет медицини та громадського здоров'я, функціонують симуляційні класи, обладнанні сучасними манекенами-симуляторами для відпрацювання здобувачами практичних навичок (<https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean>; <https://mgu.edu.ua/sumulation>). Здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний доступ до інтернету завдяки технології Wi-Fi. Єдиний бібліотечний фонд становить 685408 примірників. Наразі передплачується 177 найменувань журналів та 33 найменувань газет. На 2022-2023 рік забезпечено доступ до наступних баз даних: Web of Science; Scopus; ScienceDirect; SpringerNature; DeGruter; CambridgeCore; ResearchTrack; SSRN; SAGE. Книгозабезпеченість за спеціальністю 222 «Медицина» одного здобувача освіти з розрахунку 1:5 складає 100%. Перелік фахових періодичних видань зі спеціальності 222 «Медицина» складає 7 видань, що достатньо для забезпечення навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. За усіма ОК в наявності є навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В МГУ сформовано сучасне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОПП. Здобувачі мають право: на безоплатне використання бездротового доступу до інтернету з використанням технології Wi-Fi; на безоплатне користування науковою бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивним комплексом; безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та повнотекстових баз ScienceDirect, тощо; брати участь у науково-дослідних роботах, наукових конференціях, олімпіадах, представляти свої роботи для публікації; на академічну мобільність, у т.ч. міжнародну; на участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП; на участь у діяльності органів студентського самоврядування, студентського профкому. Здобувачі за потреби забезпечуються гуртожитком. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування, ці питання також обговорюються під час спілкування здобувачів з деканом, викладачами та гарантом ОПП. З метою покращення освітнього середовища удосконалюється матеріально-технічна база, впроваджуються освітні інновації та інформаційні

технології в освітній процес.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітню діяльність МГУ здійснює у сучасних та безпечних будівлях, які відповідають усім санітарним та протипожежним нормам, що сприяє безпеці праці та навчання. В корпусі, де проходить основна частина занять здобувачів, що навчаються на ОПП «Медицина», проводилися тренінги по протипожежній безпеці серед студентів факультету. Здобувачі та співробітники МГУ систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у навчальних приміщеннях. Результати ознайомлення з технікою безпеки відображені в асистентських журналах та підтверджені відповідальним за охорону праці та техніку безпеки старшим викладачем Г.В. Смірноюю. Під час пандемії COVID-19 був організований термометричний контроль на вході в навчальні корпуси. Здобувачі забезпечуються антисептичними засобами та за потреби й медичними масками. З початку військової агресії росії у лютому 2022 р. навчання здобувачів ОПП «Медицина» було переведено в містя, що обладнані сховищами. Ці будівлі проінспектовані робітниками ДСНС та отримали дозвіл на проведення в них навчального процесу. В МГУ на постійній основі функціонує Центр психологічної підтримки (<https://mgu.edu.ua/psychological-support-center>), що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів. Першим проректором МГУ професором В.О. Лефтеровим постійно проводяться лекції та тренінги по психологічній адаптації молоді – студентів вишу - до освітнього середовища, нових умов життя, запобігання стресу та профілактиці психоемоційних конфліктів (<http://surl.li/fumjz>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

МГУ всебічно підтримує здобувачів вищої освіти завдяки механізмам, що працюють на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівнях. Це виражається у можливості звернутися за консультацією чи підтримкою до представників студентського самоврядування, ректора, першого проректора або проректора за науково-медичної роботи, декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОПП та будь-якого науково-педагогічного працівника з групи забезпечення ОПП. В Міжнародному гуманітарному університеті діє "Положення про роботу кураторів академічних груп" (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_kurat.pdf), які здійснюють основну виховну роботу із здобувачами.

Студентський мультимедійний центр МГУ (<https://mgu.edu.ua/cultural>) орієнтує здобувачів на розвиток естетичних та мистецьких смаків, моральних якостей, творчих здібностей, самоствердження кожного як яскравої індивідуальності. Робота цього центру здійснюється при підтримці Факультету мистецтва та дизайну МГУ, що дозволяє здобувачам з усіх ОПП мати рівний доступ до насиченого культурного життя Університету.

З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти із спадщиною медичного життя міста, біографією видатних вчених та лікарів, деканатом факультету організуються екскурсії по пам'ятним місцям (наприклад, Музейний комплекс академіка В.П. Філатова) <http://surl.li/fumqh>

В МГУ діє центр психологічної підтримки, що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів (<https://mgu.edu.ua/psychological-support-center>). Центром проводяться індивідуальні консультування, психологічна діагностика, психопрофілактична та просвітницька робота серед студентів, при необхідності – психокорекційна робота. Робота Центру регламентується «Положенням про Центр психологічної підтримки у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_centr_psihol_pidtr.pdf)

Соціальна підтримка забезпечується з боку профспілки студентів та працівників МГУ шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля. Крім того, у разі потреби МГУ забезпечує здобувачів комфортним проживанням у сучасних гуртожитках.

Під час опитування здобувачів ОПП щодо якості їх підтримки з боку ЗВО виявилось, що 100% респондентів у повній мірі задоволені якістю організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

МГУ розуміє потреби усіх здобувачів вищої освіти та притримується політики інклюзивної відповідальності. Задля цього Університет створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі можуть отримати необхідну консультаційну підтримку стосовно будь-яких аспектів навчального процесу та за їх бажанням разом з відповідним підрозділом можуть скласти комфортний індивідуальний графік. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету викладені у "Положенні про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території МГУ" <https://cutt.ly/t9OmO2k>

Не дивлячись на створені університетом умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами, за період реалізації ОПП такої потреби не виникало.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

МГУ забезпечує здобувачам вищої освіти та працівникам середовище, що є вільним від дискримінації, сексуальних домагань, корупції, залякувань чи експлуатації. У МГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулює «Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації в МГУ» (<https://cutt.ly/o9OmD1N>). Задля запобігання проявів хабарництва та інших зловживань в університеті діє електронна скринька довіри (<https://mgu.edu.ua/trust-box>), куди здобувачі освіти мають можливість повідомляти про такі факти. Випадків застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій за період реалізації ОП не було. Згідно Кодексу академічної доброчесності МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf), співробітники, студенти, аспіранти та інші особи, що навчаються у МГУ, зобов'язуються дотримуватись правил і норм, спираючись на принципи: законності, верховенства права, демократизму, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості й прозорості, персональної відповідальності, нетерпимості щодо порушення правил і норм кодексу, тощо. Врегулювання конфлікту інтересів у МГУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Доцент кафедри внутрішніх хвороб к.мед.н. Гнідой І.М. провів зустріч зі студентами 1-го курсу спеціальності «Медицина» на тему профілактики та запобігання психотравмуючих та конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації та корупції (<http://surl.li/fumrn>). Усі положення щодо політики та процедур врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті університету у відкритому доступі. Протягом періоду реалізації ОПП «Медицина» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються в МГУ Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proc.pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf), Положенням про Центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_tsenteryakosti.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_osvprog_mgu.pdf), перегляд ОПП із метою удосконалення здійснюється через оновлення або модернізацію. ОПП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація ОПП «Медицина» має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання.

З урахуванням введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Медицина» в листопаді 2021 р., в 2022 р. були переоглянуті та модернізовані загальні та фахові компетентності, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. Також були систематизовані результати навчання та приведені у відповідність зі Стандартом. Був запропонований результат навчання 24 (Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи і безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціуму; вміти приймати рішення і нести за них відповідальність, ефективно працювати в команді).

Враховуючи виклики, що постали перед суспільством у зв'язку із стрімким розповсюдженням коронавірусної хвороби, було розроблено, у тому числі на підставі власного досвіду (д.мед.н., професор Ковалевська Л.А., к.мед.н., доцент Врублевська С.В., здобувач вищої освіти Винокур Л.) новий вибіркового компонента «COVID-інфекція: сучасні уявлення», що увійшов до ОПП 2022 р.

З урахуванням вимог стандарту щодо мінімальної кількості кредитів на практику здобувачів – 30, було перераховано навантаження на здобувачів по певних обов'язкових компонентах на користь практики (декан факультету доцент Кукушкін В.Н.). Також в навчальний були введені кредити на атестацію здобувачів на 6 та 12 семестрах (1 та 2 кредити відповідно).

Були переоглянуті вибіркового компоненти, введений ряд нових дисциплін вільного вибору з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (Основи кардіохірургії, Інвазивна судинна хірургія, Військово-польова хірургія, Ендоскопічні техніки в медицині, Основи трансплантології).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Як ключові стейкхолдери сучасного освітнього ринку, здобувачі вищої освіти активно долучалися та долучаються до періодичного перегляду ОПП «Медицина» та процедур забезпечення її якості. Так, під час громадського обговорення проекту ОПП 2022 р. здобувачі, як і інші стейкхолдери, внесли свої пропозиції до її змісту та наповнення. Зокрема були внесені такі пропозиції: збільшити обсяг виробничої практики на всіх курсах та проводити її після завершення непарного та парного семестрів на протязі 3-х-4-х тижнів (здобувачі Шейко О., Лосік Т., Пузіна Ю.); додати вибіркочу компоненту «Удосконалення знань для підготовки до ЄДКІ з теоретичних та клінічних дисциплін». Ця вибіркоча компонента пройшла «апробацію» в 2021-2022 навчальному році (викладачами були проведені практичні заняття з дисциплін, що входять до іспиту Крок 1), що дало позитивний результат у вигляді покращання складання іспиту в 2022 р. (оцінку «склав» отримали 67,6% здобувачів, які склали іспит вперше).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про студентське самоврядування МГУ(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf), органи студентського самоврядування мають право: звертати увагу адміністрації на порушення прав здобувачів вищої освіти; одержувати від адміністрації Університету об'єктивну й повну інформацію з питань, що стосуються здобувачів, здійснювати її аналіз та пропонувати відповідні заходи; брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність МГУ з усіх питань, пов'язаних із навчанням, побутом та відпочинком осіб, які навчаються; вносити пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами та представниками адміністрації, тощо; брати участь у розв'язанні спірних питань, пов'язаних із накладанням дисциплінарних стягнень на здобувачів, тощо. Вони приймають участь в органах управління МГУ, зокрема й у Вченій раді університету. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація МГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування повинна вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучаються до забезпечення якості ОПП через процедуру рецензування, участь у громадському обговоренні проекту ОПП, проведення лекцій та зустрічей зі здобувачами та викладачами ОПП, інші види співпраці. Було запропоновано викладати на старших курсах дисципліну «Військово-польова хірургія» («Військово-морська хірургія»), з урахуванням існуючої агресії росії та вимог воєнного стану (генеральний директор ДУ «Інститут серця МОЗ України» член-кореспондент НАМН України Борис Тодуров). Роботодавці також залучаються до заохочення здобувачів освіти до отримання найкращих результатів навчання шляхом преміювання (виділення персональних грантів та стипендій). Так, в 2021 р. директор ТОВ «Практикмед» Андрій Малютенко виділив річні стипендії для здобувачів ОПП «Медицина» Доніній Людмили та Волчаниця Олега за високі досягнення у навчанні за поданням деканату факультету медицини та громадського здоров'я. В МГУ функціонує Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками (https://mgu.edu.ua/work_tsenter), одним з напрямків діяльності якого є участь у формуванні змісту освітніх програм відповідно до потреб ринку праці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки випуск здобувачів ОПП «Медицина» ще не відбувся (перший випуск буде у 2023-2024 навчальному році), така практика ще не застосовувалась.

Передбачено, що випускники ОПП «Медицина» після закінчення навчання та вступу до інтернатури надаватимуть інформацію про працевлаштування на бази інтернатури до Факультету післядипломної медичної освіти Міжнародного гуманітарного університету, який є Відокремленим структурним підрозділом вишу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В МГУ діє система внутрішнього моніторингу якості, що сприяє виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм. Вона містить: опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання, моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм, залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проектних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці.

Під час реалізації ОПП 2019 р. та 2020 р.р. системою внутрішнього моніторингу якості були визначені певні типові проблеми щодо відображення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на інформаційних ресурсах Університету (неструктурованість матеріалів, відсутність деяких матеріалів в системі, складність пошуку), що дозволило сформулювати рекомендації щодо їх усунення, а саме: 1) переглянути та оновити силабуси навчальних дисциплін; 2) розмістити на сторінках кафедр інформацію про наукові досягнення викладачів кафедр (портфоліо викладача); 3) розмістити в інформаційній системі Університету: критерії оцінювання результатів навчання

здобувачів освіти; зразки екзаменаційних білетів; підручники, навчальні і навчально-методичні посібники, розроблені викладачами кафедр за останні п'ять років (репозитарій Університету); 4) оновити перелік рекомендованої навчальної літератури у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних розробках лекцій та практичних занять, методичних рекомендаціях до самостійної роботи здобувачів вищої освіти. З урахуванням визнання Верховною Радою України росії як країни-агресора, було прийнято рішення вилучити з усіх робочих програм та силабусів посилання на російськомовні джерела та ресурси.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рішенням Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти України (додаток до протоколу № 8 (13) від 17.05.2022 р.) ОПП «Медицина» Міжнародного гуманітарного університету отримала умовну акредитацію на один рік (скорочена процедура) згідно Постанови Кабінету Міністрів України № 295 від 16.03.2022 р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану». Під час удосконалення ОПП були ураховані зауваження і пропозиції з останньої акредитації освітньої програми Міжнародного гуманітарного університету 48105 «Менеджмент» (рівень вищої освіти - доктор філософії, спеціальність «Менеджмент»; травень 2021 р.). Зауваження стосовно відсутності практики застосування визначених у нормативних документах МГУ правил та процедур перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній і неформальній освіті, було ураховано шляхом посилення інформування здобувачів ОПП «Медицина» про можливість такої практики та підтверджено наявністю конкретних прикладів її застосування під час реалізації ОПП. Було реалізовано рекомендацію щодо розміщення інформації про академічну/професійну кваліфікацію, наукові інтереси, дисципліни, що викладаються науково-педагогічними працівниками кафедр та результати їх науково-дослідної діяльності, у вигляді портфоліо на веб-сторінках кафедр, відповідальних за реалізацію ОПП (внутрішніх хвороб, акушерства, гінекології та педіатрії) т(<https://fmph.com.ua/department-diseases>; <https://fmph.com.ua/department-obstetrics>) .

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з принципами роботи системи забезпечення якості освіти, до участі у її процедурах беруть профільні кафедри професійної підготовки (внутрішніх хвороб, акушерства, гінекології та педіатрії, анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів). Також залучаються НПП кафедр теоретичного блоку (загально-медичних наук, медичної хімії та біології, загальної та клінічної фармакології). Академічна спільнота МГУ активно залучається до обговорень змістовного наповнення ОПП та окремих її компонентів. Щорічно переглядається зміст та наповнення освітніх компонентів з метою підвищення якості ОПП «Медицина». У листопаді 2022 р. в МГУ була створена нова кафедра анестезіології, невідкладної терапії та медицини невідкладних станів. Завідувачем кафедри професором Тарабріним О.О. внесено пропозицію щодо проходження здобувачами тренінгів з практичних навичок по наданню первинної долікарської допомоги, серцево-легеневої реанімації з використанням сучасних інтерактивних симуляторів. Такі тренінги значно покращують оволодіння ними відповідних фахових компетентностей та досягнення результатів навчання.

Проведення тренінгів з використанням сучасних симуляторів проводяться систематично із залученням здобувачів вищої освіти усіх медичних спеціальностей (<https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В МГУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти містить такі рівні:

- Загально-університетський, що реалізується ректором, проректорами, вченою радою, навчальним відділом, центром забезпечення якості освіти;
- факультетський, що реалізується деканом ФМГЗ;
- кафедральний, що реалізується завідувачами кафедр, гарантом ОПП «Медицина», членами проектних (робочих) груп і груп забезпечення ОПП;
- рівень здобувачів вищої освіти, що реалізується здобувачами всіх рівнів освіти МГУ;
- викладацький, що реалізується викладачами відповідно до їх посадових обов'язків.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами МГУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється відповідними положеннями МГУ.

В Міжнародному гуманітарному університеті працює «Центр забезпечення якості освіти» під керівництвом першого проректора професора Лефтерова В.О., який здійснює методологічне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та координацію роботи щодо забезпечення якості освіти між усіма учасниками освітнього процесу (<https://mgu.edu.ua/eqac>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МГУ регулюються чинними документами Університету:

- Статут: <https://mgu.edu.ua/constitution>;

- Колективний договір Міжнародного гуманітарного університету на 2021–2026 роки

(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf)

Документи, якими регулюється освітній процес у МГУ:

- Положення про організацію освітнього процесу у МГУ:

https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ

(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf)

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у

МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf;

Ці та інші важливі документи МГУ є чіткими та зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу

через оприлюднення їх у відкритому доступі на веб-сайті МГУ: <http://www.mgu.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/ermey>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/ermta>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До переваг ОПП «Медицина» відносяться застосування компетентнісного та студентоцентрованого підходів в освітньому процесі, використання контекстного та проблемно-орієнтованого навчання; розширення вибіркової компоненти ОПП для забезпечення вільного вибору здобувачем вищої освіти з метою забезпечення принципу академічної свободи, що в свою чергу призводить до якіснішого та свідомого вибору здобувачами необхідних компетенцій, враховуючи потреби ринку праці медичних кадрів; можливість вибору вибіркового компонента, що викладаються на інших факультетах МГУ (юридичного, економічного, мовного напрямку). Важливою запорукою успішності ОПП є тісна співпраця з державними та приватними лікувально-профілактичними закладами; можливість отримання грантів та стипендій від провідних стейкхолдерів. Також однією з переваг ОПП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу, а також професійне кадрове забезпечення освітнього процесу в МГУ, представлене досвідченими спеціалістами в своїх галузях медицини. Сильною стороною є також врахування передового національного та міжнародного досвіду в сфері охорони здоров'я при розробці ОПП, інтернаціоналізація освітнього процесу.

До слабких сторін можна віднести проблеми з реалізацією програми міжнародної академічної мобільності, що пов'язано з воєнним станом у країні; відносно обмеженість системи матеріальної мотивації професорсько-викладацького складу, що обумовлюється складною соціально-економічною ситуацією в країні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Маючи тісні контакти з науковими та освітніми партнерами в Україні та країнах Європи, МГУ планує розширити коло співробітництва, долучатись до нових міжнародних наукових проектів, активізувати участь у програмах міжнародної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти, підвищувати якість наукових та навчально-методичних публікацій.

Планується більше залучати до викладання на ОПП зарубіжних професорів, відомих науковців та керівників, які добре розуміються на світових наукових трендах в медицині та допоможуть долучати здобувачів ОПП до нових міжнародних проектів та програм.

Подальша співпраця з вітчизняними університетами та науковими установами (роботодавцями) дозволить покращити ОПП та зробити її максимально наближеною до потреб ринку праці. Активне долучення здобувачів ОПП до викладацької роботи та наукових проектів зроблять їх затребуваними не лише в МГУ чи на національному рівні, але конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці.

Для покращення професійної складової в підготовці здобувачів вищої освіти планується перевести навчання на старших курсах (після шостого семестру) з стрічкової системи навчання на циклову (блокову), що дозволить студентам краще заглибитися в освоєння практичних підходів з відповідних дисциплін. Але це багато в чому залежить від кількості здобувачів та академічних груп, що навчаються за даною ОПП, що зумовлює обсяг педагогічного навантаження на окремого викладача. Перспективним є також повне переведення занять у студентів старших курсів на одну з багатопрофільних клінічних баз (Одеська клінічна дорожня лікарня), з якою у МГУ укладено довготривалий договір про співпрацю. Планується подальше розширення та удосконалення функціональних можливостей симуляційного центру на клінічних базах університету. Перспективним є також можливість для здобувачів вищої освіти, які закінчили навчання на ОПП та отримали спеціальність лікаря,

проходження інтернатури за основними спеціалізаціями на базі Міжнародного гуманітарного університету. Також планується навчання на третьому рівні вищої освіти (відкриття аспірантури) та здійснення підготовки науково-педагогічних кадрів в галузі медицини власне в Університеті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громовенко Костянтин Вікторович

Дата: 05.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дерматологія, венерологія	навчальна дисципліна	Силабус Дерматологія 22.pdf	QGJh/Bs6LqeS4+ffSg8mxcJG1LTI9sm4yLxQcoх382w=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання
Анестезіологія та інтенсивна терапія	навчальна дисципліна	Силабус анестезіологія 22.pdf	vXZH55/4AmrTGAKrVkokhQ9/v4qLHjffEW+oCY9JzTRY=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ та необхідне обладнання. Симулятори - тренажер відновлення прохідності дихальних шляхів; манекен Central line map для пункції/катетеризації судин, тренажер лямбальної/епідуральної пункції, багатопільовий тренажер Hal для відновлення прохідності дихальних шляхів
Травматологія і ортопедія	навчальна дисципліна	силабус травм. 22.pdf	sDnLoenhiiMfxMqPINC+fR3LU8EA/yLd8UUXeuP8bXo=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ та необхідне обладнання
Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	навчальна дисципліна	Силабус внутр.мед 22.pdf	r/TbrIzUP3VmZovFuTaE225T2QfxUGIARcgUWPpole4=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання. Симулятори - тренажер відновлення прохідності дихальних шляхів; багатопільовий тренажер Hal для відновлення прохідності дихальних шляхів; тренажер для надання серцево-легеневої реанімації. Апарат для визначення артеріального тиску, апарат ЕКГ
Акушерство і гінекологія	навчальна дисципліна	Силабус акушерство та гінекологія 22.pdf	1fdn7BFbххM6NQsJYhFy7bos2PjfvPF9sZRKMRsLP8=	Комбінований фантом (тренажер) пологів. Заняття з гінекології проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання
Клінічна анатомія і оперативна хірургія	навчальна дисципліна	Силабус клінічна анатомія і оперативна хірургія 22.pdf	fcjFOPorZVn3chIbUCx95Cn7VCV7o1KXGKRNTSawoq4=	Інтерактивна дошка SMART Board 6000s (SBID-6086s); Холодильна камера Samsung; Модель слухового каналу людини; Модель серця людини; Модель хребта людини; Модель печінки людини; Модель кишківника людини; Модель м'язів людини; Модель Ока людини; Модель Шкірного епітелію; Модель Мозку Людини х2; Модель Нирок людини; Модель М'язів голови; Модель Торс Людини, Модель скелет людини. Плакат анатомічний х56шт; ; Набір кісток анатомічний, Б JVC 43
Оториноларингологія	навчальна дисципліна	силабус ЛОР 22.pdf	ZsepOMqms+CWZyZMoVoM7txCQ+fH8eOo3sT+2AgEIw=	Заняття проводяться на базі університетської клініки МГУ, що має кабінет ЛОР-лікаря з відповідним обладнанням
Неврологія	навчальна дисципліна	Силабус неврологія 22.pdf	9uPL/liHchMQ616X/6vcy1UssmngAocK4IsB76617kM=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України з відповідним обладнанням
Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	силабус інф.хвор. 22.pdf	LeCMDX/6nuuoThpxNhUgoA7TJ8Z3/Mc/BKnhKrkpA+c=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ та необхідне обладнання
Фтизіатрія	навчальна дисципліна	Силабус фтизіатрія 22.pdf	mcd5zIqHb1LB8g74IBwVojqSh94TociBYLYBfBorpb60=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ та необхідне обладнання
Практика "Догляд за хворими"	практика	Практика 2 курс Догляд за хворими - Робоча програма 2022-23.pdf	zwX++2Mrgs3V4LXGGtJMoOg4q2dfw53VdXlypnGltgE=	Практика проходить на базі лікувально-профілактичних закладів, що мають акредитацію МОЗ України і необхідне обладнання для проведення лікувально-діагностичного процесу
Сестринська практика	практика	Практика 3 курс Сестр.практика Роб.програма 2022-23.pdf	JzrydVItNstSLb7ZNQcpBm dDR17v5TDU2girtbk22o=	Практика проходить на базі лікувально-профілактичних закладів, що мають акредитацію МОЗ України і необхідне обладнання для проведення лікувально-діагностичного процесу
Виробнича лікарська практика (стаціонар)	практика	Виробнича лікарська практика 4 курс - Робоча програма 2022-23.pdf	9pAHgDUuw4K3D63elyfUz7p2qTAWaVBAbguQNyYKk4=	Практика проходить на базі лікувально-профілактичних закладів, що мають акредитацію МОЗ України і необхідне обладнання для проведення лікувально-діагностичного процесу
Виробнича лікарська практика (поліклініка)	практика	Виробнича лікарська практика 5 курс - Робоча програма 2022-23.pdf	2uR9d5s+8tYCE4zgxIEIkKONfugkSRPaigf+vwSMqY=	Практика проходить на базі лікувально-профілактичних закладів, що мають акредитацію МОЗ України і необхідне обладнання для проведення лікувально-діагностичного процесу
Офтальмологія	навчальна дисципліна	силабус офтальм. 22.pdf	+QMLPiBvrgx6BH5q7c/BPxbро/SBF3ahpkgasiFoqEE=	Заняття проводяться на базі університетської клініки МГУ, що має кабінет офтальмолога з відповідним

Об'єктивний структурований клінічний іспит	підсумкова атестація	Положення ОСП(КІ) МГУ.pdf	bCxCoKsVDeBt4VDGh1nbGIxhPztBM4ejfnu+myDaZnO=	обладнанням Обладнання симуляційного класу: Симулятори - тренажер відновлення прохідності дихальних шляхів; манекен Central line tap для пункції/катетеризації судин, тренажер люмбальної/епідуральної пункції, багатоцільовий тренажер Hal для відновлення прохідності дихальних шляхів, Brayden CPR training manikin, Brayden PRO Advanced CPR training
Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	силабус проп.пед. 22.pdf	roGqYr6uPU8gRkEhgOjfdF82o/orf8yX3YbD7hKjoGI=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами. Апарат для визначення артеріального тиску з манжетами для дітей різного віку, фантом для внутрішньом'язової ін'єкції, Фантом новонародженої дитини. Таблиці оцінки фізичного розвитку дитини.
Історія України	навчальна дисципліна	Си́лаб_Історія України 22.pdf	RpEmYuWw6ULOipJAau6w23oH7/CepSm2oX8m4Jt7TSo=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	силабус іноз.мова 22.pdf	lksLOSfYf28m/njpnGXWZTrGWpPYwIb9tqmGhu7USqk=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Історія медицини	навчальна дисципліна	силабус Історія медицини 22.pdf	GwR6pAuatZ64DoM4ytlkomYQwxOGUIQ4zcommflmubo=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	силабус Латин.мова 22.pdf	zddjElpJMRSgf/NML+9uwzn3WMTYfishMvIfpQqaoGQ=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Медична біологія	навчальна дисципліна	Си́лабус.Медична біологія 22.pdf	IGuOAFtGfAuk4GSWlQXILIudvlez43VQhNOeJiqO+4=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Філософія	навчальна дисципліна	силабус філософія 22.pdf	Q3KVfw7YHrvCpUtToFsm8TzzRgxwKB6nhXASF5wG8eA=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Медична і біологічна фізика	навчальна дисципліна	силабус фізика 22.pdf	ADayYuwOOLuFGlnXsa6CNweV16BkzI2KgtUF2V21guig=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10.
Загальна хірургія	навчальна дисципліна	Си́лабус загальна хірургія 22.pdf	SO/uZTcwQZ7UVfp25iOreASo9pRXt5iDK7i8dLcSCsk=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання.
Медична хімія	навчальна дисципліна	си́лабус Медична хімія 22.pdf	hluzc/6acsRpIqVbgsJwybTNnQUYlWhFIgpluBg+R4=	Ваги аналітичні; Ваги технічні - 3 шт; Дистильатор (2017); Колбонагрівач 0,5 л; Колбонагрівач 1 л Комбайн для лабораторного приготування та тестування лікарських засобів; Мікроскоп – 2 шт.; Мікрохвильова піч Samsung ME 712BR 800 w J6JM7WRC302188J; Муфельна піч, Нагрівач лабораторний – 2 шт; Перемішувач магнітний – 3 шт; Перемішувач механічний; Поляриметр; Рефрактометр; Спектрофотометр СФ-46; Сушильна шафа ; Термостат (2017); Фотоколориметр; Центрифуга Т 30; Штативи лабораторні; Ексикатор; Колби реакційні 6 шт.; Посуд лабораторний; Посуд мірний для аналітичних тестів; Циліндри мірні 8 шт; Пробірки центрифужні

Анатомія людини	навчальна дисципліна	силабус анатомія 22.pdf	23sUI6wrRJ43/6FkbvEKE39 hxAKmWEgWrdKQqdB+Bvs =	Інтерактивна дошка SMART Board 6000s (SBID-6086s); Холодильна камера Samsung; Модель слухового каналу людини; Модель серця людини; Модель хребта людини; Модель печінки людини; Модель кишківника людини; Модель м'язів людини; Модель Ока людини; Модель Шкірного епітелію; Модель Мозку Людини x2; Модель Нирок людини; Модель М'язів голови; Модель Торс Людини; Модель скелет людини Плакат анатомічний x 56 шт; ; Набір кісток анатомічний
Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	Силабус Гістологія 22.pdf	QhxHHISkLnnghPhPtTj9mR +V33pAXWpesxg7jIGzaXGI =	Інтерактивна дошка SMART Board 6000s (SBID-6086s); Холодильна камера Samsung; Модель слухового каналу людини; Модель серця людини; Модель хребта людини; Модель печінки людини; Модель кишківника людини; Модель м'язів людини; Модель Ока людини; Модель Шкірного епітелію; Модель Мозку Людини x2; Модель Нирок людини; Модель М'язів голови; Модель Торс Людини; Набір мікропрепаратів
Патоморфологія	навчальна дисципліна	Силабус Патоморфологія 22.pdf	BjsroHiwc8c/nGlq6S5DFFJ W6X33sjoaEM5PTw4TDO1=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами. Набір предметних стекол; ТБ JVC 43; Мікроскоп Micromed Microscope XS-5510 = 15 од. Набір таблиць з патоморфології
Патофізіологія	навчальна дисципліна	силабус Патофізіологія 22.pdf	Ey6wu8j14Vb/GfU5vKYkN pcTbfixsh3Frbjw4VWT9g=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами
Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	Силабус-гігієна 22.pdf	WWyRyxmUZH4EKy8gTSHj d1iQ9Wvoun4wEOdCfDqrU h4=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	Силабус ПБМ 22.pdf	QwSa5KwnSpE+SgwmVW5 mj4+b7qxnzeSsmnIkag21h4 =	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України та відповідне обладнання.
Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	силабус Біоорганічна та біологічна хімія 22.pdf	3MQ1VHj12YLV52nZYfk/YI D/LhN8DWYxTRMYmz7/38 w=	Ваги аналітичні; Ваги технічні - 3 шт; Дистиллятор (2017); Колбонагрівач 0,5 л; Колбонагрівач 1 л Комбайн для лабораторного приготування та тестування лікарських засобів; Мікроскоп – 2 шт.; Мікрохвильова піч Samsung ME 712BR 800 w J6LM7WRC302188J; Муфельна піч, Нагрівач лабораторний – 2 шт; Перемішувач магнітний – 3 шт; Перемішувач механічний; Поляриметр; Рефрактометр; Спектрофотометр СФ-46; Сушильна шафа; Термостат (2017); Фотоколориметр; Центрифуга Т 30; Штативи лабораторні; Ексикатор; Колби реакційні 6 шт.; Посуд лабораторний; Посуд мірний для аналітичних тестів; Циліндри мірні 8 шт
Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	навчальна дисципліна	Силабус хірургія 22p.pdf	I//Abd6+4CWtVY+eM/QUE BmFX6q/UoqtK4ASL5igFzM =	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	Силабус БЖД 22p.pdf	fJby8g57hGI2YVSNJmInSLK dKYvouG4jJyMWcofiJ4=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	СИЛАБУС - Мікробіологія 22p.pdf	VsiRWrInGrIW7MzFo4vBK2 HGyq8zkM3h4hCYZNBDCU Q=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами. Набір предметних стекол; ТБ JVC 43; Мікроскоп Micromed Microscope XS-5510 = 15 од.
Фізіологія	навчальна дисципліна	силабус фізіологія 22p.pdf	sp4U9xoqIxztuqvNEBIW035 u51E4NJvVAsiEVbwsok=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран-шт, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC

				L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10 Набір дидактичного матеріалу за темами.
Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	Силабус ЕНМД 22р.pdf	SCQ+IASW8gPT217XF50xB Y9UNuvtxOdZArMv/IjGbbU =	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ та необхідне обладнання. Симулятори - тренажер відновлення прохідності дихальних шляхів; манекен Central line map для пункції/катетеризації судин, тренажер лямбальної/епідуральної пункції, багатопільовий тренажер Hal для відновлення прохідності дихальних шляхів. Симулятор Brauden CPR training manikin, BRAYDEN PRO Advanced CPR training
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	силабус укр.мова 22р..pdf	31XNWezld1iMtMkLHDgoO Dd/1UbesGGoRAXp5PmWR QQ=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами.
Фармакологія	навчальна дисципліна	силабус фарм 22р.pdf	DFE09v7pCUaKdOrc8u7ZU Pdv7jflYMiXVjt/tPEb928=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами.
Психіатрія, наркологія	навчальна дисципліна	силабус психіатр 22р.pdf	O2FPoCAk8NRGyzQOx+48 VXjaJk7xQIQ3VRKKOrSWO sk=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Лікувальний заклад має акредитацію МОЗ України та відповідне обладнання
Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	СИЛАБУС-соц.мед 22р.pdf	e7f93pqSHwvuru2i+ViKa8X Z5oa9xF8whADJEBTMKCo =	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами.
Радіологія	навчальна дисципліна	СИЛАБУС-радіологія 22р.pdf	aYf/bhfgCsCYmSqPNamzT SP1Xe/k8SEj6j1/y7diTw=	Набір рентгенограм, негатоскоп. Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами.
Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	навчальна дисципліна	Силабус педіатрія 22р.pdf	Aopi/XFSJIUQ5wQjsyccX64 AXyF4S7m9w4hfQqn6T9E=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор Epson, Проекційний екран – тит, ноутбук Asus Expertbook Notebook PC L1500CD (2021) з встановленим ліцензійним обладнанням Microsoft Windows 10. Набір дидактичного матеріалу за темами. Апарат для визначення артеріального тиску з манжетами дитячих розмірів. Фантом дитини.
Урологія	навчальна дисципліна	Силабус урологія 22р.pdf	3vgAv03JnzEDEgzAaVJ2xnc s/aV7whvPrCdl5xm2Mlg=	Заняття проводяться на базі ДУ "Дорожня клінічна лікарня". Заклад має акредитацію МОЗ України з відповідними вимогами до обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
433699	Шаблій Тетяна Петрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КН 006309, виданий 23.06.1994, Атестат доцента АД 009944, виданий 01.02.2022	30	Акушерство і гінекологія	Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, 1991 р., Спеціальність: "Лікувальна справа", кваліфікація: "Лікар", диплом УВ №765281, від 30 червня 1991 р. Кандидат медичних наук, Спеціальність: «Акушерство та гінекологія». Тема дисертації: «Комплексне з імунотерапією лікування хворих з поліпами ендометрія та каналу шийки матки». Лікар-акушер-гінеколог вищої категорії. Наукові фахові видання 1.Зелінский А.А., Ермоленко Т.А., Шаповал Н.В., Шаблій

Т.П., Чумак З.В. Менопауза – унікальний «женський» фактор ризику розвитку метаболічних порушень – Ташкент, 2018. – С.39-40.

2. Шаблій Т.П. Методика кесарева розтину в модифікації Tihomir Vejnovic – Тез. допов. «Науково-практична конференція з міжнародною участю «Перинатальна медицина в Україні: проблеми, досягнення, пріоритети» (присвячена пам'яті вчителя – професора Михайленка О.Т.) – С.150-152.

3. Шаблій Т.П. Засоби адаптації вищої медичної освіти в Україні до вимог ринку праці – Тез. допов. «Науково-практична конференція з міжнародною участю «Перинатальна медицина в Україні: проблеми, досягнення, пріоритети» (присвячена пам'яті вчителя – професора Михайленка О.Т.) – С. 168-171.

4. Шаблій Т.П., Артюх А.О. Профілактика дисфункції плаценти у вагітних із залізодіфіцитними станами з урахуванням наявності або відсутності хронічного запалення – Тез. допов. «Науково-практична конференція з міжнародною участю, присвячена 90-річчю з дня народження Б.Я.Резніка» - 18-19 квітня 2019 р., Одеса.

5. Шаблій Т.П. у співавторстві. Контроль та забезпечення якості в системі освіти між- і трансдисциплінарних центрів передового досвіду /Тез. допов. - Зб. Наукових праць Всеукраїнської науково-методичної конференції "Управління якістю підготовки фахівців" - С.192-195.

6. Шаблій Т.П., Крюкова Г.В., Маленко М.Ф., Артюх А.О. Експериментальна модель впливу кліматичних змін на ускладнення гестаційного процесу – Тез. допов. – Зб. наукових праць Науково-практична конференція з міжнародною участю, присвячена 150-річчю з дня народження В.В.Вороніна «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини» - С.119.

7. Shablii T.P. Climate change as a risk factor for obstetric and gynaecological complications. INTERNATIONAL SCIENTIFIC INTEGRATION '2020 SWorld – November 2020. ISSN 2709-2267. DOI: 10.30888/2709-2267.2020-4. ISBN 979-8-5776002-6-6. УДК 004.2 – С. 238-239. <https://www.sworld.com.ua/konferus04/sbor-us4.pdf>

8. Shablii T.P. Sun luminance in experiment and clinic as a risk factor of obstetric and gynecological complications /Monograph: "Wissenschaft für den modernen Menschen/Science for modern man", Karlsruhe, Germany. February, 2021. ISBN 978-3-949059-13-1 DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-05. - P.96-118. <https://www.sworld.com.ua/simpe4/sge4-05.pdf>

9. О.С. Волошкіна, Т.П. Шаблій, В.В. Трофімович, В.М. Єфіменко, А.В. Гончаренко, О.Г. Жукова. Вплив глобальних кліматичних змін на забруднення повітря урбанізованих територій та розповсюдження захворюваності населення на COVID-19 // ISSN: 2411-4049. Екологічна безпека та природокористування, № 3 (39), 2021. – с.5-15.

						<p>DOI: https://doi.org/10.32347/2411-4049.2021.3.5-15 10. T. Shablyi et al. Relationship Between Air Pollution, Global Climate Change and Distribution of COVID-19. – Тез. допов. - International Reseach-topractice Conference on «Climate Services: Science and education», 22-24 September 2021, Odesa, Ukraine – С.138-139. http://climateservices.odeku.edu.ua/wp-content/uploads/page/2020/02/06-847/conference_proceedings.pdf</p> <p>Участь у міжнародних проєктах: 1. Керівник проєктної групи в ОНМедУ науково-методичного проєкту ERASMUS+, «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation / Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах», реєстраційний номер 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP, 15.11.2020 – 14.11.2023. 2. Асоційований партнер в складі консорціуму Проєкту ERASMUS+ «Environment for competence in economic and societal impacts of Local weather, air quality and climate 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP – ECOIMPACT», 15.10.2015-14.09.2019. (Адаптивне навчальне середовище для забезпечення компетенцій в галузі впливу місцевих погодних умов, якості повітря та клімату на економіку на соціум 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP – ECOIMPACT. 15.10.2015-14.09.2019). 3. Член редколегії, учасник міжнародного научного проєкту SWorld з 05.2021. (Ukraine, Bulgaria, Germany, Belarus et al.). International scientific journals (included in scientometric databases: IndexCopernicus, GoogleScholar): «Scientific look into the future», Ukraine «Modern scientific researches», Belarus «Modern engineering and innovative technologies», Germany «SWorldJournal», Bulgaria. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Одеського відділення Асоціації акушерів-гінекологів України, посвідчення 05/01.01.</p>	
410721	Кучеренко Микола Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 063879, виданий 22.12.2010	10	Патофізіологія	<p>Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа» (диплом ДІ 291078, від 30.06.78 р.). Кандидат медичних наук, Тема дисертації: «Гігієнічні основи очищення та знезараження суднових стічних у системі санітарно-епідеміологічного нагляду». Наукові фахові видання 1. Kucherenko Mykola. The influence of natural mineral water on the structural and functional changes in the rat kidneys under urolithiasis modeling / Kucherenko Mykola, Nasibullin Boris, Gushcha Sergey, Bobro Elena, Badiuk</p>

Nataliia, Glushchenko Victoria, Kholodnitskiy Igor, Oslavskaya Tatyana // Balneo Research journal – DOI: <http://dx.doi.org/10.12680/balneo.2020.382>. - Vol.11, No.4, December 2020. – P. 477-480. (науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних «Web of Science»)

2. Kucherenko M.P. Effect of exogenous introduction of blood growth factors to enhance the healing processes of slowly healing burn injuries / Kucherenko M.P.; Strus O.E.; Nasibullin B.A.; Gushcha S.G.; Kovalchuk L.L.; Glushchenko V.Y.; Bahrii L.A.; Bobro E.V. // Pharmacology OnLine – Vol.2, No.2, August 2021. Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних «Scopus»)

3. Kucherenko M.P. Assessment of the influence of sodium chloride water on the course of toxic liver damage in the experiment / Gushcha S.G.; Kucherenko M.P.; Nasibullin B.A.; Strus O.E.; Volyanska V.S.; Novikova A.I.; Kovalchuk L.L.; Romanenko I.Y.; Romanenko I.V. // Pharmacology OnLine – Vol.3, No.3, December 2021. (науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних «Scopus»)

4. Кучеренко М.П. Самостійна робота як мотиваційна складова якісної освіти іноземних студентів-медиків / Кучеренко М.П., Ефременко Н.І., Ковальчук Л.І., Шелест Т.Д., Глущенко В.Ю., Холодницький І.В., Бобро О.В. // Актуальные проблемы транспортной медицины – № 3 (65), 2021 (науковий журнал включено до національної наукометричної бази ВАК)

5. Kucherenko Mykola. UDC 615.37. «Relationship between amino acid polymorphism of hemagglutinin and its domains composition in influenza virus» / Kucherenko Mykola, PhD (medicine), lecturer; Zhuravlov Ivan, lecturer, Glushchenko Viktoriia, PhD (medicine), lecturer, Ishak Joel, student, The state institution South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine // Тези I Міжнародної науково-практичної конференції. The World of Science and Innovation-19-21.08.20. London. - P. 42-44. Тези, конференції

1. Kucherenko Mykola. Modern Science: Problems and Innovations, UDC 612.82-884 + 577.112, August 23-25, 2020, Stockholm. «Biodiversity Of Chloroquine Resistance Transporter». / Kucherenko Mykola, PhD (medicine), lecturer. The state institution South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine // Тези VI Міжнародної науково-практичної конференції. - P. 50-54.

2. Kucherenko M. Eurasian Scientific Congress. Protein domains of NS5 antigen of Zika Virus. / Papadynets O., Glushchenko V., Zhuravlev I., Kucherenko M. // Тези IX International Scientific and Practical Conference, Barcelona, Spain, 6-8 September 2020. - P. 31-34.

3. Кучеренко М.П. 13-15 травня 2020 року – учасник VIII Національного конгресу патологіологів України «Патологічна фізіологія-охорони здоров'я України». «Особливості призначення антидепресантів для

						<p>лікування хворих з діагнозом: Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю. Синдром залежності» / Кучеренко М.П., Холодницький І.В. // Тези Національного конгресу патофізіологів України «Патологічна фізіологія-охорони здоров'я України», м. Одеса. - С. 319-321.</p> <p>4. Kucherenko M.P., Venger A.M., Venger O.O., Zaiter N. / Correlation between polymorphism of cytokine-encoding gene and level of interleukin 10 in cytokine release syndrome in human // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології», яка присвячена 175 річчю з дня народження І.І. Мечнікова. 18.09.2020, м. Одеса.</p> <p>5. Кучеренко Микола. Визначення токсичних властивостей похідних нафталіміду – індукторів інтерферону та противірусних агентів / Глуценко В., Кучеренко М., Ковтуняк К. // Trends and prospects development of science and practice in modern environment. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference Geneva, Switzerland (November 22 – 24, 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Полтавський міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації перепідготовки спеціалістів, посвідчення 12 СПВ № 173563 від 27.05.2016 року. Департаментом охорони здоров'я Одеської ОДА присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» від 24 березня 2017 р.</p> <p>2. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Свідоцтво № СПК 27.1-05/0489/2020 від 20.12.2020 р. «Специфіка викладання медико-біологічних дисциплін у вищій школі». 27.11.2020-20.12.2020. (90 год.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація медичної науки» Ukrainian Association of Medical Science. Довідка № 01/106 від 01 жовтня 2019 р.</p>	
433163	Нікітіна Надія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КН 003986, виданий 26.10.1993, Атестація доцента ДЦ 001657, виданий 06.04.2001	30	Професорка педіатрії	<p>Одеський медичний інститут імені М. І. Пирогова, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація: «Лікар-педіатр» (Диплом з відзнакою ІВ - 1 № 216335) 30 червня 1984 р. Кандидат медичних наук, спеціальність "Курортологія та фізіотерапія", "Педіатрія". Тема дисертації: «Еп НВЧ та пелюїд в лікуванні дітей, хворих хронічним піелонефритом» Лікар-педіатр вищої категорії. Наукові фахові видання 1.Никитина Н.А. Использование информационных технологий в обучении студентов на кафедре пропедевтики педиатрии Одесского национального медицинского университета / Н.А. Никитина, Е.А. Калашникова, В.Н. Кукушкин // Новітні комп'ютерні технології. – Том XVI. – Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2018. – С. 299 – 304.</p>

2. Калашникова Е.А., Никитина Н.А. Открытый артериальный проток: особенности ранней неонатальной, постнатальной диагностики, клинической манифестации, лечение и прогноз. // Здоровье ребенка. – 2017. – № 2 (12). – С. 104-109.

3. Никитина Н.А., Калашникова Е.А., Галич С.Р., Сочинская Т.В. Диагностика, клиника, лечение и прогноз при гидронефрозе почек // Интегративна Антропология. – 2018. – № 1 (31). – С. 60 - 63.

4. Никитина Н.А., Калашникова Е.А., Галич С.Р., Сочинская Т.В. Диагностика, клиника, лечение и прогноз при гидронефрозе почек. // Интегративна Антропология. – 2018. – № 1 (31). – С. 60 - 63.

Тези, конференції:

1. Калашникова Е.А., Никитина Н.А., Байзитова М.Д. Динамика заболеваемости и распространенности болезней системы кровообращения и врожденных пороков сердца у детей Одесской области за последние годы. // Матеріали XXVIII Національного конгресу кардіологів України (Київ, 20-22 вересня 2017 р.). Український кардіологічний журнал. Додаток 1. – 2017. – С.122- 122.

2. Особенности преподавания профильных дисциплин англоязычным студентам. / Н.А.Никитина, К.А.Калашникова, А.М.Гострик // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса: ОНЕУ, 2017. – С. 206-207.
<http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/59210,1>

3. Міждисциплінарна конференція як інтерактивна форма в організації навчального процесу / Калашнікова К.А., Нікітіна Н.О., Гострик О.М. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса: ОНЕУ, 2017. – С. 190-191.
<http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/59190,1>

4. Калашникова Е.А., Никитина Н.А. Проблемы обеспечения качества высшего образования после отмены кредитно-модульной системы. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали науково-методичної конференції (м. Одеса, 8-9 лютого 2018 р.). – Міністерство Освіти і науки. – Одеський Національний економічний університет. – Центр сучасних освітніх технологій. – С. 117 - 118.

5. Никитина Н.А., Калашникова Е.А. Роль инновационных технологий в формировании компетентного специалиста. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали науково-методичної конференції (м. Одеса, 8-9 лютого 2018 р.). – Міністерство Освіти і науки. – Одеський Національний економічний університет. – Центр сучасних освітніх технологій. – С. 200-201.

6. Никитина Н.А. Использование информационных технологий в обучении студентов на кафедре преподавания

						<p>педиатрії Одеського Національного медичного університету. / Никитина Н.А., Калашникова Е.А. Кукушкин В.Н.// Новітні комп'ютерні технології: Матеріали науково-методичної конференції (м. Одеса, 21-22 травня 2018 р.). – Міністерство Освіти і науки. – -Кривий Ріг,2018.-Том XVI.- С.299-304.</p> <p>7..Nikitina N.O., Kukushkin V.N. Prospects of teaching Pediatrics to English speaking students at the Faculty of Medicine and Public Health of the International Humanitarian University // Збірник доповідей науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». – Одеса, 2022 р. – С. 53 – 57.</p> <p>8..Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Brailovskiy V.Y. Hydronephrosis in children // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини». – Київ, 2023 р. (у друку)</p> <p>Підвищення кваліфікації: "Актуальні проблеми патології дітей старшого віку" - тематичне удосконалення (Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки), 15.03 - 20.03.21 р.</p> <p>"Психолого-педагогічні основи вищої освіти" – тематичне удосконалення (Харківська медична академія післядипломної освіти), 5.04 - 19.04.21 р.</p>	
411437	Врублевська Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 030238, виданий 30.06.2005	24	Професорська внутрішньої медицини	<p>Запорізький державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація «Лікар», Диплом з відзнакою, КК № 901324. Сертифікат сімейного лікаря № 13908 (2019). Лікар вищої категорії із спеціальності "Клінічна імунологія та алергологія".</p> <p>1.Ковалевська Л.А., Врублевська С. В., Іванченко С.А. Методи об'єктивного обстеження в практиці внутрішніх хвороб (пальпація, перкусія, аускультация). Навчальний посібник для студентів 3-го курсу за спеціальністю 223 - «Медсестринство».- МГУ. - Одеса.- 2022. - 89 стор.</p> <p>2. Врублевська С. В. Збірник ситуаційних задач з пропедевтики внутрішніх хвороб. Навчальний посібник для студентів 3-го курсу за спеціальністю 223 -«Медсестринство» - МГУ. - Одеса.- 2022.- 78 стор.</p> <p>3. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урс О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>4. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Навчальний посібник для україномовних студентів 3-го курсу з пропедевтики внутрішньої медицини. «БАНК клінічних випадків поширених захворювань внутрішніх органів. Частина I. Кардіологія.- МГУ.- Одеса.- 94 стор.-2022 р</p> <p>5. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Навчальний посібник для україномовних студентів 3-го курсу з пропедевтики внутрішньої медицини. «БАНК клінічних випадків поширених захворювань внутрішніх органів. Частина</p>

II. Пульмонологія. - МГУ.-
Одеса.- 62 стор.-2022 р
6. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С.В., Іванченко
С.А. Навчальний посібник для
україномовних студентів 3-го
курсу з пропедевтики
внутрішньої медицини.
«БАНК клінічних випадків
поширених захворювань
внутрішніх органів. Частина
III. Гастроентерологія.
Нефрологія. Анемії.- МГУ.-
Одеса.- 111 стор.-2022 р.
7. Lebedynets O. M., Vrublevska,
S. V. Gladun, K. V. [et al.].
Diseases of Blood and Endocrine
System: educational and
methodical manual for 5th year
English-speaking students of
medical faculty/- Zaporozhye:
ZSMU, 2017.-321p.(1 file-1,77
MB, Adobe PDF)
URI:<http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/4531>
8. Lebedynets, O.
M., Vrublevska, [et al.]. The
collection of test tasks on
outclass preparation [Electronic
resource] : for 6-th grade
English-speaking students of
medical faculty / G. O. Lezhenko
[et al.]. – Electronic text data (1
file: 447 Kb, Adobe PDF). –
Zaporizhzhia: ZSMU, 2017. – 89
p. URI:
<http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/2564>
9. Lebedynets, O.
M., Vrublevska, S. V. Gladun, K.
V. [et al.]. Diseases of blood and
endocrine system”(The
collection of tests Tasks for the 5
year English speaking students
of medical faculty
Тези, конференції
1. Врублевська С. В.
Інноваційні процеси у
навчанні студентів / С. В.
Врублевська//Актуальні
питання якості медичної
освіти (з дистанційним
під'єднанням ВМ(Ф)НЗ
України за допомогою
відеоконференц-зв'язку):
матеріали XIII Всеукр. наук.-
практ. конф. з міжнар. участю
(Тернопіль, 12–13 трав.2017р.)
: у 2 т. –Тернопіль: ТДМУ,
2017.–Т.1.–С. 144-146.
2. С.В. Врублевська [та ін.]
Оцінка якості засвоєння
студентами 5 курсу медичного
факультету матеріалу для
самостійної підготовки / Вища
медична освіта: сучасні
виклики та перспективи : зб.
наук. пр. наук.-практ. конф. з
міжнар. участю, 3-4 березня,
2017 р., м. Київ. – К. : КІМ,
2017. - С. 135-138.
3. Єфременкова Л.Н.,
Ковалевська Л.А., Врублевська
С.В. Виклики сучасної
дистанційної освіти студентів-
медиків. Матеріали науково-
практичної конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
клінічної та технологічної
медицини», Київ, 2023. С.32-
34.
Діяльність за спеціальністю у
формі участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член Європейської асоціації
алергологів.
Підвищення кваліфікації
1. European Academy of
Sciences and
Research/Hamburg, Germany
“On Being a Scientist Course (10
hours) 12/2021
2. European Academy of
Sciences and
Research/Hamburg, Germany
“Research methods
(Introduction) Course (10
hours) 04/2022
3. European Academy of
Sciences and
Research/Hamburg, Germany
“Research Design: Inquiry and
Discovery Course (10 hours)
08/2022
4. 05.09 – 21.10.2022 року,

							ukończył program praktyk online na Wyższą Szkołę Gospodarki w Bydgoszcz zgodnie z programem "Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej"(180 год).
433169	Смольська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КН 005286, виданий 27.05.1994, Агестат доцента 12ДЦ 018305, виданий 24.10.2007	40	Фтизіатрія	Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова. Спеціальність «Лікувальна справа», диплом ИВ-І №204171, 1982р. Кандидат медичних наук, Спеціальність: фтизіатрія. Тема дисертації: «Ефективність лікування хворих на туберкульоз з супутнім алкоголізмом». Лікар вищої категорії із спеціальності "Фтизіатрія". Наукові фахові видання 1.Наукові досягнення з фтизіатрії ОНМедУ / І.М. Смольська Н.А. Мацегора, О.А. Бабуріна, // Вісник морської медицини. - 2018. - № 3. - С. 101-105. 2.Ситуація з туберкульозу та ко-інфекції ТБ/ВІЛ в Україні, Одеській області та у м. Одеса в 2017-2018 роках / Н.А. Мацегора , О.А. Бабуріна, І.М. Смольська // «Вісник морської медицини». - 2019. -№4 (85). - С.75-79. 3.Туберкульоз кісток та суглобів. / Н. А. Мацегора, І. М. Смольськ, Омелян // Вісник морської медицини. - 2020. - № 3. - С. 97 –104. 4.Treatment and rehabilitation in family doctor`s practice / Н. А. Мацегора, І. М. Смольська // // Вісник морської медицини. - Odessa, 2020. - № 2. - С. 15 – 20. 5.Смольська І. М. Сучасні методи діагностування захворювань внутрішніх органів за результатами контролю вмісту специфічних компонентів у повітрі, що видихають пацієнти (огляд літератури) / Н.А. Мацегора, А.С. Зайцев, І.М. Смольська , О.Є. Шпота // Вісник морської медицини. - 2021. - № 3 (92). - С. 129 –140. Навчальні посібники: 1.Позалежені форми туберкульозу (підручник з грифом МОН)/За ред.Н.А.Мацегора// ОНМедУ,2022-417с (співавтор)
433169	Смольська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КН 005286, виданий 27.05.1994, Агестат доцента 12ДЦ 018305, виданий 24.10.2007	40	Інфекційні хвороби	Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова. Спеціальність «Лікувальна справа», диплом ИВ-І №204171, 1982р. Кандидат медичних наук, Спеціальність: фтизіатрія. Тема дисертації: «Ефективність лікування хворих на туберкульоз з супутнім алкоголізмом». Лікар вищої категорії із спеціальності "Фтизіатрія". Наукові фахові видання 1.Наукові досягнення з фтизіатрії ОНМедУ / І.М. Смольська Н.А. Мацегора, О.А. Бабуріна, // Вісник морської медицини. - 2018. - № 3. - С. 101-105. 2.Ситуація з туберкульозу та ко-інфекції ТБ/ВІЛ в Україні, Одеській області та у м. Одеса в 2017-2018 роках / Н.А. Мацегора , О.А. Бабуріна, І.М. Смольська // «Вісник морської медицини». - 2019. -№4 (85). - С.75-79. 3.Туберкульоз кісток та суглобів. / Н. А. Мацегора, І. М. Смольськ, Омелян // Вісник морської медицини. - 2020. - № 3. - С. 97 –104. 4.Treatment and rehabilitation in family doctor`s practice / Н. А. Мацегора, І. М. Смольська

						<p>/// // Вісник морської медицини. - Odessa, 2020. - № 2. - С. 15 – 20.</p> <p>5.Смольська І. М. Сучасні методи діагностування захворювань внутрішніх органів за результатами контролю вмісту специфічних компонентів у повітрі, що видихають пацієнти (огляд літератури) / Н.А. Мацегора, А.С. Зайцев, І.М. Смольська, О.Є. Шпота // Вісник морської медицини. - 2021. - № 3 (92). - С. 129 –140.</p> <p>Навчальні посібники: 1.Позалежені форми туберкульозу (підручник з грифом МОН)/За ред.Н.А.Мацегора// ОНМедУ,2022-417с (співавтор)</p>	
439137	Лебідь Олена Павлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КД 029880, виданий 26.06.1990, Аттестат доцента 12/ДЦ 019039, виданий 18.04.2008	30	Неврологія	<p>Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова, диплом (з відзнакою) А-1 № 936054 від 30.06.1991 р., спеціальність «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук, Спеціальність: медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія.</p> <p>Лікар вищої категорії зі спеціальності «Неврологія», посвідчення № 574 від 21.04.2021 р.</p> <p>Наукові фахові видання 1. Лебідь О.П. Перькова Г.В. Чемересюк І.Г. Оцінка рівня артеріального тиску у дітей і підлітків при проведенні масових медичних органів і засоби профілактики артеріальної гіпертензії // // Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції «Cogduct of modern science – 2020», Англія, Шеффілд, с.13-15. 2. Мурагова Т.Н., Перькова А.В., Лебедь Е.П., Балдук И.И. Доброчаественное пароксизмальное позиционное головокружение (ДППГ) - отолитиаз или другие вестибулярные нарушения // Міжнародна наукова конференція «Achievement of high school», Болгарія, 2021, с.36-41 3. «Situational depression of patients with discirculatory encephalopathy» Lebed O.Chemerecyk I. //Журнал «Nauka i Studia» Польща, м Пшемисль, с.19-21 4. «Painful from of diabetic polyneuropathy: treatment problems» Lebed O. Chemerecyk I. //Журнал «Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum» Прага, с. 61-66 5. Особливості клінічного перебігу посттравматичної епілепсії // Vestnik pro vedu / Капталан А.О., Лебідь О.П. Прага, с. 64-66. Міжнародне стажування – Chemoinformatics Summer School (Франція, Страсбург, 27.06 – 1.07.2022 р.) Підвищення кваліфікації: ТУ «Актуальні проблеми неврології», Одеса, ОНМедУ, факультет з післядипломної підготовки, 24.02 – 10.03.2021 р. ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», Харків, ХМАПО, 15.04 -29.04. 2021 р.</p>
416689	Качурова Ірина Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я		10	Офтальмологія	<p>Дніпропетровський медичний інститут, диплом КВ 667456 від 23.06.1986 р., спеціальність «Лікувальна справа».</p> <p>Інтернатура з офтальмології на базі обласної лікарні м. Суми, кваліфікація «Лікар-офтальмолог» (посвідчення 10246 від 30.06.1987 р.) Лікар-офтальмолог вищої категорії (посвідчення № 81 від 06.02.2019 р.). Наукові фахові видання 1.Ковалевська Л.А.,</p>

						<p>Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>2. Качурова І.М. Методичні рекомендації для студентів спеціальності "Медицина" Міжнародного гуманітарного університету "Методика обстеження органу зору".- Одеса, 2023 р.</p> <p>3. Качурова І.М. Ураження очей при COVID-інфекції: сучасні клініко-епідеміологічні дані // Науково-практична конференція з міжнародною участю "Чорноморські наукові студії". - Одеса, 2023 р. (подається до друку)</p> <p>4. Єфременкова Л.Н., Врублевська С.В., Грицик В.П., Качурова І.М., Сивий С.М., Драга Т.М. Дебют системного червоного вовчака після перенесеного COVID-19 // Вісник морської медицини.- 2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Лазерні методи лікування в офтальмології», НМАПО ім. П.Л.Шупика, 2 тижні, 2018 р. ТУ «Інтравітреальна і субтенозна терапія захворювань сітківки і судинної оболонки», ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П. Філатова НАМН України», 2019 р. Стаж роботи за фахом – 36 років</p>	
436409	Сивий Сильвестр Михайлович	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	5	Патоморфологія	<p>Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Патологічна анатомія", № 007432 від 27.06.2018 р.</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1.Литвиненко М.В., Васильев В.В., Сивий С.М., Кошельник Е.Л., Качайло І.А., Бондаренко А.В., et al. Морфофункциональное состояние маточной трубы у ВИЧ-инфицированных. Азербайджанский медицинский журнал. 2021; №4: 144-150</p> <p>2. Єфременкова Л.Н., Врублевська С.В., Грицик В.П., Качурова І.М., Сивий С.М., Драга Т.М. Дебют системного червоного вовчака після перенесеного COVID-19// Вісник морської медицини.-2022.</p> <p>3. Rozhkovskaya NM, Sitnikova VO, Sivyi SM, Lomakina IS. Clinical and morphological features of combined hyperplastic diseases of the uterus against the background of adenomyosis. Journal of Education Health and Sport. 2020; 10(4): 226-233.</p> <p>4. Syvyi S., Szaplicki R., Kosacki T.A. Modern concepts of the inflammatory process at the microcirculatory level // Тези міжнародної науково-практичної конференції "Наука, освіта, технології і суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації". – Житомир, 2023 р. (у друку).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Посвідчення №ДНБ19506, про проходження довгострокового підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (142 академічні години/ 4,5 кредити ECTS), з 2.12.19р по 27.12.19р.</p> <p>2. Тематичні дистанційні курси (ХМАПО) ТУ див. "Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти" 0,5 міс. 25.01 – 8.02. 2021, до диплому С17 018295</p> <p>3.Свідоцтво про підвищення</p>

							кваліфікації № ПП — 00476 про підвищення кваліфікації за програмою "Інноваційні технології викладання", з 15.02.22р. До 23.02.22р. (75 год./ 2,5 кредити ЄКТС). Член Асоціації патологоанатомів України, член Одеського обласного наукового товариства патологоанатомів. Запланована дисертація на здобуття наукового ступеня "Доктор філософії" на тему: " Особливості ендометріозу у жінок з метаболічним синдромом" (2019 р.)
439132	Чернишева Інна Едуардівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 002372, виданий 13.01.1999	25	Оториноларингологія	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність "Педіатрія" (диплом з відзнакою КВ № 799513 від 30.06.1990 р.). Кандидат медичних наук, Спеціальність: "Оториноларингологія", тема дисертації: "Лікування хворих на гнійні щелепні синусити з використанням ультрафіолетового лазерного випромінювання". Лікар вищої категорії зі спеціальності "Оториноларингологія". Загальний лікарський стаж - 31 рік. Наукові фахові видання 1.Чернишева І.Е.Особливості лікування рекурентного тонзиліту у вагітних/Отоларингологія N 1-С(2).-2021.- С.102. 2.Чернишева І.Е. Використання місцевої імунофармакотерапії при захворюваннях ЛОР-органів/ХІІІ з'їзд оториноларингологів України.-2021.-С.149. 3.Чернишева І.Е. Місцеві та системні імунологічні реакції у хворих хронічними верхньощелепними синуситами, які ускладнюються ураженням серця/Матеріали підсумкової LXIV науково-практичної конференції.-м.Тернопіль.- 2021.-С. 98-99. Підвищення кваліфікації: "Психолого-педагогічні основи вищої освіти" - тематичне удосконалення (Харківська медична академія післядипломної освіти),16.10-30.10.2020 р.
439135	Варзарь Сергій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я		22	Травматологія і ортопедія	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», диплом КІ № 000832 від 30.06.1993 р. Спеціалізація «Травматологія та ортопедія», посвідчення № 1179. Кандидат медичних наук, Спеціальність: "Травматологія та ортопедія". Тема дисертації: «Переломи зовнішньої гомілки з пошкодженням міжгомілкового синдесмозу» Лікар вищої категорії із спеціальності травматологія та ортопедія. Наукові фахові видання 1.Comparative results of the treatment of calcaneus fractures with the aid of different plates. / D.Sc. Prof. Kulazhenko Evgeniy, ph.D. Varzar Sergey, ph.D. Turtchin Nikolay,ph.D. Kharitonov Oleg // E-Poser/ abstract number 54627 / SICOT Orthopaedic World Congress, Oman, Muscat 2019 2.Comparative results of tuber calcis fractures with the aid of different plates/ Prof. Kulazhenko Evgeniy, ph.D. Varzar Sergey //Poser/VIII Польсько-Українсько-Білоруська ортопедична конференція Польща, Краков 2019. 3.Operative treatment of pilon

						<p>fractures with the use of LCP plates (our look on the problem and experience of usage) / D.Sc. Prof. Kulazhenko Evgeniy, ph.D. Varzar Sergey, ph.D. Turtchin Nikolay, ph.D. Kharitonov Oleg // E-Poser/ abstract number 51700/ SICOT Orthopaedic World Congress, Canada, Montreal 2018</p> <p>4.The valuation of structure of ankle joint during the treatment of old fractures and subluxations in ankle joint/ D.Sc. Prof. Kulazhenko Evgeniy, ph.D. Varzar Sergey // E-Poser/ abstract number 47577/ SICOT Orthopaedic World Congress, Cape Town 2017</p> <p>5.Some Aspects Of Recovery Treatment Of Fractures Of Lateral Malleolus And Damage Of Tibiofibular Syndesmosis/ D.Sc. Prof. Kulazhenko Evgeniy, ph.D. Varzar Sergey // E-Poser/ abstract number 45242 / SICOT Orthopaedic World Congress, Rome, Italy 2016</p> <p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Чрезкістковий позавогнищевий остеосинтез при політравмі», ОНМедУ, факультет з післядипломної підготовки, 03-17.10.2022 р.</p>	
416685	Грицик Валерій Петрович	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я		10	Дерматологія, венерологія	<p>Горьківський медичний інститут, Військово-медичний факультет, спеціальність «Лікувально-профілактична справа» (диплом ЗВ № 012079 від 20.06.1980 р.). Військово-медична академія, спеціальність «Дерматовенерологія» (диплом РВ № 627190 від 09.07.1988 р.) Лікар вищої категорії із спеціальності "Дерматовенерологія". Досвід практичної роботи (начальник відділення дерматології клінічного військового шпиталю м. Одеси) понад 20 років. Наукові фахові видання</p> <p>1.Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>2. Грицик В.П. Методичні рекомендації для студентів спеціальності "Медицина" Міжнародного гуманітарного університету "Методика обстеження шкіри та їх похідних в умовах амбулаторії сімейного лікаря". - Одеса, 2023 р.</p> <p>3. Грицик В.П., Поліщук Л.С. Сучасні підходи до ранньої діагностики меланому шкіри // Науково-практична конференція з міжнародною участю "Чорноморські наукові студії". - Одеса, 2023 р. (подається до друку)</p> <p>4. Єфременкова Л.Н., Врублевська С.В., Грицик В.П., Качурова І.М., Сивий С.М., Драга Т.М. Дебют системного червоного вовчака після перенесеного COVID-19// Вісник морської медицини. -2022. Член Української Асоціації лікарів-дерматовенерологів і косметологів</p>
433174	Тарабрін Олег Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 000906, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук КТ 011433, виданий 06.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002758, виданий 25.10.2001, Атестат професора ПР 002205, виданий 17.04.2003	31	Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>Томський медичний інститут, Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: "Лікар", Диплом ПВ №460122 від 27 червня 1987 р. Спеціалізація: "Анестезіологія і реанімація", Посвідчення № 148 від 30 червня 1988 р. Українська військово-медична академія, Спеціальність: «Лікувальна справа»,</p>

Кваліфікація: Лікар
Спеціалізація: Анестезіологія,
Кваліфікаційна категорія:
Вища, Посвідчення №
6723/22/21 від 31.03.2021 р.
Доктор медичних наук,
Спеціальність:
«Анестезіологія та інтенсивна
терапія».

Тема дисертації:
«Тромбонебезпека в хірургії:
шляхи діагностики,
профілактики та комплексної
корекції»,

1.Tarabrin O., Sukhonos R.,
Biehlarov O., Suslov
O.«Changes in the hemostasis
system in patients undergoing
endoscopic gynecological
intervention under intravenous
anesthesia with spontaneous
breathing». e-Supplement of the
European Journal of
Anaesthesiology (Volume 38,
Supplement 59, December
2021).

2.Sukhonos R., Tarabrin
O.«Investigation of the
functional state of the
hemostatic system using a test
of double local hypoxia of the
upper limb by a low-frequency
piezoelectric
thromboelastography (LPTEG)
in patients with morbid
obesity». e-Supplement of
theEuropean Journal of
Anaesthesiology (Volume 38,
Supplement 59, December
2021).

3.Tarabrin O., Hrushevska A.,
Sukhonos R., Suslov O.
«Dexmedetomidine as a
component of anesthesiological
support of laparoscopic
abdominal surgery».e-
Supplement of the European
Journal of Anaesthesiology
(Volume 38, Supplement 59,
December 2021).

4.IlieVasiliev, Oleg Tarabrin et
all.«Intralipid in theTarget
Treatment of Lipid Peroxidation
Disorder Caused by Oxidative
and Nitro-Galogenic Stress in
Patients with SARS-CoV2
(Covid-19)». Journal of
Advancesin Medical and
Pharmaceutical Sciences.
22(11):20-30, 2022, Article
no.JAMPS.64163

5.О.А. Тарабрін, Т.О.
Максимец «Сучасний підхід
до ранньої діагностики
тромбогеморагічних
порушень у пацієнток з
підвищеним індексом маси
тіла в пері операційному
періоді лапароскопічної
міомектомії». Клінічна
Анестезіологія та Інтенсивна
Терапія, #1, (17), 2021, стор.
53-58

6.О.Л. Апфельханс, О.О.
Дузенко, О.О. Тарабрін, М.Б.
Запороженко. «Управління
ризиками ускладнень
хірургічного лікування
колоректального раку шляхом
корекції системи гемостазу». Світ
Медицини та Біології, #3
(77), 2022, 21-27 стор.

7.О.О. Тарабрін, І.І. Тютрін,
О.Г. Шитикова та співавторі...
«Персоналізована корекція
розладів системи гемостазу у
пацієнтів із COVID-19 на
етапах лікування». Клінічна
Анестезіологія та Інтенсивна
Терапія, #2 (18) 2022, стор. 79-
88

8.І.І. Тютрін, Д.С. Слізевич,
О.О. Тарабрін та співавторі....
«Система прийняття рішення
онлайн-оцінки
гемостатичного потенціалу на
основі нейронних мереж»
Анестезіологія та
реаніматологія, #1, 2022, стор.
68-76.

Навчальні посібники:
1.О.О. Тарабрін, А.С. Владика,
В.В. Суслов.«Анестезіологія,
інтенсивна терапія та
невідкладні стани»:
навчальний посібник, за ред.
Засл. Діяча Науки України,

							<p>д.м.н., проф. О.О. Тарабрін, 3-те вид., перероб і доп. - Львів: Видавництво «Новий Світ - 2000», 2021. - 594 стор.</p> <p>2. О.О. Тарабрін, А.С. Владика, В.В. Суслів, Л.Л. Ларіна. «Становлення і розвиток анестезіології та інтенсивної терапії в місті Одеса». Суми: Видавництво «Університетська книга», 2021, 48 стор.</p> <p>3. О.О. Тарабрін, І.І. Тютрін, В.В. Удуг, П.О. Тарабрін «Низькочастотна п'єзотромбоеластографія цільної крові (алгоритми діагностики та корекції гемостазіологічних розладів): Практичний poradnik. 2-е вид., перероб. і доп. - Львів: Видавництво «Новий Світ - 2000», 2021. - 200 стор.</p> <p>Міжнародні конференції (доповіді):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа європейської освіти в анестезіології СЕЕА (ESAIC), Курс - 3., Лекція 1) «Професійні ризики в анестезіології»; Лекція 2) «Тромбосмболія легеневої артерії». 2. Конференція з міжнародною участю «Политравма для анестезіологов», Лекція: «Гемокоагуляційні розлади при політравмі та тяжкій ЧМТ, ускладнені геморагічним шоком». 3. Міжнародна Школа: "Вагінальні кровотечі під час вагітності", Лекція: «ДВЗ - синдром в акушерстві». 4. «Міжнародна Школа гемотрансфузії», Лекція: «Трансфузіологічні операції при масивній крововтраті». 5. Міжнародна он-лайн конференція (Великобританія - Україна) «Що нового в анестезіології?», Лекція: «Коагулопатії: міфи та реальність. Що нового?». 6. СЕЕА (ESAIC), Курс №4., Лекція-1) «Анестезіологічне забезпечення хворих на антикоагулянтній терапії при різних захворюваннях»; Лекція -2) «ТГС в Акушерстві. Вибір оптимального методу анестезії». 7. Міжнародна конференція: «Практичні аспекти ведення пацієнтів з COVID-19», Лекція: «Діагностика та корекція порушень гемостазу при COVID-19. Особистий досвід». <p>Почесне звання "Заслужений діяч науки і техніки України", Указ Президента України ПЗ №013658 від 1 грудня 2016 р. № 533/2016</p>
323956	Іванова Тетяна Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання	7	Латинська мова та медична термінологія	<p>Кваліфікація: Вчитель англійської мови. Диплом ХЕ № 28682548 від 15.06. 2006 р.</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1. Tetiana Kharchenko, Tetiana Semashko, Ievgen Dolynskiy, Liliia Bepala, Tetiana Ivanova "Use of Moodle LMS-Based Tests for Enhancing Linguistic Competence of Students Majoring in Foreign Language Philology" - Journal of Curriculum and Teaching (Vol.10, No.4; 2021, p.67-81) (Index Scopus)</p> <p>Тези, конференції:</p> <p>1. Іванова Т.В. Вивчення латини як складова підготовки сучасних висококваліфікованих медичних працівників. Тези V всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний</p>

ракурсе професійної майстерності :пошуки молодих вчених . 15 листопада 2019 року. м. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет С.198-201 (5 сторінок)

2. Іванова Т.В “Особливості вивчення англійської мови професійного спрямування та латини для студентів медиків”: Тези International Scientific and Practical conference “Issues of modern Philology in context of the interaction of languages and cultures”. Venice, Italy 27-28 грудня, 2019: С. 95-99 (5 сторінок)

3. Іванова Т.В. “Вища медична та фармацевтична освіта на сучасному етапі” Тези Міжнародної науково-практичної конференції. Перспективні напрямки розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук. М. Дніпро, 7-8 лютого 2020: С.83-87(5 сторінок)

4. Іванова Т.В. ”Презентация-это готовый методический материал на занятиях английского языка”. Тези Міжнародної науково-практичної конференції. Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство, яка відбулася на базі Таврійського національного університету В.І. Вернадського 3-4 квітня 2020. С 98-102 (5 сторінок)

5. Іванова Т.В.” Произношение-фонетический аспект в изучении английского языка”. Тези П науково-практичної конференції “ Сучасні тенденції розвитку філології та лінгвістики” М.Київ, 29-30 травня 2020 р. С 42-46 (5 сторінок)

6. Іванова Т.В. “Вивчення іноземної професійної лексики У ВНЗ” Тези International Scientific and Practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges», Czestochowa, Republic of Poland 23-24 квітня 2021 року Vol.1, С214-218 (5 сторінок).

7. Ivanova T. “ Anglo-Saxon Literature”. Тези Міжнародної науково-практичної конференції. Нове у філології сучасного світу.М.Львів 11-12 червня 2021. С. 18-22 (5 сторінок)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:
З 2020 року є керівником щорічного гуртка з підготовки до Єдиного вступного іспиту до магістратури.
Діяльність за спеціальністю у формі участі у громадських об'єднаннях:
Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Свідоцтво №, 2023 р.)
Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Співробітництво з ТОВ з обмеженою відповідальністю «АКС-ПДСА» (Договір №1/21 від 03.09.2021). Переклад фармацевтичних текстів та документації.
Підвищення кваліфікації
1. Стажування без відриву від основної роботи на кафедрі іноземних мов Херсонського національного технічного університету з 15 січня по 11 березня 2020 (ЄКТС 8 кредитів/240 год)
2. Стажування про підвищення кваліфікації у Бізнес -коледжі для практикантів за напрямом “Латинська мова у сучасній освіті та професійній

							діяльності” з 1 червня 2022 року по 30 червня 2022 року (ЄКТС 6 кредитів/180 год)
169798	Малиновський Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.12010001 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук БЛ 024648, виданий 16.10.1990, Аттестат доцента АД 005872, виданий 26.11.2020	42	Медична біологія	Кандидат біологічних наук, Тема дисертації «Виділення і властивості інгібіторів трипсину з зерна ячменю» Наукові фахові видання 1.Коротнян С.С., Малиновський В.О. Трансплантація аутологічних фібробластів у косметології. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, збірник: праці VIII всеукр. науково-практ. конф. студ. асп. мол. вчених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених» (Одеса, 18 листопада 2022 р.). Одеса: «Гельветика», 2022. Вип. 37. С. 76-79. https://doi.org/10.32782/2663-5682/2022/37/16 2. Malinovskii V.A. Assessment of collagenase blends used for pancreatic islets of Langerhans isolation for transplantation // The 6th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Vancouver, Canada: Perfect Publishing. 2020. P.188-198. https://sci-conf.com.ua/vimezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-k/ 3. Venger A., Venger O., Pasternak S., Malynovskii V. Evolutionary relation of ATPase RavAin AsgardArchaea // The 5th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (January 29-31, 2020) Osaka, Japan: CPN Publishing Group. 2020. P.235-237. https://sci-conf.com.ua/vimezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-perspectives-of-world-science-and-education-29-31-yanvary-2020-goda-osaka-yaponiya-arhiv/ 4. Venger A., Kolesnyk O., Malynovsky V., Zaitsev A., Masloboeva T., Hruzevskiy O. Molecular size determination of hyaluronic acid. Science Forum (Tokyo: Kaizosha, Japan). 2018. № 1. P.3- 5. http://ppublishing.org/upload/iblock/f7c/SF-1_2018.pdf 5. Пастернак С.Л., Венгер А.М., Колесник О.О., Малиновський В.О. Філогенія ортологів генів β-естераз за межами роду Drosophila. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. 2018. серія «Біологія». Вип. 28. С.29-33. (збірник включено до переліку фахових видань, в яких можна публікувати основні результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата біологічних наук, та до Thomson Scientific Master Journal List. 6. Дубина М.О., Малиновский В.А. Применение полимеразной цепной реакции для идентификации патогенных микроорганизмов полости рта // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених. Матер. IV міжнародн. науково-практ. конф. студ. асп. молод. учених. Збірник. Одеса: МГУ. – 2018. – Вип. 29. – С.43-46. 7. Zaitsev A., Venger A., Kolesnyk O., Malynovsky V. Domains of Ns5 protein of Zika virus // Proc. X Int. Sci. conference “Scientific thought transformation”. – Morrisville: Lulu Press. – 2017. – P.10-12.

						8. Малиновский В.А., Грущенко Е.И. Роль микроорганизмов в развитии кариеса. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. збірник: праці VI всеукр. мулیدیспл. конф. «Чорноморські наукові студії» (Одеса, 15 травня 2020 р.). Одеса: МГУ, 2020. Вип. 32. С. 127-130. Підвищення кваліфікації Certificate for successfully completing an international internship programme for university lecturers Тема: „European Responses to Global Educational Challenges”, 2020 р. Член редакційної колегії напрямку медичних наук збірника "Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету".	
172493	Бачеріков Валерій Анатолійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.04010103 Хімія (органічна хімія), Диплом кандидата наук ХМ 020754, виданий 25.04.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001680, виданий 14.03.2001	46	Біологічна та біоорганічна хімія	Кандидат хімічних наук, Спеціальність: "Органічна хімія" Тема дисертації: «Синтез і вивчення стереохімії алкілзаміщених 1,3,2-оксагіо- і дітіоборанів». Наукові фахові видання 1.V. A. Bacherikov. Total Synthesis, Mechanism of Action and Antitumor Efficacy of Camptothecin and Some of Its Analogues. (Review). Anti-Cancer Agents in Medicinal Chemistry. 2022, V. 22, Issue 20, P. 3438-3465. https://dx.doi.org/10.2174/1871520622666220501170405 2.V. A. Bacherikov, A. G. Chittiboyina, M. A. Avery. Design, synthesis and biological evaluation of peptidomimetic N-substituted CBZ-4-HYP-NPA-amides as novel inhibitors of Plasmodium falciparum. Chemistry and Biodiversity. 2017, Vol. 14, Issue 8, August 2017, e1700037 (Article DOI: 10.1002/cbdv.201700037). Навчально-методичні посібники 1.V. A. Бачеріков. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни Біологічна Хімія. Дистанційне навчання. -2022. – 9 с. Схвалено Вченою радою Міжнародного гуманітарного університету. Протокол від 15 березня 2022 року № 7. 2.V. A. Бачеріков. Методичні вказівки до семінарських (практичних) занять для викладача з дисципліни Органічна Хімія. – 2020. – 26 с. Схвалено Вченою радою Міжнародного гуманітарного університету. Протокол від 30 вересня 2020 року № 1. 3.Е. Л. Маркіна, В. А. Бачеріков. Буферні Розчини. Методичні вказівки до лабораторних та практичних занять до курсу дисциплін «Медична хімія», «Неорганічна хімія», «Аналітична хімія», «Фізична та колоїдна хімія» - 2020, 23 с. Схвалено Вченою радою Міжнародного гуманітарного університету. Протокол від 30 вересня 2020 року № 1. Тези, конференції: 1.А.О. Лараєва, V. A. Bacherikov. Application of nanomaterials in medicine and therapeutic cosmetology. Proceedings of the scientific-practical conference "Modern problems of pharmacology, cosmetology and aromology". Sept. 23, 2022 at the Faculty of Dentistry and Pharmacy, IHU, Odessa, Ukraine. – P. 37-41. 2.Fedorova G. V., Savchuk H. V., Bacherikov V. A. The distance learning technologies in tutoring of pharmacists. Proceedings of the scientific-practical conference "Modern problems of pharmacology, cosmetology

						<p>and aromology". Sept. 24, 2021 at the Faculty of Dentistry and Pharmacy, IHU, Odessa, Ukraine. – P. 37-41.</p> <p>3.V. A. Bacherikov. Advances in the design and synthesis of anticoronavirus agents. Proceedings of the scientific-practical conference "Modern problems of pharmacology, cosmetology and aromology". OMI IHU, Odessa, 18.09.2020 - P. 56-64.</p> <p>4.О. А. Овчаренко, В. А. Бачеріков, Г. П. Пекліна. Протівірусна дія Амізону при лікуванні вірусних захворювань. Матеріали науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». OMI МГУ, Одеса, 18.09.2020 - С. 71-75.</p> <p>5.І. В. Задорожнюк, В. А. Бачеріков. Лікарські трави в лікувально-косметичних виробках. Матеріали науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». OMI МГУ, Одеса, 18.09.2020 – С. 129-140.</p> <p>6.Ромсицька Н. Д., Бачеріков В. А. Антибіотикорезистентність та альтернативний метод боротьби із запаленням. Матеріали конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології», 4 жовтня 2019 р. в OMI МГУ, Одеса, Україна. – С. 107-112.</p> <p>7.Д. В. Воротов, В. А. Бачеріков. Інтраокулярні лінзи. Матеріали конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології», 21 вересня 2018 р. в OMI МГУ, Одеса, Україна. – С. 24-28.</p> <p>8.Д. В. Мочерняк, С. М. Кісіль, В. А. Бачеріков. Застосування лактулози та сучасний стан способів одержання препаратів лактулози. Матеріали конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології», 21 вересня 2018 р. в OMI МГУ, Одеса, Україна. – С. 48-56.</p> <p>9.С. С. Самбурський, В. А. Бачеріков. Альтернативний синтез інгібіторів альдостеронсинтази (СУР11В2) на основі аценафтана в рамках перспективної фармакофорної моделі. Матеріали конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології», 21 вересня 2018 р. в OMI МГУ, Одеса, Україна. – С. 78-83.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тренінг для викладачів бакалаврських програм з покращення освітніх програм за напрямком «Лабораторна діагностика» 10-12 листопада 2021 року. Центр громадського здоров'я МОЗ України Сертифікат 21045800073, 12.11.2021 р.</p>	
15945	Крижановська Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Мистецтва і дизайну	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 064778, виданий 26.01.2011	27	Філософія	<p>Кандидат філософських наук, Тема дисертації: «Самоідентифікація особистості в інституційному просторі суспільства». Наукові фахові видання 1.Крижановська Т.О. (у співавторстві з Кравчик М.О). Філософське осмислення концепції креативного міста. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2021. Вип. 1 (47). с.49-55.</p> <p>2.Крижановська Т.О. (у співавторстві з Голубович І. В.). Ірина Яківна Матковська: начерки до портрету в манері сфумато. Українська біографістика = Biographistica Ukrainica : зб. наук. пр. Ін-ту біогр. дослідж. / НАН України, Нац. б-ка України ім.</p>

						<p>В. І. Вернадського ; редкол.: М. Г. Палієнко (голов. ред.) та ін. Київ, 2020. Вип. 20. С. 57–69. https://doi.org/10.15407/ub.20.055 3. Крижановська Т. О. Соціально-філософський аспект феномену комунікативної практики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Історія. Філософія. Політологія. 2019 р. № 16. С. 49 – 53. Навчально-методичні посібники: 1..Крижановська Т. О. Біографістика в сучасній українській філософській думці : методичні рекомендації до підтеми. Тема «Філософська думка в Україні», курс «Філософія». Одеса : Фенікс, 2020. [Електронне видання]. URL: https://docs.mgu.edu.ua/docs/metodichki/metod_krijanovska2021.pdf 2. Крижановська Т. О. (у співавторстві з Голубович І. В., Старовойтовою І. І.). Біографістика як напрям дослідження в історії філософії України : метод. рекомендації до курсу «Історія філософії України» для студентів здобувачів першого (бакалавр.) рівня освіти спец. 033 «Філософія» ф-ту історії та філософії для дистанційної форми навчання. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Tetiana Kryzhanovska. Communicative Practices in Social Groups: Conscious and Unconscious Aspects. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations : collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. Pp. 97 – 115. URL: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61814/ssoar-2019-Problem_space_of_modern_society.pdf?sequence=1&isAllowed=y&linkname=ssoar-2019-Problem_space_of_modern_society.pdf Підвищення кваліфікації: Національний університет ім. І.І. Мечникова, факультет журналістики, реклами та видавничої справи, кафедра медіа та медіадизайну, Тема: Біографістика в сучасній українській філософській думці 24.02.2020 – 10.04.2020 р., 180 годин. Довідка № 02-01-897 від 23.06.2020 р.</p>
335743	Гончарук Тарас Григорович	Професор, Основне місце роботи	Мистецтва і дизайну	Диплом доктора наук ДД 009074, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002203, виданий 13.01.1999, Атестаг доцента ДЦ 005874, виданий 17.10.2002, Атестаг професора 12ІР 010921, виданий 29.09.2015	25	Історія України <p>Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 1992 р. Спеціальність: «Історія» , Кваліфікація: історик, викладач історії. Диплом ТБ № 976558 від 25 червня 1992 р. Доктор історичних наук, Наукові фахові видання 1. Гончарук Т.Г. Дослідження історії Одеси нової доби в українській радянській історіографії 1920-х рр.: головні напрямки та здобутки // Інтелігенція і влада. Секція: історія. Збірник наукових праць. Випуск 42. – Одеса: Екологія, 2020. – С. 38. – 48 (0,5 др. арк.). URL: https://odnb.odessa.ua/vnn/book/5955 2. Тарас Гончарук. Листи до одесита Михайла Комарова з Петербургу, Москви, Кубані та інших регіонів Російської імперії поза межами України, як прояв консолідації національного руху на зламі XIX та XX ст. Чорноморська</p>

						<p>минувшина. Вип. 15. 2020. С. 120-130 (0,5 др. арк.). DOI: 10.18524/2519-2523.2020.15.218686</p> <p>3. Гончарук Т. Публікації на захист економічних інтересів Наддніпрянщини діячів Товариства сільського господарства Південної Росії 1830- 1840-х рр. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. пр. / за ред. В. А. Смоля. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Вип. 16. С. 24 – 32 (0,4 др. арк.). https://doi.org/10.18524/2519-2523.2022.17.268820</p> <p>4. Гончарук Т. Хаджибей (Одеса) у подяках військово-морської історії за часів російсько-турецької війни 1787 – 1792 рр. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць/ за ред. В. А. Смоля. Одеса : ФОП Бондаренко М., 2022. Вип. 17. С. 26-33 (0,4 др.арк.). https://doi.org/10.18524/2519-2523.2022.17.268820</p> <p>5. Гончарук Т.Г. Погляд одеського історика на постать Івана Драча в громадсько-політичному житті України. Інтелігенція і влада. Секція: історія. зб. наук. пр. Одеса: Екологія, 2019. Вип. 40. С. 242. – 245. (фахова, категорії Б, Index Copernicus). URL: https://odnb.odessa.ua/vnn/book/5955</p> <p>6. Гончарук Т.Г. Ініціативи міського голови Одеси П. О. Зеленого на сторінках «Известий Одесской городской думы» (1898 – 1905) Інтелігенція і влада. Секція: історія. зб. наук. пр. Одеса: Екологія, 2018. Вип. 38. С. 214. – 230. (у співавторстві з В.В. Герасименко та І.М. Жиленковою) (фахова, категорії Б, Index Copernicus). URL: https://odnb.odessa.ua/vnn/book/5955</p> <p>Монографія Гончарук Т. Г., Савченко В. А. Повсякденне життя Одеси на зламі епох. Одеса Ланжерона-Воронцова (1819-1839): колективна монографія. Харків: Фоліо, 2022. 400 с. (Гончарук Т.Г. авт. – 12,5 д.а.) https://folio.com.ua/books/Povsyakdenne-zhittya-Odesi-na-zlami-epoch-Odesa-Lanzherona-Voroncova-(1819-1839</p> <p>Стажування КУ «Одеський історико-краєзнавчий музей», 23.01.2018-23.02.2018 Тема: « Використання експозиції музеїв у викладанні курсу «Історія України» Наказ №138-18</p>
80906	Алексеева Людмила Шамгунівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	31	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечнікова, факультет романогерманської філології за спеціальністю «Англійська мова і література»; кваліфікація: філолог, викладач. Диплом ІВ-1 № 068826 від 24.06. 1982 р.</p> <p>Наукові фахові видання 1.. Alexeyev N.E. Alexeyeva L.I. Sinyova T.V. Euro-English: peculiarities of evolution. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2018. Випуск 33 т.2 ст. 162-166 (Index Copernicus)</p> <p>2. Алексеев Н.Э., Алексеева Л.И., Синева Т.В. Латинские слова и фразы в юридическом английском: их функции и проблемы перевода. Вчені записки Таврійського національного університету</p>

ім. В.І. Вернадського. Т. 30(69)
№2, 2019 ст.12-18 (Index
Copernicus)

3. Алексеев М. Е., Алексеева
Л.І., Синьова Т.В.
TRANSLATION COURSE FOR
LAWYERS: EXCESSIVE
KNOWLEDGE OR NECESSITY?
Науковий вісник
Міжнародного гуманітарного
університету. 2019. Випуск
43(Index Copernicus)

4. Вчені записки Таврійського
національного університету
імені В.І.Вернадського. Серія:
Філологія. Журналістика
Алексеев М. Е., Алексеева Л.І.,
Синьова Т.В.
TRAINING TRANSLATORS
AND INTERPRETERS IN
UKRAINE: MODERN
CHALLENGES
с.8-14
Том 32(71)no 2 2021
Частина 2

5. Науковий збірник
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка»
Алексеев М. Е., Алексеева Л.І.,
Синьова Т.В.
IT IN TRANSLATION
PEDAGOGY IN EUROPE AND
UKRAINE: REFLECTIONS
AND EXPERIENCE.
Вип.56, том 1, 2022
с. 153-160
Навчальний посібник:
Алексеев М.Е., Алексеева Л.І.,
Синьова Т.В.
English of European
organizations (for law and
economics students).
Навчальний посібник для
студентів-юристів а також для
студентів спеціальності
«Міжнародні економічні
відносини». – Одеса:
Міжнародний гуманітарний
університет, 2018. – с. 75
Навчально-методичні
посібники:
1. І.Є. Добровольська-Піпіч, Л.
І. Алексеева
ТЕОРИЯ І ПРАКТИКА
ПЕРЕКЛАДУ ЮРИДИЧНОГО
ТЕКСТУ
НАВЧАЛЬНО-
МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«МІЖНАРОДНЕ ПРАВО»
Одеса, 2017
2. О.В.Старостіна, Т.В.
Синьова, Л.І.Алексеева
ІНОЗЕМНА МОВА
(АНГЛІЙСЬКА)
ПРОФЕСІЙНОГО
СПІЛКУВАННЯ ПРАКТИКУМ
Для студентів III курсу
спеціальності «Міжнародні
економічні відносини» та
«Міжнародний бізнес», що
вивчають професійну
(економічну) лексику за
підручником «Market Leader
(Pre-intermediate)» Частина 1
Одеса Фенікс 2019
3. О.В.Старостіна, Т.В.
Синьова, Л.І.Алексеева
ІНОЗЕМНА МОВА
(АНГЛІЙСЬКА)
ПРОФЕСІЙНОГО
СПІЛКУВАННЯ ПРАКТИКУМ
Для студентів III курсу
спеціальності «Міжнародні
економічні відносини» та
«Міжнародний бізнес», що
вивчають професійну
(економічну) лексику за
підручником «Market Leader
(Pre-intermediate)» Частина 2
Одеса Фенікс 2019
Тези, конференції:
1. Алексеев Н.Э., Алексеева
Л.И., Синева Т.В.
«Английский язык
юридических документов
Евросоюза». Тези
міжнародної науково-
практичної конференції

						<p>«Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії» присвячена 80-річчю доктора філологічних наук, професора Таранця В.Г. м. Одеса, 23-24 березня 2018 року.</p> <p>Міжнародний гуманітарний університет. Факультет лінгвістики та перекладу. Напрямок: 10.</p> <p>Перекладознавство: С.88-92</p> <p>2. Алексеева Л.И. «Психологические резервы оптимизации изучения иностранных языков». Тези IV всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності :пошуки молодих вчених . 26 жовтня 2018 року. м. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет.</p> <p>3. Alexeyev M.E., Alexeyeva L.I., Syniova T.V., Latin inclusions in English legal texts: methods of translation..Тези III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація». м. Одеса, 15 листопада 2019 С. 13-17</p> <p>4. Alexeyev M.E., Alexeyeva L.I., Syniova T.V., Prospects of T&I training for professionals other than linguists. Тези Міжнародної науково-практичної конференції. Правове життя сучасної України. М. Одеса, 15 травня 2020: Том 2, С.397-400</p> <p>5. Alexeyev M.E., Alexeyeva L.I., Syniova T.V., Strategic challenges to Ukrainian T&I training. Тези Міжнародної науково-практичної конференції. Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру з нагоди 30-річчя проголошення незалежності України та 25-річчя прийняття Конституції Том 1, с. 658-660, м.Одеса, 2022 р.</p> <p>6. Alexeyev M.E., Alexeyeva L.I., Syniova T.V., INFORMATION TECHNOLOGIES FOR VARIOUS ASPECTS OF TRANSLATION TRAINING Тези Міжнародної науково-практичної конференції «Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів XXI століття» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права) 17 червня 2022 р. 5 с.</p> <p>7. Alexeyev M.E., Alexeyeva L.I., Syniova T.V., EURO-ENGLISH: THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT Тези XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина , актуальні проблеми та перспективи розвитку», присвячена пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця 2 грудня 2022 року 5 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації Первинний цикл підвищення кваліфікації викладачів в Одеському національному медичному університеті з оцінкою "відмінно", 11.04 – 14.05.2019 р.</p> <p>Посвідчення №175/2019</p>	
433165	Гнідой Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 028087, виданий 09.03.2005	6	Історія медицини	Одеський державний медичний університет. Спеціальність: "Педіатрія" Кваліфікація: Лікар-педіатр

Диплом з відзнакою КМ № 901825 від 30 червня 1996 р. Кандидат медичних наук. Спеціальність: "Медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія".
Тема дисертації: "Комплексне застосування електрофорезу пірацетаму та препаратів рослинного походження у корекції когнітивних змін у дітей, викликаних хронічною екологічно обумовленою свинцевою інтоксикацією".
Наукові фахові видання
1.Гнідой І.М. Показники клітинної ланки імунітету в дітей з різними рівнями свинцю в крові // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. - 2022, №37. - С. 74-76. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5682/2022/37/15>
2.Hnidoi I.M., Hnida N.I. Assessment of lead accumulation in the blood of children of a big city //Proceeding of the Conference "Modern Problem of Pharmacology, Cosmetology and Aromology", September 23, 2022 at the OMI IHU, Odesa, Ukraine. - P. 65-69.
3.Hnidoi I., Hnida N. The state of prooxidant-antioxidant homeostasis in children with different levels of lead in the blood //Discussion and development of modern scientific research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2022. Pp. 222-223.
URL: <https://isg-konf.com/discussion-and-development-of-modern-scientific-research/>
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.2.4
4.Hnidoi I. School performance and behavioural features of children with different blood lead levels //Шістдесят дев'яті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28-29 жовтня 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО "Наукова спільнота"; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – 134 с. – ISSN 2522-963X. - С. 126-127.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4076/>
5.Hnidoi I., Hnida N. Indicators of morphological and biochemical examination of the blood of children with different accumulation of lead in the body // Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Edmonton, Canada. 2022. Pp. 55-57.
URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-scientific-notes-theory-history-and-practice/>
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.2.6
Тези, конференції
1.Гнідой І.М. Показники психічної діяльності в дітей з різними рівнями свинцю в крові //Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 17 листопада 2022 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. – Київ. 2022. – С. 47-48.
<https://www.academia.edu/90981207>
Підвищення кваліфікації Стажування в Південноукраїнському національному педагогічному

						університеті ім. К.Д.Ушинського на кафедрі загальних дисциплін та клінічної медицини, 26 лютого –13 вересня 2021 р. З 2023 р. - член Центру українсько-європейського наукового співробітництва З 2020 р. - член Асоціації лікарів-інтерністів м. Одеса	
439246	Кузнєцова Ганна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 048343, виданий 04.10.1989, Агестат доцента 2ДЦ 046761, виданий 26.11.1993	28	Медична і біологічна фізика	<p>Одеський державний університет ім.І.І. Мечникова, диплом з відзнакою ЛК № 001557 від 28.06.1994 р. за спеціальністю «Фізика».</p> <p>Доктор фізико-математичних наук. Спеціальність: «Оптика. Лазерна фізика».</p> <p>Тема дисертації: «Теоретична спектроскопія складних атомних систем в інтенсивному електромагнітному полі», Диплом ДД № 012613 від 30.10. 2021 р.</p> <p>Наукові фахові видання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Glushkov, A.V., Ignatenko, A.V., Kuznetsova, A.A., et al.: Nonlinear Dynamics of Atomic and Molecular Systems in an Electromagnetic Field: Deterministic Chaos and Strange Attractors. In: Awrejcewicz J. (Ed.) Series: Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, Perspectives in Dynamical Systems II: Mathematical and Numerical Approaches, vol.363, ch.11, pp.11–120. Springer International Publishing (2021). 2.Buyadzhi, V.V., Ternovsky, E.V., Glushkov, A.V., Kuznetsova, A.A.: Advanced Relativistic Energy Approach in Electron-Collisional and Radiative Spectroscopy of Ions in Plasmas. In: Glushkov, A.V., Khetselius, O.Y., Maruani, J., Brändas, E. (Eds) Advances in Methods and Applications of Quantum Systems in Chemistry, Physics, and Biology, Series: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Cham., vol.33, pp.27–44. Springer (2021). 3.Glushkov, A.V., Ternovsky, V.B., Kuznetsova, A.A., Tsudik, A.V.: Spectroscopy of Rydberg Atomic Systems in a Black-Body Radiation Field. In: Mammino L., Ceresoli D., Maruani J., Brändas E. (eds) Advances in Quantum Systems in Chemistry, Physics, and Biology. Ser.: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Cham, vol. 32, pp. 51–63. Springer (2020). 4.Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Ignatenko, A.V., Svinarenko, A.A., Ternovsky, V.B.: Spectroscopy of Multielectron Atomic Systems in a DC Electric Field. Advances in Quantum Chemistry. 78, 287–306 (2019). 5.Glushkov, A.V., Ternovsky, V.B., Kuznetsova, A.A., Romanenko, E.S, Zaichko, P.A.: Spectroscopy of Rydberg Atoms in a Black-body Radiation field: Ionisation Rates and Effective Lifetimes. J. Phys.: Conf. Ser. 1289, 012024 (2019). 6.Ignatenko, A.V., Buyadzhi, A.A., Buyadzhi, V.V., Kuznetsova, A.A., Mashkantsev, A.A., Ternovsky, E.V.: Nonlinear Chaotic Dynamics of Quantum Systems: Molecules in an Electromagnetic Field. Advances in Quantum Chemistry. 78 (7), 149–170 (2019). 7.Buyadzhi, V.V., Kuznetsova, A.A., Buyadzhi, A.A., Ternovsky, E.V., Tkach, T.B.: Advanced Quantum Approach in Radiative and Collisional Spectroscopy of Multicharged Ions in Plasmas. Advances in Quantum Chemistry. 78, 171–191 (2019). 8.Glushkov, A.V., Kuznetsova, A.A., Gurskaya, M.Yu.,

						<p>Ignatenko, A.V., Makarova, A.O.: Modified operator perturbation theory computational approach to atomic systems in an electric field: DC Stark resonances. J. Phys.: Conf. Ser. 1136(1), 012012 (2018).</p> <p>9. Ternovsky, V.B., Glushkov, A.V., Khetselius, O.Yu., Gurskaya, M.Yu., Kuznetsova, A.A.: Spectroscopy of radiative decay processes in heavy rydberg alkali atomic systems. In: Yan A. Wang, Mark Thachuk, Roman Krems, Jean Maruani (Eds) Concepts, Methods and Applications of Quantum Systems in Chemistry and Physics. Series: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Cham. vol.31., pp.229–241. Springer (2018).</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Plisetskaya, E.K.: Theoretical complex energies of Stark resonances in lithium by operator perturbation theory approach. Photoelectronics 29, 68–77 (2020)</p> <p>2. Glushkov, A.V., Khetselius, O.Yu., Kuznetsova, A.A., Svinarenko, A.A., Ternovsky, V.B.: Advanced Laser-Photoionization Scheme of Separation of Heavy Isotopes in the Gases Separator Devices. Physics of Aerodisperse Systems. 59, 106–112 (2020)</p> <p>3. Zaichko, P.A., Kuznetsova, A.A., Tsudik, A.V., Mansarliysky, V.F.: Relativistic calculation of the radiative transition probabilities and lifetimes of excited states for the rubidium atom in a black-body radiation field. Photoelectronics. 29, 126–133 (2020)</p> <p>4. Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Romanenko, E.S., Plisetskaya, E.K.: Spectroscopy of multielectron atom in DC electric field: Relativistic operator perturbation theory. Photoelectronics 28, 32–38 (2019)</p> <p>5. Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Romanenko, E.S., Plisetskaya, E.K.: Spectroscopy of multielectron atom in DC electric field: Relativistic operator perturbation theory. Photoelectronics 28, 32–38 (2019)</p> <p>6. Kuznetsova, A.A., Buyadzi, A.A., Gurskaya, M.Y., Makarova, A.O.: Spectroscopy of multielectron atom in a DC electric field: Modified operator perturbation theory approach to Stark resonances. Photoelectronics 27, 94–102 (2018)</p> <p>7. Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Gurskaya, M.Yu., Buyadzi, A.A., Ternovsky, V.B.: Optimized relativistic operator perturbation theory in spectroscopy of multielectron atom in an electromagnetic field: Sensing spectral parameters. Sensor Electronics and Microsyst. Techn.. 15(4), 50–57 (2018).</p> <p>8. Ternovsky, V.B., Kuznetsova, A.A., Glushkov, A.V., Plisetskaya, E.K.: Relativistic operator perturbation theory in spectroscopy of multielectron atom in an electromagnetic field. Photoelectronics. 27, 121–130 (2018)</p>	
435256	Федорова Галина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом кандидата наук КН 012644, виданий 20.12.1996, Агестат доцента ДЦ 001061, виданий 29.12.2000	46	Медична хімія	Диплом ОДУ ім. І. І. Мечникова Я №834575, 1972 р., спеціальність «Хімія», кваліфікація: хімік, фізико-хімік колодів, викладач хімії. Науковий ступінь: кандидат хімічних наук. Тема дисертації: "Синтез и властивості краун-вмістних

пуринів та їх гетероаналогів".
Наукові фахові видання
1. Федорова Г. В. Хімічні
дисципліни в екологічній
освіті: історія викладання та
реальність. Вісник
Харківського національного
університету ім. В. Н.
Каразіна. Серія Екологія. –
2018. – вип. 19. – С. 122-130.
2. Федорова Г. В., Шалоумов
Ю. М. Использование
биоиндикационного метода
флуктуирующей асимметрии
листа клена остролистного
(Acer platanoides L.) для
оценки качества среды
населенных пунктов Людина і
довкілля. Проблеми
неоекології. – 2017. - №3-4. -
С. 130-138.
3. Федорова Г. В.
Реформування природничо-
медичної освіти: дистанційна
освіта. Матеріали науково-
практичної конференції
«Сучасні проблеми
фармакології, косметології та
аромології». 23 вересня 2022
р. на факультеті стоматології
та фармації МГУ, Одеса,
Україна. – С. 69-73.
4. Федорова Г. В. Вплив
екологічного стану
мегаполісів на здоров'я
людини. Кафедра біології та
охорони здоров'я ПНПУ ім. К.
В. Ушинського. Proceedings of
the XVI International Scientific
and Practical Conference
«Innovative trends of science
and practice, tasks and ways to
solve them», April 26 – 29,
2022, Athens, Greece, p. 389-
392 (808 p.) ISBN – 979-8-
88526-740-3 DOI –
10.46299/ISG.2022.1.16.
[https://isg-konf.com/uk/
innovative-trends-of-science-
and-practice-tasks-and-ways-to-
solve-them/](https://isg-konf.com/uk/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them/)
5. Федорова Г. В. Порівняльна
характеристика стану повітря
за оцінкою стабільності
розвитку з використанням
показника флуктуючої
асиметрії. Proceedings of the
15th International scientific and
practical conference. «Modern
scientific research:
achievements, innovations and
development prospects». MDP
Publishing, Berlin, Germany.
2022. Pp. 44-49. (426 p.) URL:
[https://sci-conf.com.ua/xv-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-konferentsiya-
modern-scientific-research-
achievements-innovations-and-
development-prospects-14-16-
08-2022-berlin-nimechchina-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-14-16-08-2022-berlin-nimechchina-arhiv/)
6. Fedorova G. V., Savchuk H. V.,
Bacherikov V. A. The distance
learning technologies in tutoring
of pharmacists. Proceedings of
the scientific-practical
conference "Modern problems
of pharmacology, cosmetology
and aromology". Sept. 24, 2021
at the Faculty of Dentistry and
Pharmacy, IHU, Odessa,
Ukraine. – P. 37-41.
7. Федорова Г. В. Охорона
здоров'я населення в умовах
забруднення компонентів
біосфери металами.
Матеріали науково-
практичної конференції
«Сучасні проблеми
фармакології, косметології та
аромології». ОМІ МГУ, Одеса,
18.09.2020 - С. 27-34.
8. Федорова Г. В. Биогеохимия
как наука и учебная
дисциплина в свете discovery
science и ее современные
реали ADVANCES OF
SCIENCE: Proceedings of
articles the international
scientific conference. Czech
Republic, Karlovy Vary –
Ukraine, Kyiv, 5 April 2019
[Electronic resource] / Editors
prof. L.N. Katjuhin, I. A. Salov, I.
S. Danilova, N. S. Burina. –
Electron. txt. d. (1 файл 4,6

							<p>МВ). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Místek – Ukraine, Kyiv : MCNIP, 2019. – С. 431-436 (с.).</p> <p>Тези конференції</p> <p>1. Федорова Г. В. Визначення світової екологічної небезпеки за показниками техногенезу</p> <p>Збірник тез доповідей XVI Міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми екологічної безпеки» 4-6 жовтня 2018 р. м. Кременчук. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2018. – С. (134 с.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: курси електронного навчання в освітньому процесі у 18.06.19 – 2.07.19. в ОДЕКУ (наказ № 97а від 04. 06. 19 р.)</p>
439131	Урсу Олександр	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Державний університет медицини і фармації ім. Ніколає Тестеміцану (Республіка Молдова), рік закінчення: 2004, спеціальність: лікувальна справа	12	Анатомія людини	<p>Державний університет медицини і фармації ім. Ніколає Тестеміцану (Республіка Молдова) Диплом резидентури. Спеціальність "Хірургія", АЛ №003261 від 1.10. 2008 р. Кваліфікація "Лікар-хірург".</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1. Нескоромна Н.В., Анцуг О.А., Урсу О.Ю. Оцінювання знань з анатомії людини на кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії // Науково-методична міжуніверситетська конференція з міжнародною участю «Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі». - Одеса, 2023 р.</p> <p>2. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>3. Апельханс О.Л, Урсу О.Ю Матюшенко П.М. Застосування ендоскопічних тренажерів при викладанні клінічної анатомії. Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю. "Медицина симуляція-погляд в майбутнє" 2019 рік, ст. 25-26. (м. Чернівці 19 лютого 2021)</p> <p>4. Максимовський Д. В., Урсу О.Ю. Практична спрямованість роботи студентського наукового гуртка з клінічної анатомії та оперативної хірургії "Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини" Одеса, 2022. С24-25.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломної освіти, навчально-науковий центр неперервної професійної освіти. Довгострокове підвищення кваліфікації науково – педагогічних працівників закладів вищої освіти тривалістю 142 академічних годин (4,5 кредити ECTS) 02.12.19-27.12.19 р.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти,</p> <p>Психолого-педагогічні основи вищої освіти, 05.04-19.04.2021 р.</p> <p>3. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та університетів "Uni-Biz-Bridge", присвячений розвитку soft-skills викладача. 11-14.07.2022 року (10 акад. годин) Сертифікат № 698</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член НТ АГЕТ (Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів,</p>

						<p>топографоанатомів) України. Участь в VII Конгресі Наукового Товариства Анатомів, Гістологів, Ембріологів, Топографоанатомів України, Одеса, 2-4 жовтня 2019 р</p> <p>2. Член Європейської федерації експериментальної морфології (European Federation for Experimental Morphology)</p> <p>3. Член Міжнародної федерації анатомічних асоціацій (International Federation of Association of Anatomists).</p>
439131	Урсу Олександр	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Державний університет медицини і фармації ім. Ніколає Тестеміцану (Республіка Молдова), рік закінчення: 2004, спеціальність: лікувальна справа	12	<p>Гістологія, цитологія та ембріологія</p> <p>Державний університет медицини і фармації ім. Ніколає Тестеміцану (Республіка Молдова) Диплом резидентури. Спеціальність "Хірургія", АЛ №003261 від 1.10. 2008 р. Кваліфікація "Лікар-хірург".</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1. Нескоромна Н.В., Анцуг О.А., Урсу О.Ю. Оцінювання знань з анатомії людини на кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії // Науково-методична міжуніверситетська конференція з міжнародною участю «Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі». - Одеса, 2023 р.</p> <p>2. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>3. Аппельханс О.І, Урсу О.Ю Матюшенко П.М. Застосування ендоскопічних тренажерів при викладанні клінічної анатомії. Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю. "Медична симуляція-погляд в майбутнє" 2019 рік, ст. 25-26. (м. Чернівці 19 лютого 2021)</p> <p>4. Максимовський Д. В., Урсу О.Ю. Практична спрямованість роботи студентського наукового гуртка з клінічної анатомії та оперативної хірургії "Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини" Одеса, 2022. С24-25.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломної освіти, навчально-науковий центр неперервної професійної освіти. Довгострокове підвищення кваліфікації науково – педагогічних працівників закладів вищої освіти тривалістю 142 академічних годин (4,5 кредити ECTS) 02.12.19-27.12.19 р.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти, Психолого-педагогічні основи вищої освіти, 05.04-19.04.2021 р.</p> <p>3. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та університетів "Uni-Biz-Bridge", присвячений розвитку soft-skills викладача. 11-14.07.2022 року (10 акад. годин) Сертифікат № 698</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член НТ АГЕТ (Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів) України. Участь в VII Конгресі Наукового Товариства Анатомів, Гістологів, Ембріологів,</p>

						Топографоанатомів України, Одеса, 2-4 жовтня 2019 р 2. Член Європейської федерації експериментальної морфології (European Federation for Experimental Morphology) 3. Член Міжнародної федерації анатомічних асоціацій (International Federation of Association of Anatomists).	
433171	Ковальчук Ліна Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 006090, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 059763, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033937, виданий 25.01.2013	17	Гігієна та екологія	Одеський державний медичний університет. Спеціальність: "Лікувальна справа". Кваліфікація «Лікар». Диплом з відзнакою КМ № 900743 від 30.06. 1998 р. Доктор медичних наук, Спеціальність: "Гігієна та професійна патологія". Тема дисертації: «Гігієнічне обґрунтування системи медико-біологічної безпеки гирлової зони Українського Придніпров'я». Наукові фахові видання 1. Mykola Kucherenko, Halyna Mostbauer, Oksana Strus, Victoria Glushchenko, Lina Kovalchuk, Elena Bobro, Tatyana Shelest. Multi-purpose transport monitoring of passenger-cargo traffic in Ukraine. Int Marit Health 2022; 73, 3: 105–111 2. Kucherenko, M. P., Kovalchuk L.I. et al. Effect of exogenous introduction of blood growth factors to enhance the healing processes of slowly healing burn injuries. Pharmacologyonline, 2021, 2: 84-88. 3. Kucherenko M.P. ; Kovalchuk L.I.; Strus O.Ye. ; Romanenko I.Y. ; Nishkumay O.I.; Glushchenko V.Y. ; Bobro E.V. ; Shelest T.D. Transmissible arboviruses of the Ukrainian Black Sea region. Pharmacologyonline, 2021, vol.3: 51-59 4. Gushcha S.G. ; Kucherenko M.P.; Nasibullin B.A. ; Strus O.E. ; Volyanska V.S.; Novikova A.I. ; Kovalchuk L.I. ; Romanenko I.Y. ; Romanenko I.V. Multi-purpose transport monitoring of passenger-cargo traffic in Ukraine. Int Marit Health 2022; 73, 3: 105–111 5. Ковальчук Л. Й., Гребняк М. П., Кірсанова О. В. Концептуальна модель управління громадським здоров'ям //Україна. Здоров'я нації. – 2018. – №. 4 (1). – С. 51-54. Підвищення кваліфікації 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Свідоцтво № СПК 32/1-0288/2021 від 26.02.2021 р. «Використання сучасних ІКТ на медичних спеціальностях в умовах дистанційного навчання» за кваліфікаційною категорією «науково – педагогічний працівник» 05.02.2021-26.02.2021. (90 год.). 2. «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» Organized by Collegium Civitas 08.11.2022-20.12.2022 Warsaw, 20.12.2022 TOTAL: 180 teaching hours (6 ECTS)
390227	Ковалевська Людмила Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 007998, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 008532, виданий 01.03.2013	36	Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова, 1992 р., спеціальність «Лікувальна справа» (диплом з відзнакою ЗВ № 805550). Доктор медичних наук, спеціальність: "Кардіологія". Тема дисертації: «Клініко-патогенетична характеристика

серцевої недостатності у віковому аспекті: діагностика, прогноз і лікування» Лікар вищої категорії із спеціальностей: терапія, кардіологія, сімейна медицина.

Наукові фахові видання
1. Cardiovascular disorders as a result of COVID-19 /Liudmila Kovalevskaya, Alireza Pakhlevanzade, Svetlana Ivanchenko et al. //Macedonian Journal of Medical Sciences. 2022 Aug 18; 10(B): 1862-1868. eISSN: 1857-9655 <https://doi.org/10.3889/oamjms.2022.9593> <https://oamjms.eu/index.php/mjms/index> (Scopus publication).

2. Prognostic significance of modern markers of severity and development of complications in acute cerebrovascular disease /Gozhenko A.I., Kovalevska L.A., Telyatnikov A.V. //Journal of Education, Health and Sport. (eISSN 2391-8306). DOI. – 2018; 8 (7): 657 – 664.

3. Growth differentiation factor-15 in heart failure: new update of clinical relevance / Alexander E. Berezin, Viacheslav Poliasnyi, Ludmila A Kovalevskaya, Alexander A. Berezin //American Heart Association. Circulation (Sapporo Medical Journal Volume 55, Issue 07, July 2021)- 2021; 143(8): e254-e743. doi: 10.1161/CIR.0000000000000950. (Web of Science).

4. Fetuin-A as Metabolic Biomarker in Patients at Higher Risk of Heart Failure /A.E.Berezin, V.A.Poliasnyi, L.A.Kovalevskaya et al. //J.Biochemical Technology.- 2021.- 12(3): 59-66 <https://doi.org/10.51847/eEhtFAcoMP> ISSN: 0974-2328.y (Web of Science).

5. Особливості пульмо-ренального синдрому у хворих з негоспітальною пневмонією нетяжкого перебігу /Гоженко А.І., Ковалевська Л. А., Горбенко Т. Н. // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2019. – №2 (56). – С. 47–53.

6. Особливості гострого екзогенного алергічного альвеоліту, труднощі в діагностиці / Ковалевська Л. А., Горбенко Т. М., Телятніков О. В., Богачик О. С. // Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія – 2019. – №4 (58). – С. 112–122.

7. Изменение миокарда при проведении химиотерапии с внутривенным введением блеомицина при раке яичка/ Горбенко А.И., Бестанчук Е.Н., Ковалевская Л. А. и др. // Актуальные проблемы транспортной медицины: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология – 2020. – №3 (61). – С. 79–85.

8. Кіркільєвський С.І., Полясний В.О., Машуков А.О., Ковалевська Л.А. Нові підходи в лікуванні раку //Актуальные проблемы транспортной медицины: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология – 2022. – №1 (67). – С. 92–104. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6425815>

9. Полясний В.А., Воронцова Я.Ю., Машуков А.А., Ковалевская Л.А. Диференційна діагностика вузлових новоутворень щитоподібної залози у світлі сучасних рекомендацій //Вісник морської медицини. - №1 (94).- Одеса.- 2022.- С.53-58.

ISBN 2707-1324 DOI
http://dx.doi.org/10.5281/zeno
do.6414032

10. Авторське право на твір
«Особливості пульмо-
ренального синдрому у хворих
з негоспітальною пневмонією
нетяжкого перебігу».-
Гоженко А.І., Ковалевська
Л.А., Горбенко Т.М.- Київ.-
свідоцтво № 96052 від
13.02.2020.

Навчальні посібники:

1. INTERNAL MEDICINE
Textbook for English – speaking
students of higher medical
educational establishments
PART I /Zolotariova N.A.,
Kovalevska L.A. et al. –
Vinnytsia. – NovaKnyha, - 2018.
– 391 p.

2. CLINICAL HANDBOOK OF
INTERNAL MEDICINE (edition
I): monography
/L.Kovalevska, L. Vasilyeva,
[etal.] - Phenix, Odessa, 2018. –
(ISBN 978-966-928-257-6). -
288 p.

3. Полясний В.О., Ковалевська
Л.А., Іванченко С.А. Посібник
для підготовки до КРОК-1;
дисципліна «Внутрішні
хвороби»; завдання 2014-2020
років.- 2020.-Одеса.- 84 с.

4. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С.В., Іванченко
С.А. Навчальний посібник для
україномовних студентів 3-го
курсу з пропедевтики
внутрішньої медицини.
«БАНК клінічних випадків
поширених захворювань
внутрішніх органів. Частина І.
Кардіологія.- МГУ.- Одеса.-
94 стор.-2022 р

5. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С.В., Іванченко
С.А. Навчальний посібник для
україномовних студентів 3-го
курсу з пропедевтики
внутрішньої медицини.
«БАНК клінічних випадків
поширених захворювань
внутрішніх органів. Частина
II. Пульмонологія. - МГУ.-
Одеса.- 62 стор.-2022 р

6. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С.В., Іванченко
С.А. Навчальний посібник для
україномовних студентів 3-го
курсу з пропедевтики
внутрішньої медицини.
«БАНК клінічних випадків
поширених захворювань
внутрішніх органів. Частина
III. Гастроентерологія.
Нефрологія. Анемії.- МГУ.-
Одеса.- 111 стор.-2022 р.

7. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С.В., Урсу О.Ю.,
Брайловський Б.Ю., Хаджинов
О.В., Грицик В.П., Качурова
І.М. «Історія хвороби. Схема»
// Методичні вказівки для
викладачів та студентів III
курсу медичних і
міжнародних факультетів. –
Одеса. – 2023. – 48 с.

8. Ковалевська Л.А.,
Врублевська С. В., Іванченко
С.А. Методи об'єктивного
обстеження в практиці
внутрішніх хвороб (пальпація,
перкусія, аускультация).
Навчальний посібник для
студентів 3-го курсу за
спеціальністю 223 -
«Медсестринство».- МГУ. -
Одеса.- 2022. - 89 стор.

Тези, конференції

1. Новости в клинических
рекомендациях современной
диабетологии / Л.А.
Ковалевская // Тези доповідей
науково-практичної
конференції: «Взаємодія
лікаря загальної практики та
лікаря-спеціаліста в лікуванні
поліморбідного пацієнта» (м.
Одеса, 26 квітня 2017 р.) – С.
34 - 37.

2. Ковалевская Л.А.,
Полясний В.А., Іванченко
С.А. Биография академика
Александра Александровича
Богомольца (к 140-летию со
дня рождения) //Сучасні

						<p>проблеми фармакології, косметології та аромології. Тези до науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю з дня народження видатного фізіолога, патофізіолога, засновника Інституту експериментальної фізіології АН України академіка О.О.Богомольця та Дню фармацевта з міжнародною участю.- Одеса.- 2021.- С. 6-11.</p> <p>3. Бестанчук Е.Н., Черная О.В., Ковалевская Л.А. и др. Кардиомиопатия при внутривенном введении блеомицина при раке яичка // Тезисы докладов Внеочередного XII Съезда онкологов и радиологов стран СНГ и Евразии им. Н.Н. Трубецникова, посвященный 25-летию АДИОР, онлайн, 7 - 9 апреля 2021 г.</p> <p>4. Єфременкова Л.Н., Ковалевська Л.А., Врублевська С.В. Виклики сучасної дистанційної освіти студентів-медиків. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини», Київ, 2023. С.32-34.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>Була офіційним опонентом 3-х кандидатських дисертацій у Дніпрі, Запоріжжі та Чернівцях за спеціальністю "Кардіологія" (шифр спеціальності: 14.01.05).</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради при НДІ транспортної медицини, м. Одеса.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,</p> <p>Член Європейської асоціації кардіологів.</p> <p>Міжнародне стажування он – лайн: Університет Казамира Великого, Вища господарська школа м.Бидгощ: «Технології навчання онлайн у закладах вищої освіти Республіки Польської» . Строк стажування 5.09-21.10.22р. Тривалість сумарно 180 годин (05.09 – 21.10.2022 року, ukończył program praktyk online na Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszcz zgodnie z programem “Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej”) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Керівник фахівців із серцевої недостатності Південного регіону України.</p>	
390227	Ковалевська Людмила Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 007998, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 008532, виданий 01.03.2013	36	Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова, 1992 р., спеціальність «Лікувальна справа» (диплом з відзнакою ЗВ № 805550).</p> <p>Доктор медичних наук, спеціальність: "Кардіологія". Тема дисертації: «Клініко-патогенетична характеристика серцевої недостатності у віковому аспекті: діагностика, прогноз і лікування» Лікар вищої категорії із спеціальностей: терапія, кардіологія, сімейна медицина.</p> <p>Наукові фахові видання 1. Cardiovascular disorders as a result of COVID-19 /Liudmila Kovalevskaya, Alireza Pakhlevanzade, Svetlana Ivanchenko et all. //Macedonian Journal of Medical Sciences. 2022 Aug 18; 10(B): 1862-1868. eISSN: 1857-9655 https://doi.org/10.3889/oamjm</p>

s.2022.9593
<https://oamjms.eu/index.php/mjms/index> (Scopus publication).

2. Prognostic significance of modern markers of severity and development of complications in acute cerebrovascular disease /Gozhenko A.I., Kovalevska L.A., Telyatnikov A.V. //Journal of Education, Health and Sport. (eISSN 2391-8306). DOI). – 2018; 8 (7): 657 – 664.

3. Growth differentiation factor-15 in heart failure: new update of clinical relevance / Alexander E. Berezin, Viacheslav Poliasnyi, Ludmila A Kovalevskaya, Alexander A. Berezin //American Heart Association. Circulation (Sapporo Medical Journal Volume 55, Issue 07, July 2021)- 2021; 143(8): e254-e743. doi: 10.1161/CIR.0000000000000950.(Web of Science).

4. Fetuin-A as Metabolic Biomarker in Patients at Higher Risk of Heart Failure /A.E.Berezin, V.A.Poliasnyi, L.A.Kovalevskaya et al. //J.Biochemical Technology.- 2021.- 12(3): 59-66
<https://doi.org/10.51847/eEhtFAcoMP> ISSN: 0974-2328.y (Web of Science).

5. Особливості пульмо-ренального синдрому у хворих з негоспітальною пневмонією нетяжкого перебігу /Гоженко А.І., Ковалевська Л. А., Горбенко Т. Н. // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2019. – №2 (56). – С. 47–53.

6. Особливості гострого екзогенного алергічного альвеоліту, труднощі в діагностиці / Ковалевська Л. А., Горбенко Т. М., Телятников О.В., Богачик О.С. // Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія – 2019. – №4 (58). – С. 112–122.

7. Изменение миокарда при проведении химиотерапии с внутривенным введением блеомицина при раке яичка/ Горбенко А.И., Бестанчук Е.Н., Ковалевская Л. А. и др. // Актуальные проблемы транспортной медицины: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология – 2020. – №3 (61). – С. 79–85.

8. Кіркілевський С.І., Полясний В.О., Машуков А.О., Ковалевська Л.А. Нові підходи в лікуванні раку //Актуальные проблемы транспортной медицины: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология – 2022. – №1 (67). – С. 92–104.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6425815>

9. Полясний В.А., Воронцова Я.Ю., Машуков А.А., Ковалевская Л.А. Диференційна діагностика вузлових новоутворень щитоподібної залози у світлі сучасних рекомендацій //Вісник морської медицини. - №1 (94).- Одеса.- 2022.- С.53-58.
ISBN 2707-1324 DOI
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6414032>

10. Авторське право на твір «Особливості пульмо-ренального синдрому у хворих з негоспітальною пневмонією нетяжкого перебігу».- Гоженко А.І., Ковалевська Л.А., Горбенко Т.М.- Київ.- свідоцтво № 96052 від 13.02.2020.

Навчальні посібники:
1. INTERNAL MEDICINE
Textbook for English – speaking students of higher medical educational establishments

PART I /Zolotariova N.A., Kovalevska L.A. etal. – Vinnytsia. – NovaKnyha, - 2018. – 391 p.

2. CLINICAL HANDBOOK OF INTERNAL MEDICINE (edition I): monography /L.Kovalevska, L. Vasilyeva, [etal.] - Phenix, Odessa, 2018. – (ISBN 978-966-928-257-6). - 288 p.

3. Поляний В.О., Ковалевська Л.А., Іванченко С.А. Посібник для підготовки до КРОК-1; дисципліна «Внутрішні хвороби»; завдання 2014-2020 років. - 2020.-Одеса.- 84 с.

4. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Навчальний посібник для україномовних студентів 3-го курсу з пропедевтики внутрішньої медицини. «БАНК клінічних випадків поширених захворювань внутрішніх органів. Частина I. Кардіологія.- МГУ.- Одеса.- 94 стор.-2022 р

5. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Навчальний посібник для україномовних студентів 3-го курсу з пропедевтики внутрішньої медицини. «БАНК клінічних випадків поширених захворювань внутрішніх органів. Частина II. Пульмонологія.- МГУ.- Одеса.- 62 стор.-2022 р

6. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Навчальний посібник для україномовних студентів 3-го курсу з пропедевтики внутрішньої медицини. «БАНК клінічних випадків поширених захворювань внутрішніх органів. Частина III. Гастроентерологія. Нефрологія. Анемії.- МГУ.- Одеса.- 111 стор.-2022 р.

7. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урс О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.

8. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Іванченко С.А. Методи об'єктивного обстеження в практиці внутрішніх хвороб (пальпація, перкусія, аускультация). Навчальний посібник для студентів 3-го курсу за спеціальністю 223 - «Медсестринство».- МГУ. - Одеса.- 2022. - 89 стор.

Тези, конференції

1. Новости в клинических рекомендациях современной диабетологии / Л.А. Ковалевська // Тези доповідей науково-практичної конференції: «Взаємодія лікаря загальної практики та лікаря-спеціаліста в лікуванні поліморбідного пацієнта» (м. Одеса, 26 квітня 2017 р.) – С. 34 - 37.

2. Ковалевская Л.А., Поляний В.А., Иванченко С.А. Биография академика Александра Александровича Богомольца (к 140-летию со дня рождения) //Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології. Тези до науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю з дня народження видатного фізіолога, патофізіолога, засновника Інституту експериментальної фізіології АН України академіка О.О.Богомольця та Дню фармацевта з міжнародною участю.- Одеса.- 2021.- С. 6-11.

3. Бестанчук Е.Н., Черная О.В., Ковалевская Л.А. и др. Кардиомиопатия при внутривенном введении

						<p>блеомицина при раке яичка // Тезиси докладов Внеочередного XII Съезда онкологов и радиологов стран СНГ и Евразии им. Н.Н. Трапезникова, посвященный 25-летию АДИОР, онлайн, 7 - 9 апреля 2021 г.</p> <p>4.Ефременкова Л.Н., Ковалевська Л.А., Врублевська С.В. Виклики сучасної дистанційної освіти студентів-медиків. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини», Київ, 2023. С.32-34.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>Була офіційним опонентом 3-х кандидатських дисертацій у Дніпрі, Запоріжжі та Чернівцях за спеціальністю "Кардіологія" (шифр спеціальності: 14.01.05).</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради при НДІ транспортної медицини, м. Одеса.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах,</p> <p>Член Європейської асоціації кардіологів.</p> <p>Міжнародне стажування он – лайн: Університет Казамира Великого, Вища господарська школа м.Бидгош: «Технології навчання онлайн у закладах вищої освіти Республіки Польської» . Строк стажування 5.09-21.10.22р. Тривалість сумарно 180 годин (05.09 – 21.10.2022 року, ukończył program praktyk online na Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszcz zgodnie z programem “Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej”) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Керівник фахівців із серцевої недостатності Південного регіону України.</p>	
433167	Ефременкова Людмила Назарівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 005207, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 020089, виданий 30.10.2008	34	Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	<p>Одеський медичний інститут (диплом з відзнакою KB № 799409 від 30.06.88 р.) спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар. Доктор медичних наук, спеціальність "Медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія"</p> <p>Тема докторської дисертації: "Патогенетичне обґрунтування застосування фізичних факторів у хворих на остеоартроз при метаболічному синдромі» Лікар-терапевт вищої категорії, посвідчення №2240 від 05.06.2019 р.</p> <p>Наукові фахові видання 1.Якименко Д.О. Органоспецифические и органонеспецифические аутоантитела и поражение органов и систем при синдроме Шегрена / Д.О. Якименко, Е.А. Якименко Л.Н. Ефременкова, В.В. Ключко // Georgian medical news. - 2019. - №3(288). – С. 101-105. (цит. В базі Scopus)/ https://www.geomednews.com/s/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V288_N3_March_2019</p> <p>2.Якименко Е.А. Подходы к выбору стартовой антибактериальной терапии / Е.А. Якименко, В.В. Тбилели, Л.В. Закагова, Н.Н. Антипова, Л.Н. Ефременкова // Гострі та невідкладні стани у практиці лікаря. -2018. № 2-3 (71-72). – С. 12-18.</p>

3. Якименко Д.О., Єфременкова Л.Н. Патогенетичне обґрунтування застосування масла амаранта для протекції пошкодження наднирників при синдромі Шегрена/ Одеський медичний журнал.-2018. - №6.-С.43-47.

4. Аутоантитела при ревматоїдному артриті і болезні Шегрена./ Якименко Д. О., Єфременкова Л.Н.// Бюлетень XVII чтений им. В.В.Подвысоцкого, Одесса, 2018. – С. 169 - 171.

Навчальний посібник:
1. Внутрішні хвороби: навчальний посібник / О.О.Якименко, В.В.Клочко, О.Є.Кравчук та ін.; за ред. проф. О.О.Якименко.-2-ге вид., виправл. та доп. - Одеса, ОНмедУ, 2021. – 423 с.

Тези, конференції:
1. Поширеність легеневої гіпертензії у хворих університетської клініки міста Одеси/ Якименко О.О., Себов Д.М., Єфременкова Л.Н., Кравчук О.Є., Бурдейний І.В., Кобелева О.М., Коротаєва В.А., Печеркіна С.М., Богдан Н.М., Мазніченко Є.О. // X науково-практична конференція з міжнародною участю. 05-06.10.2017 р. – Тернопіль: ТДМУ - С. 52 – 53.

2. Коморбідність у осіб з метаболічним синдромом./ Якименко О.О. Єфременкова Л.Н. Кравчук О.С., Богдан Н.М. Мариновська І.В.// Науково-практична конференція „Взаємодія лікаря загальної практики та лікаря-спеціаліста в лікуванні поліморбідного пацієнта”. - Одесса. 26.04.2017. -С. 101-102

3. Ефективність комплексної терапії із застосуванням преформованих факторів у жінок з метаболічним синдромом при остеоартрозі колінних суглобів./ Якименко О.О., Богдан Н.М., Єфременкова Л.Н., Себов Д.М., Клочко В.В., Закатова Л.В., Кравчук О.Є., Кобелева О.М., Мариновська І.В.// Науково-практична конференція „Особливості коморбідного перебігу захворювань та їх фармакотерапія в клініці внутрішньої медицини». – Чернівці, 5-6.жовтня 2017. – С.165.

4. Поліморбідність у осіб з метаболічним синдромом./ Якименко О.О. Єфременкова Л.Н. Закатова Л.В., Клочко В.В., Кравчук О.Є., Богдан Н.М. Мазніченко Є.О. Мариновська І.В.// X Науково-практична конференція „Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм ” (присвячена 60-річчю ТДМУ) - Тернопіль, 5-6 жовтня 2017.-С.53.

5. Єфременкова Л.Н., Якименко О.О., Кравчук О.Є. Маркери серцево-судинного ризику та перебіг остеоартрозу при метаболічному синдромі. Матеріали 7 національного конгресу ревматологів України . 2017 р. Український ревматологічний журнал. 2017.№69 (3). <https://www.rheumatology.kiev.ua/article/10368/vii-nacionalnij-kongres-revmatologiv-ukraini-2>

6. Генетичні маркери розвитку остеоартрозу колінних суглобів у жінок в менопаузальному періоді./ Якименко О.О., Богдан Н.М. Єфременкова Л.Н.// Всеукраїнська науково-практична конференція „Впровадження наукових досягнень університетських

клінік у практику охорони здоров'я". м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2017 р. - С.61.

7. Изменение шейного отдела позвоночника у лиц молодого возраста и их коррекция комплексной терапией с включением преформированных факторов и лечебной физкультуры/ Кравчук О.Е., Ключко В.В., Ефременкова Л.Н., Богдан Н.М., Гриценко М.В. // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю „Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2018”. –Одеса, 4-5.10.2018. – С.35-36.

8.Результаты комплексной терапии остеоартроза коленных суставов у женщин с метаболическим синдромом./ Якименко Е.А., Ефременкова Л.Н., Ключко В.В., Кравчук О.Е., Закатова Л.В., Тбилели В.В., Антипова Н.Н., Тихончук Н.С., Богдан Н.М.// Материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием „Метаболический синдром и другие категории дисметаболизма”. –Ташкент. 13.04.2018. –С.127-128.

9.Ефременкова Л.Н., Чорній О.П. Легенева гіпертензія при системній склеродермії// Матеріали ХХ Національного конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2019. Т.26, Додаток1.- С.28-29.
<https://ucardioj.com.ua/index.php/UJC/issue/view/38>

10.Якименко О.О., Кравчук О.Е., Гриценко М.В., Ефременкова Л.Н., Ключко В.В., Тбилели В.В., Савченко К.О. Возможности улучшения эффективности лечения пациентов с подагрой та метаболічним синдромом. // Матеріали ІІІ науково-практичної конференції кардіоревматологічної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини». Одеса, 2019.- С.73-74.

11.Ефременкова Л.Н.,Ковалевська Л.А., Врублевська С.В. Виклики сучасної дистанційної освіти студентів-медиків. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини», Київ, 2023. С.32-34.

Методичні рекомендації:
1. Методи комплексного лікування із застосуванням електрофорезу та пресотерапії у жінок з остеоартрозом колінних суглобів в постменопаузальному періоді (метод рекомендація)./ Якименко О.О., Ефременкова Л.Н., Ключко В.В.,Богдан Н.М., 24.05.2018 Протокол № 640250, 17 с.

Підвищення кваліфікації:
цикл «Інноваційні технології викладання», 15.02-23.02.2022р., Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. 75 годин/2,5 кредита ЄКТС. Свідоцтво №ІІІ-00439 від 23.02.2022 р.

Міжнародне стажування онлайн: Університет Казамира Великого, Вища господарська школа м.Бидгощ: «Технології навчання онлайн у закладах вищої освіти Республіки Польської» . Строк стажування 5.09-21.10.22р. Тривалість сумарно 180 год (05.09 – 21.10.2022 року, ukończyl

							program praktyk online na Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszcz zgodnie z programem "Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej". Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член асоціації ревматологів та інтерністів м.Одеси
399180	Кукушкін Віталій Наумович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 019288, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 045874, виданий 25.02.2016	24	Пропедевтика педіатрії	Одеський державний медичний університет, 1996 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація: «Лікар-педіатр» (диплом з відзнакою КМ № 901819). Кандидат медичних наук, спеціальність "Педіатрія", тема дисертації: «Клініко-епідеміологічна характеристика синдрому раптової смерті дітей та обґрунтування принципів його профілактики (на моделі Одеської області)». Лікар-педіатр вищої категорії. Наукові фахові видання 1.Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Vrailovskiy V.Y. Hydronephrosis in children // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини». – Київ, 2023 р. (у друку) 2.Ошаніна С.П., Кукушкін В.Н. Диференційний діагноз затримки росту у дітей // Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених». – Одеса, 2022 р. 3.Nikitina N.O., Kukushkin V.N. Prospects of teaching Pediatrics to English speaking students at the Faculty of Medicine and Public Health of the International Humanitarian University // Збірник доповідей науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології». – Одеса, 2022 р. – С. 53 – 57. 4.Кукушкін В.Н. Вейлінг як соціальний феномен: безпечна альтернатива тютюнопаління або джерело важких наслідків для здоров'я підлітків та молоді // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. – Вип. 36. – 2022. – С. 134 – 138. 5.Kukushkin V. Risk of obesity and infant feeding practices: results of parental survey // V. Kukushkin, O. Starets, N. Kotova / Archives of Diseases in Childhood. – Vol. 106, Suppl. 2. – 2021. – P. A17-A18. 6.Никитина Н.А. Использование информационных технологий в обучении студентов на кафедре пропедевтики педиатрии Одесского национального медицинского университета / Н.А. Никитина, Е.А. Калащникова, В.Н. Кукушкин // Новітні комп'ютерні технології. – Том XVI. – Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2018. – С. 299 – 304. 7.Menon V. The comparison between parameters of physical development in Indian schoolchildren / V. Menon, J. Sreejayan, V. Kukushkin // Abstract book of Bukovinian International Medical Congress. – Chernivtsi, 2019. – P. 305. Навчальний посібник 1.Педіатрія: диференційна

						<p>діагностика, невідкладні стани (навчальний посібник з грифом МОН) / За ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котовой // ОНМедУ, 2017. – 280 с. (співавтор)</p> <p>Підвищення кваліфікації: "Актуальні проблеми патології дітей старшого віку" – тематичне удосконалення (Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки), 15.03 - 20.03.21 р.</p> <p>"Психолого-педагогічні основи вищої освіти" – тематичне удосконалення (Харківська медична академія післядипломної освіти), 5.04 - 19.04.21 р.</p>	
434284	Браїловський Богдан Юрійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	6	Загальна хірургія	<p>Одеський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Хірургія» (Сертифікат лікаря-спеціаліста № 008247).</p> <p>1. Браїловський Б.Ю., Севергін В.Є. Роль перманентних плевральних портів у паліативному лікуванні хворих із рецидивуючим метастатичним плевритом та хронічним больовим синдромом. Тези доповідей XIV конгресу онкологів та радіологів України, присвяченого 100-річчю Національного інституту раку (м. Київ, 20 - 21 травня 2021 р. – С.34-37).</p> <p>2. Браїловський Б.Ю., Севергін В.Є. Паліативне лікування ускладненого центрального раку легень. Тези доповідей науково-практичної конференції з нагоди 150-річчя Львівського лікарського товариства (м. Львів, 19 - 21 жовтня 2017 р. – С.47-50).</p> <p>3. Оцінка взаємозв'язку між анатомо-морфологічними властивостями і типами росту товстої кишки в залежності від стадії захворювання. Машукова А.О., Браїловська В.В., Браїловський Б.Ю. Тези доповідей V міжнародної науково-практичної конференції «Progressive research in the modern world» (м. Бостон, США, 1-3 лютого 2023 р. – С.55-58).</p> <p>4. Hydronephrosis in children. Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Brailovskiy B.Y. Тези доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини» (м. Київ, 9 лютого 2023 р. – у друку).</p> <p>5. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинова О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. Історія хвороби. Схема // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>6. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Ковальова О.О., Браїловський Б.Ю. Використання управлінської моделі за Демінгом для курації хворих студентами, які навчаються за спеціальністю «Медсестринство» в умовах військового часу. Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України: тези доповідей VIII Національного конгресу патофізіологів України з міжнародною участю (13-15 травня 2021р.). – Одеса, УкрНДІ медицини транспорту, 2021. - С. 275-277.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Харківській медичній академії післядипломної освіти "Торакальна хірургія - спеціалізація". Сертифікат №1160 від 06.11.20.</p> <p>2. Курси підвищення</p>

							кваліфікації в Одеському національному медичному університеті "Ендоскопія - спеціалізація". Сертифікат №008579 від 06.11.20. 3. First Ukrainian Uniportal VATS lobectomy masterclass, Львів, 07.10.19. 4. ESTS Webinars – online expert «Novel aspects in immunotherapy trials in NSCLC», December 19th 2022. 5. Lithuanian University of Health Sciences, Department of Disaster Medicine, «Basic Tactical Medical Skills HybridLab-Course».
434287	Колотвін Андрій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 14.05.2020	14	Клінічна анатомія і операційна хірургія	Кандидат медичних наук, спеціальність: "Хірургія", тема дисертації «Хірургічне лікування гострого калькульозного холециститу у хворих хронічними вірусними гепатитами». Лікар-хірург вищої категорії. Наукові фахові видання 1. Колотвін А.О., Квасневський О.А., Квасневський Є.А., Льбіна-Стогнієнко В.Ю., Каштальян Н.М. Оптимізація етапів гемостазу кровотечі з ложа жовчного міхура при лапароскопічній холецистектомії у хворих гострим холециститом на фоні гепатитів та цирозу печінки. Український журнал військової медицини Том 2 3.2021 с. 701. 2. Колотвін А.О., Квасневський О.А., Квасневський Є.А., Льбіна- Стогнієнко В.Ю., Каштальян Н.М. Оптимізація етапів гемостазу кровотечі з ложа жовчного міхура при лапароскопічній холецистектомії у хворих гострим холециститом на фоні гепатитів та цирозу печінки. Український журнал військової медицини Том 2 3.2021 с. 70 3. Колотвін А.О., Льбіна- Стогнієнко В.Ю., Квасневський О.А., Квасневський Є.А., Досвід кліпування міхурової протоки полімерними кліпсами при лапароскопічній холецистектомії у хворих гострим калькульозним холециститом. The 11th international scientific and practical conference "European scientific discussions" (September 12-14, 2021) Rome, Italy. 2021 p. 50-52. 4. Лапароскопическая холецистэктомия у больных с хроническими диффузными заболеваниями печени / Фам Н. Ф., Колотвин А. А., Квасневский А. А. // Хист : всеукраїнський медичний журнал молодих вчених. – 2017. - № 19. С. 531 Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця. «Об'єктивний структурований клінічний іспит» (21.04.20) Посвідчення № 20684
111610	Антіпов Микола Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом кандидата наук КН 037743, виданий 22.06.1973, Атестат доцента ДЦ 012719, виданий 08.06.1977	51	Фармакологія	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1968 р., Спеціальність: "Лікувальна справа", валіфікація: "Лікар". Кандидат медичних наук, 1973 р. Спеціальність: "Фармакологія". Тема дисертації: «Дані про токсикодинаміку гідразину і лікувальний вплив нового похідного нікотинової кислоти – нікотиноіл – dl – метіоніна – при гідразинівій інтоксикації». Наукові фахові видання 1. Г.П. Пекліна, М.Г. Антіпов Г.В. Смірнова, Г.С. Селіверстова Навчальний посібник з дисципліни «Фармакологія» (розділ

						<p>«Лікарська рецептура») (для підготовки студентів фармацевтичного та медичного факультетів до лекційного матеріалу і практичних занять)/ Г.П. Пекліна, М.Г. Антіпов Г.В. Смірнова, Г.С. Селіверстова - Одеса: МГУ, 2023 - 53 с.</p> <p>2. Избранные вопросы общей и клинической фармакологии с медицинской рецептурой: учебное пособие для студентов. - Одесса: Издательский дом «Гельветика», 2015. – 880 с.</p> <p>Тези, конференції</p> <p>1. Антіпов М.Г., Смірнова Г.В., Ключка Д.О. «Світова проблема фальсифікації лікарських засобів та шляхи їх вирішення»// Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченій 150 річчю з дня народження видатного гістолога та ембріолога, завідувача кафедр Новоросійського і Софійського університетів, професора Олександра Федоровича Маньківського та Дню Фармацевта (21 вересня 2018 року, м. Одеса), - С. 113-118.</p> <p>2. Antipov M.G., Smirnova G.V. Global problem of falsification of medicinal products and the types of its solution// Четверта всеукраїнська науково-практична конференція «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених»// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, (26 жовтня 2018, Одеса), С. 118-125.</p> <p>3. Смірнова Г.В., Антіпов М.Г. Значення персоналу аптек у розвитку фармацевтичної галузі України// Медична наука та практика XXI століття: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2020, (стор. 110-113).</p> <p>4. Професійний шлях видатного фармаколога, професора Ярослава Борисовича Максимовича. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». Матеріали науково-практичної конференції. 04.10.2019. Одеса: ОМІ МГУ, 2019. - ст. 5-13.</p> <p>5. Илья Ильич Мечников. К 175-летию со дня рождения. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології» присвяченій 175-річчю з дня народження видатного імунолога та мікробіолога, лауреата Нобелівської премії, Іллі Ілліча Мечникова та Дню Фармацевта, 18 вересня 2020 р., Одеса: ОМІ МГУ. - ст. 5-15.</p> <p>14.00.25 – «Фармакологія».</p>	
439129	Хаджинов Олег Віталійович	Викладач, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я		29	Психіатрія, наркологія	<p>Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», диплом ЦВ № 648677 від 30.06.1992 р. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Психіатрія», сертифікат № 286 від 30.06.1994 р. Психіатрія – вища кваліфікаційна категорія (посвідчення №1364, від 17.07.2019 року; Наркологія - вища кваліфікаційна категорія (посвідчення №1365, від 17.07.2019 року;</p>

						<p>Судово-психіатрична експертиза - вища кваліфікаційна категорія (посвідчення №1258, від 20.12.2017 року.</p> <p>Наукові фахові видання Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсю О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. «Історія хвороби. Схема» // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: З 28.03.2018 року по 16.04.2018 рік, Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки – ТУ «Організаційно-правові аспекти судової та військової експертизи в психіатрії та наркології»;</p> <p>З 22.01.2020 року по 06.02.2020 рік Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки – ТУ «Експертиза в психіатрії та наркології»;</p> <p>З 17.12.2021 року по 31.12.2021 рік, Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки – ТУ «Етіопатогенетичні механізми формування та терапії психічних та наркологічних захворювань»;</p> <p>З 15.11.2021 по 29.11.2021 рік, Харківська медична академія післядипломної освіти- ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти»;</p> <p>З 17.01. по 10.02.2022 рік, НУЗО України ім.П.Л.Шупика – ТУ «Судово-психіатрична експертиза в кримінальному та цивільному діло провадженні»;</p> <p>З 14.11. по 28.11.2022 рік, НУОЗ України ім. П.Л.Шупика – ТУ «Організація та надання паліативної і хоспісної допомоги хворим та членам їх сімей в амбулаторних та стаціонарних умовах». Стаж роботи за фахом – 30 років.</p>	
440314	Чеботарьова Ганна Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 019540, виданий 14.02.2014	13	Радіологія	<p>Одеський медичний інститут ім. М. І. Пирогова, Спеціальність «Лікувальна справа». Диплом:КГ № 011989 від 30.06. 1994 р.</p> <p>Кандидат медичних наук, спеціальність "Променева діагностика та променева терапія". Тема дисертації: «Інформативність та ефективність комп'ютерної томографії високої роздільності в діагностиці хворих на ВІЛ і ВІЛ-асоційований туберкульоз легень»</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1.Comparative clinical and morphometric investigations of cervical stenosis of the spinal canal in humans and dogs./ T. O. Andreyeva, O. M. Stoyanov, G. M. Chebotaryova, R. Š. Vastyanov, V. I. Kalashnikov, A. O. Stoyanov// Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2022, 13(3). 301–307,</p> <p>2.Набутий стеноз спинномозкового каналу. Порівняльне дослідження людей та собак, Андреева Т.О., Чеботарьова Г.М., Стоянов О.М., Вастьянов Р.С., Калашников В.І., Стоянов А.О.// Міжнародний неврологічний журнал, том 18, №4, 2022, ст. 26.</p> <p>3. Клініко-морфометричні співвідношення дегенеративно-дистрофічних процесів шийного відділу хребта при стенозі спинномозкового каналу у</p>

						людей та тварин./ Андреева Т. О., Стоянов О.М., Чеботарьова Г.М., Грузевський О.А., Стоянов А.О., Чикур Л.Д., Козишкурт О.В.// Медична наука України, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2022 Т. 18, № 2, с. 29-38. 4. Комп'ютерно-томографічне обстеження шийного відділу хребта з дегенеративно-дистрофічними змінами у людей та дрібних домашніх тварин»/ Андреева Т. О., Чеботарьова Г. М., Грищенко Г. В., Стоянов А. О., Бакуменко І. К.// Бюлетень XXI читань ім. В. В. Підвисоцького, , 23 – 24 червня 2022 року, Одеса, С. 11-12 Тези, конференції 1. Дегенеративно-дистрофічні процеси шийного відділу хребту людей та домашніх тварин. Роль метода КТ в ранній діагностиці шийного остеохондрозу/ Андреева Т.О., Стоянов О.М., Чеботарьова Г.М., Вастьянов Р.С., Остапенко І.О. // Тези Міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум-2021: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», (10-13 червня 2021 р. м. Миколаїв, Україна), с. 40. 2.Участь та публікація у матеріалах Пленуму Українського наукового товариства патофізіологів «Особливості науково-педагогічного процесу в період пандемії COVID-19» Андреева Т.О., Стоянов О.М., Чеботарьова Г.М., Стоянов А.О.* Можливості комп'ютерної томографії шийного відділу хребта у людей та домашніх тварин, с. 5-6, 15-17 вересня 2022 року Тернопіль 3.Стенова доповідь на VI Національному конгресі неврологів, психіатрів та наркологів України (в on-line режимі) «Неврологія, психіатрія та наркологія у сучасному світі: глобальні виклики та шляхи розвитку» 6-8 жовтня 2022 року, Порівняльний аналіз комп'ютерно томографічних обстежень шийного відділу хребта з дегенеративно-дистрофічним процесом у людей та дрібних домашніх тварин, Андреева Т.О., Стоянов О.М., Чеботарьова Г.М., Стоянов А.О., Клименко М.О, Грищенко Г.В. (Миколаїв, Одеса).
434210	Світлицька Віолета Романівна	Викладач, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом магістра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 150101 Державна служба	8	Українська мова (за професійним спрямуванням) Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Спеціальність: «Українська мова та література». Кваліфікація: Філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури. Диплом СК№ 37455851 від 30.06. 2009 р. Наукові фахові видання 1. Світлицька В.Р. Інноваційні технології викладання гуманітарних наук у вищих навчальних закладах з урахуванням гендерних аспектів // В.Р. Світлицька // Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи.- Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Одеса, 27-28 жовтня 2022 р.)124 с. 2. Світлицька В.Р. Роль жінки в національній ментальності українців: гендерний аспект // В.Р. Світлицька // Гендерні студії у вищій школі: сучасні виклики та досягнення: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Львів, 5 вересня – 16 жовтня

						<p>2022 р.) 120 с. – С.87-90.</p> <p>3.Світлицька В.Р. Інноваційні технології викладання фахової української мови у медичних вищих навчальних закладах / В.Р.Світлицька // Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства. - Київ. НАН України. Інститут інноваційної освіти, 2018. – С. 47-50.</p> <p>4. Світлицька В.Р. Словотвірні особливості діалектної лексики українських говорів Одещини / В.Р. Світлицька // Слов'янський збірник. – Чернівці: Видавничий дім Бук Рек, 2015. - С. -311-320.</p> <p>5. Світлицька В.Р. Вивчення діалектної лексики українських говорів Одещини з точки зору її словотвірних особливостей / В.Р. Світлицька // Наукові записки . – Острог: Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2015. – С. 213-216.</p> <p>6. Світлицька В.Р. Особливості діалектного словотвору українських говорів Одещини / В.Р. Світлицька // Наукові записки. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2015. – С. 78-82.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Підвищення кваліфікації в університеті ім. І.І.Мечникова (кафедра української мови) з 24.04.2017 по 24.05.2017 за програмою «Українська мова» обсягом 108 годин. Довідка від 06.06.2017, №02-01-1127</p> <p>2.Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Гендерні студії у вищій школі: сучасні виклики та досягнення». м. Львів – 5 вересня – 16 жовтня 2022р.</p>	
434284	Браїловський Богдан Юрійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	6	Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	<p>Одеський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Хірургія» (Сертифікат лікаря-спеціаліста № 008247).</p> <p>1. Браїловський Б.Ю, Севергін В.Є. Роль перманентних плевральних портів у паліативному лікуванні хворих із рецидивуючим метастатичним плевритом та хронічним больовим синдромом. Тези доповідей XIV конгресу онкологів та радіологів України, присвяченого 100-річчю Національного інституту раку (м. Київ, 20 - 21 травня 2021 р. – С.34-37).</p> <p>2. Браїловський Б.Ю, Севергін В.Є. Паліативне лікування ускладненого центрального раку легень. Тези доповідей науково-практичної конференції з нагоди 150-річчя Львівського лікарського товариства (м. Львів, 19 - 21 жовтня 2017 р. – С.47-50).</p> <p>3. Оцінка взаємозв'язку між анатомо-морфологічними властивостями і типами росту товстої кишки в залежності від стадії захворювання. Машукова А.О., Браїловська В.В., Браїловський Б.Ю. Тези доповідей V міжнародної науково-практичної конференції «Progressive research in the modern world» (м. Бостон, США, 1-3 лютого 2023 р. – С.55-58).</p> <p>4. Hydronephrosis in children. Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Brailovskiy B.Y. Тези доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини» (м. Київ, 9 лютого 2023 р. – у друку).</p> <p>5. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова</p>

						<p>I.M. Історія хвороби. Схема // Методичні вказівки для викладачів та студентів III курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>6. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Ковальова О.О., Браїловський Б.Ю Використання управлінської моделі за Демінгом для курації хворих студентами, які навчаються за спеціальністю «Медсестринство» в умовах військового часу. Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України: тези доповідей VIII Національного конгресу патофізіологів України з міжнародною участю (13-15 травня 2021р.). – Одеса, УкрНДІ медицини транспорту, 2021 .- С. 275-277.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курси підвищення кваліфікації в Харківській медичній академії післядипломної освіти “Торакальна хірургія - спеціалізація”. Сертифікат №1160 від 06.11.20. 2. Курси підвищення кваліфікації в Одеському національному медичному університеті “Ендоскопія - спеціалізація”. Сертифікат №008579 від 06.11.20. 3. First Ukrainian Uniportal VATS lobectomy masterclass, Львів, 07.10.19. 4. ESTS Webinars – online expert «Novel aspects in immunotherapy trials in NSCLC», December 19th 2022. 5. Lithuanian University of Health Sciences, Department of Disaster Medicine, «Basic Tactical Medical Skills HybridLab-Course». 	
434284	Браїловський Богдан Юрійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	6	Урологія	<p>Одеський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Хірургія» (Сертифікат лікаря-спеціаліста № 008247).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hydronephrosis in children. Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Braïlovskiy B.Y. Тези доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини» (м. Київ, 9 лютого 2023 р. – у друку). 2. Браїловський Б.Ю , Севергін В.Є. Роль перманентних плевральних портів у паліативному лікуванні хворих із рецидивуючим метастатичним плевритом та хронічним больовим синдромом. Тези доповідей XIV конгресу онкологів та радіологів України, присвяченого 100-річчю Національного інституту раку (м. Київ, 20 - 21 травня 2021 р. – С.34-37). 3. Браїловський Б.Ю, Севергін В.Є. Паліативне лікування ускладненого центрального раку легень. Тези доповідей науково-практичної конференції з нагоди 150-річчя Львівського лікарського товариства (м. Львів, 19 - 21 жовтня 2017 р. – С.47-50). 4. Оцінка взаємозв'язку між анатомо-морфологічними властивостями і типами росту товстої кишки в залежності від стадії захворювання. Машукова А.О., Браїловська В.В., Браїловський Б.Ю. Тези доповідей V міжнародної науково-практичної конференції «Progressive research in the modern world» (м. Бостон, США, 1-3 лютого 2023 р. – С.55-58). 5. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Урсу О.Ю., Браїловський Б.Ю., Хаджинов О.В., Грицик В.П., Качурова І.М. Історія хвороби. Схема // Методичні вказівки для викладачів та студентів III

						<p>курсу медичних і міжнародних факультетів. – Одеса. – 2023. – 48 с.</p> <p>6. Ковалевська Л.А., Врублевська С.В., Ковальова О.О., Браїловський Б.Ю Використання управлінської моделі за Демінгом для курації хворих студентами, які навчаються за спеціальністю «Медсестринство» в умовах військового часу. Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України: тези доповідей VIII Національного конгресу патофізіологів України з міжнародною участю (13-15 травня 2021р.). – Одеса, УкрНДІ медицини транспорту, 2021. - С. 275-277. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації в Харківській медичній академії післядипломної освіти “Торакальна хірургія - спеціалізація”. Сертифікат №1160 від 06.11.20.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації в Одеському національному медичному університеті “Ендоскопія - спеціалізація”. Сертифікат №008579 від 06.11.20.</p> <p>3. First Ukrainian Uniportal VATS lobectomy masterclass, Львів, 07.10.19.</p> <p>4. ESTS Webinars – online expert «Novel aspects in immunotherapy trials in NSCLC», December 19th 2022.</p> <p>5. Lithuanian University of Health Sciences, Department of Disaster Medicine, «Basic Tactical Medical Skills HybridLab-Course».</p>	
169798	Малиновський Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.12010001</p> <p>Лікувальна справа, Диплом кандидата наук БЛ 024648, виданий 16.10.1990, Агестат доцента АД 005872, виданий 26.11.2020</p>	42	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	<p>Кандидат біологічних наук, Тема дисертації «Виділення і властивості інгібіторів трипсину з зерна ячменю» Наукові фахові видання</p> <p>1. Коротнян С.С., Малиновський В.О. Трансплантація аутологічних фібробластів у косметології. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, збірник: праці VIII всеукр. науково-практ. конф. студ. асп. мол. вчених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених» (Одеса, 18 листопада 2022 р.). Одеса: «Гельветика», 2022. Вип. 37. С. 76-79. https://doi.org/10.32782/2663-5682/2022/37/16</p> <p>2. Malinovskii V.A. Assessment of collagenase blends used for pancreatic islets of Langerhans isolation for transplantation // The 6th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Vancouver, Canada: Perfect Publishing, 2020. P.188-198. https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-k/</p> <p>3. Venger A., Venger O., Pasternak S., Malynovskii V. Evolutionary relation of ATPase RavAin AsgardArchaea// The 5th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (January 29-31, 2020) Osaka, Japan: CPN Publishing Group, 2020. P.235-237. https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-perspectives-of-world-science-and-education-29-31-yanvary-2020-goda-osaka-yaponiya-arhiv/</p> <p>4. Venger A., Kolesnyk O., Malynovsky V., Zaitsev A., Masloboeva T., Hruzevskiy O. Molecular size determination of hyaluronic acid. Science Forum (Tokyo: Kaizosha, Japan). 2018. № 1. P.3-</p>

						<p>5. http://ppublishing.org/upload/iblock/f7c/SF-1_2018.pdf</p> <p>5. Пастернак С.Л., Венгер А.М., Колесник О.О., Малиновський В.О. Філогенія ортологів генів β-естераз за межами роду <i>Drosophila</i>. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. 2018. серія «Біологія». Вип. 28. С.29-33. (збірник включено до переліку фахових видань, в яких можна публікувати основні результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата біологічних наук, та до Thomson Scientific Master Journal List.</p> <p>6. Дубина М.О., Малиновский В.А. Применение полимеразной цепной реакции для идентификации патогенных микроорганизмов полости рта // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених. Матер. IV міжнародн. науково-практ. конф. студ. асп. молод. учених. Збірник. Одеса: МГУ. – 2018. – Вип. 29. – С.43-46.</p> <p>7. Zaitsev A., Venger A., Kolesnyk O., Malynovsky V. Domains of Ns5 protein of Zika virus // Proc. X Int. Sci. conference "Scientific thought transformation". – Morrisville: Lulu Press. – 2017. – P.10-12.</p> <p>8. Малиновский В.А., Грущенко Е.И. Роль микроорганизмов в развитии кариеса. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. збірник: праці VI всеукр. мултидисципл. конф. «Чорноморські наукові студії» (Одеса, 15 травня 2020 р.). Одеса: МГУ, 2020. Вип. 32. С. 127-130.</p> <p>Підвищення кваліфікації Certificate for successfully completing an international internship programme for university lecturers Тема: „European Responses to Global Educational Challenges”, 2020 р.</p> <p>Член редакційної колегії напрямку медичних наук збірника "Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету".</p>	
155495	Смірнова Ганна Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспільки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка	10	Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>Одеський державний університет внутрішніх справ, Диплом MBN№14008057 від 27.02.2009, Спеціальність: «Правознавство», Кваліфікація: «Юрист».</p> <p>Полтавський університет економіки і торгівлі, Диплом М19 №004323 від 10.01.2019, Спеціальність: «Економіка». Кваліфікація: «Магістр з управління персоналом та економіки праці».</p> <p>Наукові фахові видання 1. Антіпов М.Г., Смірнова Г.В. «Деякі аспекти шляхів удосконалення державної політики у сфері охорони здоров'я в контексті ВООЗ» // Четверта всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії» (25 травня 2018 року, м. Одеса), – С. 44-46.</p> <p>2. Антіпов М.Г., Смірнова Г.В., Ключка Д.О. «Світова проблема фальсифікації лікарських засобів та шляхи їх вирішення» // Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченій 150 річчю з дня народження видатного гістолога та ембріолога, завідувача кафедр</p>

Новоросійського і Софійського університетів, професора Олександра Федоровича Маньківського та Дню Фармацевта (21 вересня 2018 року, м. Одеса), - С. 113-118.

3. Antipov M.G., Smirnova G.V. Global problem of falsification of medicinal products and the types of its solution // Четверта всеукраїнська науково-практична конференція «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених» // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, (26 жовтня 2018, Одеса), С. 118-125.

4. Смірнова Г.В., Кударенко В.І. Актуальні аспекти управління ефективністю персоналу у сучасному фармацевтичному бізнесі // Матеріали п'ятої всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошук молодих вчених» (м. Одеса, 15 листопада 2019 року, стор. 237-238).

5. Смірнова Г.В., Кударенко В.І. Шляхи та стратегії розвитку фармацевтичної галузі у сучасних умовах // Матеріали п'ятої всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошук молодих вчених» (м. Одеса, 15 листопада 2019 року, стор. 239-240).

6. Шульха О., Костышина Т., Семикіна М., Катан Л., Смірнова А. Моделирование социальных рисков в сфере труда. Финансовый менеджмент рисков. 2021. № 14 (10). С.45-55 (Web of Science, 1,25 друк.арк)

Навчальний посібник
1. Пекліна Г.П., Колоденко В.А., Пахлевандзе А., Смірнова Г.В., Масловська Т.О., Кударенко В.І. Навчальний посібник «Актуальні питання охорони праці в медичних та фармацевтичних установах. Надання невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях» (Одеса, 2019).

Тези, конференції
1. Смірнова Г.В., Антіпов М.Г. Значення персоналу аптек у розвитку фармацевтичної галузі України // Медична наука та практика ХХІ століття: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2020, (стор. 110-113).

2. Смірнова Г.В. Формування кадрової політики підприємств в умовах цифрової економіки. ХІІ Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та перспективи розвитку соціально-трудова відносин в умовах цифрової економіки». Полтава (9-10.09.2021). (підготовлені, 0,125 друк.арк.)

3. Смірнова Г.В., Дойжа Ю.І. Стан та перспективи розвитку Програми «Доступні ліки» в умовах воєнного стану // Матеріали Х Науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології». – Одеса, 2022. – С. 41-44.

Підвищення кваліфікації.
1. Certificate authenticates the participation in the

						<p>international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms», 15-22 March, 2021 (Lublin, Republic of Poland),</p> <p>2. Certificate of participation this is to certify that international advanced training (Webinar) on the topic: «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and web of science databases», 12-19 July, 2021 (Lublin, Republic of Poland).</p> <p>3. Certificate attainment in modern languages (English level B2), № 001000535, Kyiv, 02.11.2021. Certificate # M 214038/ Awarded to Hanna Smirnova. Lect. Department of General and Clinical Pharmacology, International Humanities University, Odessa. For successfully completing an international internship programme for university lectures “Tools of digital economy in the context of their influence on the efficiency of pharmacy”. Workload: 180 hours. Attended Session: 01.11.2021-04.12.2021. The medium of instruction of the programme: English. Awarded 6(six) ECTS points with an examination result of very good. Warsaw, 04.12.2021.</p> <p>4. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 10258/2022, International advanced training on the topic «Informal education of students of higher education: experience of the countries of the European union and Ukraine» 10.10.2022 03-10 October, 2022 (Lublin, Republic of Poland).</p>	
399180	Кукушкін Віталій Наумович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 019288, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 045874, виданий 25.02.2016	24	Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	<p>Одеський державний медичний університет, 1996 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація: «Лікар-педіатр» (диплом з відзнакою КМ № 901819).</p> <p>Кандидат медичних наук, спеціальність "Педіатрія", тема дисертації: «Клініко-епідеміологічна характеристика синдрому раптової смерті дітей та обґрунтування принципів його профілактики (на моделі Одеської області)».</p> <p>Лікар-педіатр вищої категорії.</p> <p>Наукові фахові видання 1. Nikitina N.O., Kukushkin V.N., Brailovskiy V.Y. Hydronephrosis in children // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини». – Київ, 2023 р. (у друку) 2. Опаніна С.П., Кукушкін В.Н. Диференційний діагноз затримки росту у дітей // Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених». – Одеса, 2022 р. 3. Nikitina N.O., Kukushkin V.N. Prospects of teaching Pediatrics to English speaking students at the Faculty of Medicine and Public Health of the International Humanitarian University // Збірник доповідей науково-практичної конференції «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». – Одеса, 2022 р. – С. 53 – 57.</p>

						<p>4. Кукушкін В.Н. Вейпінг як соціальний феномен: безпечна альтернатива тютюнопаління або джерело важких наслідків для здоров'я підлітків та молоді // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. – Вип. 36. – 2022. – С. 134 – 138.</p> <p>5. Kukushkin V. Risk of obesity and infant feeding practices: results of parental survey // V. Kukushkin, O. Starets, N. Kotova / Archives of Diseases in Childhood. – Vol. 106, Suppl. 2. – 2021. – P. A17-A18.</p> <p>6. Никитина Н.А. Использование информационных технологий в обучении студентов на кафедре педиатрии Одесского национального медицинского университета / Н.А. Никитина, Е.А. Калащникова, В.Н. Кукушкін // Новітні комп'ютерні технології. – Том XVI. – Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2018. – С. 299 – 304.</p> <p>7. Menon V. The comparison between parameters of physical development in Indian schoolchildren / V. Menon, J. Sreejayan, V. Kukushkin // Abstract book of Bukovinian International Medical Congress. – Chernivtsi, 2019. – P. 305.</p> <p>Навчальний посібник</p> <p>1. Педіатрія: диференційна діагностика, невідкладні стани (навчальний посібник з грифом МОН) / За ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котової // ОНМедУ, 2017. – 280 с. (співавтор)</p> <p>Підвищення кваліфікації: "Актуальні проблеми патології дітей старшого віку" - тематичне удосконалення (Одеський національний медичний університет, факультет з післядипломної підготовки), 15.03 - 20.03.21 р.</p> <p>"Психолого-педагогічні основи вищої освіти" - тематичне удосконалення (Харківська медична академія післядипломної освіти), 5.04 - 19.04.21 р.</p>
211157	Пекліна Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет стоматології та фармації	Диплом спеціаліста, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: 110101 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДТ 009414, виданий 19.07.1991, Диплом кандидата наук МД 016207, виданий 25.05.1983, Атестат доцента ДЦ 044358, виданий 29.11.1991, Атестат професора ПР 000492, виданий 25.06.1992	51	Фармакологія <p>Доктор медичних наук, 1991 р. Спеціальність: "Внутрішні хвороби", "Клінічна фармакологія".</p> <p>Тема дисертації: «Вплив нестероїдних протизапальних засобів на нирки».</p> <p>Наукові фахові видання 1. Г.П. Пекліна, М.Г. Антіпов Г.В. Смірнова, Г.С. Селіверстова Навчальний посібник з дисципліни «Фармакологія» (розділ «Лікарська рецептура») (для підготовки студентів фармацевтичного та медичного факультетів до лекційного матеріалу і практичних занять)/ Г.П. Пекліна, М.Г. Антіпов Г.В. Смірнова, Г.С. Селіверстова - Одеса: МГУ, 2023 - 53 с.</p> <p>2. Избранные вопросы общей и клинической фармакологии с медицинской рецептурой: учебное пособие для студентов. - Одесса: Издательский дом «Гельветика», 2015. – 880 с.</p> <p>3. Актуальні питання охорони праці в медичних та фармацевтичних установах. Надання невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях. Одеса. Видавництво «Фенікс» 2019 рік. 220 с.</p> <p>4. Educational explications of social complexity in modern society in monograph "Theory and practice of future teaches training for work in new Ukrainian school". Oktan Print s.f.o.. Rroque, 2020, st. 64-72.</p> <p>5. Vladimir Filatov is</p>

						<p>outstanding scientist, ophthalmologist and his contribution in tissue's therapy studying. Norwegian Journal of development of the International Science (Oslo, Norway). – 2020. – V.41, №1. – P.38-45.</p> <p>Тези, конференції</p> <p>1. Профессиональный путь выдающегося фармаколога, профессора Ярослава Борисовича Максимовича. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». Матеріали науково-практичної конференції. 04.10.2019. Одеса: ОМІ МГУ, 2019. - ст. 5-13.</p> <p>2. Десятилетие Одесского медицинского института. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології». Матеріали науково-практичної конференції. 04.10.2019. Одеса: ОМІ МГУ, 2019. - ст. 14-19.</p> <p>3. Противовирусное действие амизона в лечении вирусных заболеваний. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології» присвяченої 175-річчю з дня народження видатного імунолога та мікробіолога, лауреата Нобелівської премії, Іллі Ілліча Мечникова та Дню Фармацевта, 18 вересня 2020 р., Одеса: ОМІ МГУ. - ст. 71-75.</p> <p>4. Фітотерапія хронічного рецидивуючого бактеріального циститу у жінок репродуктивного та менопаузального віку. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології» присвяченої 175-річчю з дня народження видатного імунолога та мікробіолога, лауреата Нобелівської премії, Іллі Ілліча Мечникова та Дню Фармацевта, 18 вересня 2020 р., Одеса: ОМІ МГУ. - ст. 75-83.</p> <p>5. Порівняльна характеристика ангіангінальної дії вазоділяторів та антагоністів кальцію. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології» присвяченої 175-річчю з дня народження видатного імунолога та мікробіолога, лауреата Нобелівської премії, Іллі Ілліча Мечникова та Дню Фармацевта, 18 вересня 2020 р., Одеса: ОМІ МГУ. - ст. 95-99.</p> <p>6. Значення седативних засобів в лікуванні нейроциркуляторної дистонії. «Сучасні проблеми фармакології, косметології та аромології» присвяченої 175-річчю з дня народження видатного імунолога та мікробіолога, лауреата Нобелівської премії, Іллі Ілліча Мечникова та Дню Фармацевта, 18 вересня 2020 р., Одеса: ОМІ МГУ. - ст. 105-109.</p>	
434969	Ляшенко Світлана Леонідівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом кандидата наук КН 007222, виданий 11.11.1994, Аттестат доцента ДЦ 004508, виданий 18.04.2002	32	Фізіологія	<p>Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова , диплом з відзнакою КВ № 799497 від 30.06.1990 р. за спеціальністю «Педіатрія».</p> <p>Кандидат медичних наук. Спеціальність: "Патологічна фізіологія".</p> <p>Тема дисертації: «Вплив верхніх горбиків чотиригорбикового тіла на розвиток та пригнічення епілептичної активності»</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1. Screening for diabetes and prediabetes: the newest communication opportunities/ V.I. Velychko, V.L. Mykhailenko, D.O. Lahoda,</p>

						<p>G.O. Volokhova, S.L. Liashenko // Journal Reproductive Endocrinology – 2021 – N 62, p.92-95.</p> <p>2. Ефекти протисудомних препаратів на прискоренне формування пентилентетразолового кіндлінгу у мишей // О.В. Денисенко, О.А. Кащенко, Г.О. Волохова, С.Л. Ляшенко, Н.В. Копйова – 2021. – С.196-199.</p> <p>3. Посттравматична епілепсія / Досягнення біології та медицини // О.А.Кащенко, С.Л. Ляшенко, Г.О. Волохова, О.А. Шандра. – 2018. -№ 1. – С.66-73.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Учебно-методичний посібник для підготовки до комплексного екзамену з фізіології для студентів ІІ курсу медичного факультета / Онуфрієнко О.В., Топал М.М., Кащенко О.А., Ляшенко С.Л. – Одеса: Астропринт, 2020 р. – 192 с.</p> <p>2. . Учебно-методичний посібник для підготовки до комплексного екзамену з фізіології для студентів ІІ курсу стоматологічного факультета / Онуфрієнко О.В., Топал М.М., Кащенко О.А., Ляшенко С.Л. – Одеса: Астропринт, 2020 р. – 132 с.</p> <p>3. Tests for integrated Physiology test control self-preparation for students of the general medicine of the II-nd grade / Onufrienko O.V., Boyko Y.A., Topal M.M., Liashenko S.L., Pryshchepa O.O., Denysenko O.V., Volokhova G.O., Kaschenko O.A. – Одеса, ОНМедУ, 2021 – 144 с. (UDC612.01/08(075,8)Г38)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № KB 799497 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 15.02-01.03.2017 р. від 01.03.2017 р.</p>	
433171	Ковальчук Ліна Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	Диплом доктора наук ДД 006090, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 059763, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033937, виданий 25.01.2013	17	Соціальна медицина, громадське здоров'я	<p>Одеський державний медичний університет. Спеціальність: "Лікувальна справа". Кваліфікація «Лікар». Диплом з відзнакою КМ № 900743 від 30.06. 1998 р.</p> <p>Доктор медичних наук, Спеціальність: "Гігієна та професійна патологія". Тема дисертації : «Гігієнічне обґрунтування системи медико-біологічної безпеки гірлової зони Українського Придніпров'я».</p> <p>Наукові фахові видання</p> <p>1. Mykola Kucherenko, Halyna Mostbauer, Oksana Strus, Victoria Glushchenko, Lina Kovalchuk, Elena Bobro, Tatyana Shelest. Multi-purpose transport monitoring of passenger-cargo traffic in Ukraine. Int Marit Health 2022; 73, 3: 105–111</p> <p>2. Kucherenko, M. P., Kovalchuk L.I. et al. Effect of exogenous introduction of blood growth factors to enhance the healing processes of slowly healing burn injuries. Pharmacologyonline, 2021, 2: 84-88.</p> <p>3. Kucherenko M.P. ; Kovalchuk L.I.; Strus O.Ye. ; Romanenko I.Y. ; Nishkumay O.I.; Glushchenko V.Y. ; Bobro E.V. ; Shelest T.D. Transmissible arboviruses of the Ukrainian Black Sea region. Pharmacologyonline, 2021, vol.3: 51-59</p> <p>4. Gushcha S.G. ; Kucherenko M.P.; Nasibullin B.A. ; Strus O.E. ; Volyanska V.S.; Novikova A.I. ; Kovalchuk L.I. ; Romanenko I.Y. ; Romanenko I.V. Multi-purpose transport monitoring of passenger-cargo</p>

						<p>traffic in Ukraine. Int Marit Health 2022; 73, 3: 105–111</p> <p>5.Ковальчук Л. Й., Гребняк М. П., Кірсанова О. В. Концептуальна модель управління громадським здоров'ям //Україна. Здоров'я нації. – 2018. – №. 4 (1). – С. 51-54.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Свідоцтво № СПК 32/1-0288/2021 від 26.02.2021 р. «Використання сучасних ІКТ на медичних спеціальностях в умовах дистанційного навчання» за кваліфікаційною категорією «науково – педагогічний працівник» 05.02.2021-26.02.2021. (90 год.).</p> <p>2. «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» Organized by Collegium Civitas 08.11.2022-20.12.2022 Warsaw, 20.12.2022 TOTAL: 180 teaching hours (6 ECTS)</p>
433174	Тарабрін Олег Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет медицини та громадського здоров'я	<p>Диплом доктора наук ДД 000906, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук КТ 011433, виданий 06.10.1995, Агестат доцента ДЦ 002758, виданий 25.10.2001, Агестат професора ПР 002205, виданий 17.04.2003</p>	31	<p>Екстрена та невідкладна медична допомога</p> <p>Томський медичний інститут, Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: "Лікар", Диплом ПВ №460122 від 27 червня 1987 р.</p> <p>Спеціалізація: "Анестезіологія і реанімація", Посвідчення № 148 від 30 червня 1988 р. Українська військово-медична академія, Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: Лікар Спеціалізація: Анестезіологія, Кваліфікаційна категорія: Вища, Посвідчення № 6723/22/21 від 31.03.2021 р. Доктор медичних наук, Спеціальність: «Анестезіологія та інтенсивна терапія».</p> <p>Тема дисертації: «Тромбонезбезпеку в хірургії: шляхи діагностики, профілактики та комплексної корекції»,</p> <p>1.Tarabrin O., Sukhonos R., Biehlarov O., Suslov O.«Changes in the hemostasis system in patients undergoing endoscopic gynecological intervention under intravenous anesthesia with spontaneous breathing». e-Supplement of the European Journal of Anaesthesiology (Volume 38, Supplement 59, December 2021).</p> <p>2.Sukhonos R., Tarabrin O.«Investigation of the functional state of the hemostatic system using a test of double local hypoxia of the upper limb by a low-frequency piezoelectric thromboelastography (LPTEG) in patients with morbid obesity». e-Supplement of theEuropean Journal of Anaesthesiology (Volume 38, Supplement 59, December 2021).</p> <p>3.Tarabrin O., Hrushevska A., Sukhonos R., Suslov O. «Dexmedetomidine as a component of anesthesiological support of laparoscopic abdominal surgery».e-Supplement of the European Journal of Anaesthesiology (Volume 38, Supplement 59, December 2021).</p> <p>4.IlieVasiliev, Oleg Tarabrin et all."Intralipid in theTarget Treatment of Lipid Peroxidation Disorder Caused by Oxidative and Nitro-Galogenic Stress in Patients with SARS-CoV2 (Covid-19)". Journal of Advancesin Medical and Pharmaceutical Sciences. 22(11):20-30, 2022, Article</p>

no.JAMPS.64163
5.О.А. Тарабрін, Т.О. Максимец «Сучасний підхід до ранньої діагностики тромбеморагічних порушень у пацієток з підвищеним індексом маси тіла в пері операційному періоді лапароскопічної міомектомії». Клінічна Анестезіологія та Інтенсивна Терапія, #1, (17), 2021, стор. 53-58

6.О.Л. Аппельханс, О.О. Дузенко, О.О. Тарабрін, М.Б. Запорожченко. «Управління ризиками ускладнень хірургічного лікування колоректального раку шляхом корекції системи гемостазу». Світ Медицини та Біології, #3 (77), 2022, 21-27 стор.

7.О.О. Тарабрін, І.І. Тютрін, О.Г. Шитикова та співавторі... «Персоналізована корекція розладів системи гемостазу у пацієнтів із COVID-19 на етапах лікування». Клінічна Анестезіологія та Інтенсивна Терапія, #2 (18) 2022, стор. 79-88

8.І.І. Тютрін, Д.С. Слізевич, О.О. Тарабрін та співавторі... «Система прийняття рішення онлайн-оцінки гемостатичного потенціалу на основі нейронних мереж» Анестезіологія та реаніматологія, #1, 2022, стор. 68-76.

Навчальні посібники:
1.О.О. Тарабрін, А.С. Владика, В.В. Суслів. «Анестезіологія, інтенсивна терапія та невідкладні стани»: навчальний посібник, за ред. Засл. Діяча Науки України, д.м.н., проф. О.О. Тарабрін, 3-те вид., перероб і доп. - Львів: Видавництво «Новий Світ - 2000», 2021. - 594 стор.

2.О.О. Тарабрін, А.С. Владика, В.В. Суслів, Л.Л. Ларіна. «Становлення і розвиток анестезіології та інтенсивної терапії в місті Одеса». Суми: Видавництво «Університетська книга», 2021, 48 стор.

3.О.О. Тарабрін, І.І. Тютрін, В.В. Удут, П.О. Тарабрін «Низькочастотна п'езотромбеластографія цільної крові (алгоритми діагностики та корекції гемостазіологічних розладів): Практичний poradnik. 2-е вид., перероб. І доп. - Львів: Видавництво «Новий Світ - 2000», 2021. - 200 стор.

Міжнародні конференції (доповіді):
1.Школа європейської освіти в анестезіології СЕЕА (ESAIC), Курс - 3, , Лекція 1) "Професійні ризики в анестезіології"; Лекція 2) «Тромбоемболія легеневої артерії».

2. Конференція з міжнародною участю «Політравма для анестезіологов», Лекція: «Гемокоагуляційні розлади при політравмі та тяжкій ЧМТ, ускладнені геморагічним шоком».

3. Міжнародна Школа: "Вагінальні кровотечі під час вагітності", , Лекція: «ДВЗ - синдром в акушерстві».

4. «Міжнародна Школа гемотрансфузії», Лекція: «Трансфузіологічні операції при масивній крововтраті».

5. Міжнародна он-лайн конференція (Великобританія - Україна) Що нового в анестезіології?, Лекція: «Коагулопатії: міфи та реальність. Що нового?».

6. СЕЕА (ESAIC), Курс №4, , Лекція-1) «Анестезіологічне забезпечення хворих на антикоагулянтній терапії при різних захворюваннях»; Лекція -2) «ТГС в Акушерстві».

							<p>Вибір оптимального методу анестезії».</p> <p>7. Міжнародна конференція: «Практичні аспекти ведення пацієнтів з COVID-19», Лекція: «Діагностика та корекція порушень гемостазу при COVID-19. Особистий досвід».</p> <p>Почесне звання "Заслужений діяч науки і техніки України", Указ Президента України ПЗ №013658 від 1 грудня 2016 р. № 533/2016</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	☒	Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
		Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік.
		Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік

		рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	
	Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
	Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
	Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
	Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
	Радіологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
	Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
	Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
	Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
	Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
	Фізизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.
		Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних
			Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою

			задач, практичні навички), консультації, самостійна робота.	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	☒	Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Фізіотерапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди);	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік

			демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	
		Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний крайнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний крайнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	☒	Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
		Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Практика "Догляд за хворими"	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом:	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації,

	обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Сестринська практика	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
Фізіотерія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Клінічна анатомія і оперативна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації,	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань.

			навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Іспит/залік.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік
		Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	☒	Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Історія медицини	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	☒	Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Анестезіологія та інтенсивна	Практичні заняття, самостійна робота,	Поточне опитування на кожному

терапія	наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік
Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Фізизатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
Сестринська практика	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці,	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної

			схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
		Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	☒	Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік
		Історія медицини	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації,	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік

			навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	☒	Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Медична біологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична і біологічна фізика	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом	☒	Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
		Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.

прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

	рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	
Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит
Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік.
Фізіотерія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні,	Поточний та підсумковий контроль

			(вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	(оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Клінічна анатомія і оперативна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
<i>Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи і безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціуму; вміти приймати рішення і нести за них відповідальність, ефективно працювати в команді.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Філософія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Історія України	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
<i>Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична біологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит

діяльності.		Медична і біологічна фізика	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Філософія	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Латинська мова та медична термінологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз,	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль:

			синтез, індукція, дедукція	інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит/залік.
<p><i>Приймати ефективні рішення в сфері охорони здоров'я з урахуванням наявних ресурсів, соціальних, економічних та етичних наслідків. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навичок ефективної роботи в команді, позиції лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.</i></p>	☒	Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Історія України	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Філософія	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
<p><i>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обгрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</i></p>	☒	Фтизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
		Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Virішення тестових завдань. Іспит
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Virішення тестових завдань. Іспит.
		Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Virішення тестових завдань. Залік.
		Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (virішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту

Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний крайнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний крайнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Радіологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів

				навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду людини, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	☒	Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
		Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Фізіологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички),	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль

	консультації, самостійна робота	практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Фізизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Біологічна та біоорганічна хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/ іспит
Анатомія людини	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та опитування з муляжами основних органів, систем, натуральними кістками. Індивідуальна самостійна робота студентів по приготуванні анатомічних препаратів.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік/іспит
Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит

		Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/ іспит
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік
		Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
<i>Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Володіти інформацією з фундаментальних і клінічних біомедичних наук, достатньою для здійснення ефективної професійної діяльності в умовах постійного оновлення фундаментальної та прикладної медичної інформації. Критично осмислювати наявні проблеми та результати досліджень в сфері своєї спеціальності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Історія медицини	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Медична біологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична і біологічна фізика	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Анатомія людини	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та опитування з муляжами основних органів, систем, натуральними кістками. Індивідуальна самостійна робота студентів по приготуванні анатомічних препаратів.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік/іспит
		Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/ іспит
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
		Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної

			мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Латинська мова та медична термінологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит/залік.
		Медична хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Біологічна та біоорганічна хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/ іспит
		Клінічна анатомія і оперативна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Фізіологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних положів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Фізіологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит

			показ; практичні методи.	
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний крайнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Анатомія людини	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та опитування з муляжами основних органів, систем, натуральними кістками. Індивідуальна самостійна робота студентів по приготуванні анатомічних препаратів.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік/іспит
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	☒	Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
		Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Радіологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік.
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.

Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік.
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний),	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий

			проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Фтизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	☒	Фармакологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Історія України	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Латинська мова та медична термінологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно- пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит/залік.
		Медична біологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична і біологічна фізика	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Медична хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит

			персональному альбому студента	
		Патоморфологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
		Патофізіологія	Практичні заняття, робота з мультимедійним атласом на мультимедійній дошці, підготовка до заняття та проведення лабораторних робіт з описанням в окремому зошиті Індивідуальна самостійна робота студентів по написанню проблемних рефератів	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
<i>Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</i>	☒	Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит/Залік
		Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
<i>Планувати та втілювати систему протипедемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики</i>	☒	Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
		Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
		Практика "Догляд за хворими"	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Сестринська практика	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
<i>Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.

		Латинська мова та медична термінологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит/залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспит/залік.
Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	☒	Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
		Сестринська практика	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
		Фізизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
		Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
		Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
		Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
		Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наочні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль:

			інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку.
	Гігієна та екологія	Наочні, практичні (тренінги), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
	Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
	Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
	Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
	Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит/Залік
	Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
	Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
	Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
	Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
	Практика "Догляд за хворими"	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати	☒	Радіологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома.
		Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія)	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці,

інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

	схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	самостійної роботи. Вирішення тестових завдань. Іспит/залік.
Урологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит.
Екстрена та невідкладна медична допомога	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Психіатрія, наркологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку
Педіатрія (у т.ч. дитячі інфекційні хвороби)	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Іспит
Анестезіологія та інтенсивна терапія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Залік
Травматологія і ортопедія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
Неврологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит
Виробнича лікарська практика (стаціонар)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, залік
Виробнича лікарська практика (поліклініка)	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання, оформлення щоденника, звіту практики, диф залік.
Фізизіатрія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік
Інфекційні хвороби	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою

	дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Загальна хірургія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи; активні методи навчання як методи активної взаємодії студента й викладача; інтерактивні методи.	Поточне опитування на кожному занятті, перевірка індивідуальної самостійної роботи в альбомі. Вирішення тестових завдань. Іспит.
Біологічна та біоорганічна хімія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/ іспит
Пропедевтика педіатрії	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття в малокомплектних групах. Застосування медичного обладнання для виконання лабораторних робіт на кожному занятті. Самостійна індивідуальна робота вдома, що відображена в персональному альбомі студента	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі заліку/іспиту
Офтальмологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту
Дерматологія, венерологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний контроль: усне опитування або письмовий експрес-контроль на семінарських заняттях, виконання та захист індивідуальних завдань, доповідей. Підсумковий контроль: інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту.
Внутрішня медицина (у т.ч. професійні хвороби)	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання, практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, практичні навички), консультації, самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Акушерство і гінекологія	Практичні заняття, самостійна робота, наочні методи: ілюстрування (таблиці, схеми, наочний країнознавчий матеріал, фотографії, слайди); демонстрування (презентації, навчальні фільми, комп'ютерний показ; практичні методи	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), доповідь з мультимедійною презентацією. Залік/іспит
Оториноларингологія	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь), тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією. Інтегроване оцінювання результатів навчання у формі іспиту