



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет мистецтва та дизайну
Кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Міжнародного гуманітарного
університету
проф. Грємовська К.В.
« 31 » серпня 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої освіти

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії (PhD)

Спеціальність

(назва ступеня вищої освіти)

081 «Право»

Освітня програма

(код та найменування спеціальності)

«Право»

(найменування освітньої програми)

Викладачі	Доктор педагогічних наук, проф. Яворська Галина Харлампіївна
Профайл викладачів	https://scholar.google.com/citations?view_or=list_works&hl=ru&user=LLwfoS8AADAJ
Контактний тел.	+38097-424-1657
E-mail:	prof.yavorska@gmail.com
Сторінка курсу у Moodle	https://moodle.mgu.edu.ua/user/profile.php?id=951
Консультації	Перед заліком згідно розкладу


Силабус розглянуто та прийнято на засіданні кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри мистецтвознавства
та загальногуманітарних дисциплін, проф.



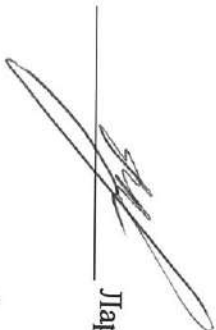
Альбіна ОВЧИННІКОВА

Перевірено:
Гарант освітньо-наукової програми, проф.



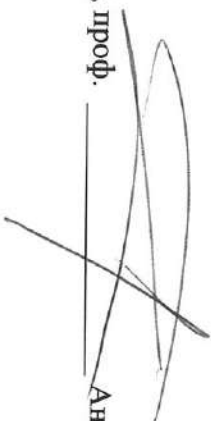
Денис МАНЬКО

Перевірено:
Начальник навчального відділу, доц.



Лариса РАЙЧЕВА

Погоджено:
Проректор з науково-педагогічної роботи, проф.



Анатолій ГОНЧАРУК

1. Анотація до курсу

Розбудова системи освіти в Україні, сучасний рівень розвитку науки і техніки вимагає якісно нового підходу до виховання й навчання підростаючого покоління, до його фазової підготовки, що вимагає нових підходів щодо вивчення, дослідження та усвідомлення педагогічного процесу у закладах вищої освіти. На сучасному етапі суттєво змінюються завдання вищої школи.

Педагогіка вищої освіти вивчає закони і закономірності управління освітнім процесом у закладі вищої освіти, що покликаний відповідати кінцевій меті цієї педагогічної системи.

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої освіти» є однією з найважливіших у структурі соціально-гуманітарної підготовки аспірантів, вона значно розширяє їхній професійний світогляд як майбутніх фахівців у сфері науково-педагогічно професійної діяльності. Зміст та технологія викладання даного курсу розраховані на ознайомлення аспірантів з системою національної освіти України, розкриття теоретико-методологічних засад, логіки та специфіки організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, усвідомлення функціональної структури професійно-педагогічної діяльності і комунікативних стратегій між особистісного спілкування, розуміння сутності сучасних підходів до управління навчально-пізнавальною і самоосвітньою діяльністю, практичне впровадження в своєму власному досвіді технологій (методів) навчання і засобів професійного самовиховання та самоорганізації.

2. Мета та цілі курсу.

Головною метою дисципліни є теоретична підготовка аспірантів до професійно-педагогічної і науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, формування інтересу та готовності до самостійного пізнання проблем дидактики, теорії та методики професійної освіти, історії розвитку освіти шляхом опанування засад загальної методології психолого-педагогічного знання та методики психолого-педагогічної діагностики.

3. Формат курсу.

Основною формою вивчення аспірантами курсу «Педагогіка вищої освіти» є відвідування лекцій, семінарських занять, самостійна робота з рекомендованими навчальними літературними джерелами (нормативні акти, підручники, навчальні посібники, наукові статті тощо) з метою оволодіння навчальним матеріалом.

4. Компетентності та програмні результати навчання.

У процесі реалізації програми дисципліни «Педагогіка вищої освіти» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-науковою програмою:

Загальні компетентності:

- ЗК-4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії та професійної етики.
- ЗК-9. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп (з експертами з різних галузей знань/вдів економічної діяльності).
- ЗК-10. Ораторські навички, навички усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- ФК-6. Здатність оцінювати ефективність і результативність впровадження нововведень (інновацій).
- ФК-9. Здатність розробляти інноваційні підходи в освітньо-науковій діяльності.
- ФК-14. Здатність до розроблення методичних рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень.
- ФК-17. Здатність до ділового спілкування у науковому та освітньому середовищі.
- ФК-18. Навички педагогічної майстерності та викладацької техніки.
- ФК-19. Здатність до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої освіти» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (РН), передбачених освітньо-науковою програмою:

- ПРН-5. Здійснювати процес організації та планування наукових досліджень.
- ПРН-7. Розробляти алгоритм реалізації ідеї проекту, оцінювати ефект від його реалізації.
- ПРН-10. Організовувати, планувати та виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування.
- ПРН-16. Використовувати прийоми та навички ділового спілкування під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.
- ПРН-18. Демонструвати та обговорювати отримані результати власних наукових досліджень під час виступів на конференціях, захисту власного оригінального дослідження.
- ПРН-20. Проводити лекції, практичні заняття, здійснювати поточний та проміжний контроль знань.
- ПРН-21. Використовувати творчий підхід до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).

5. Обсяг курсу

Загалом	Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)		
	ЕКТС	годин	Лекційні заняття
3	90	10 / 6	20 / 6
			Практичні заняття
			Самостійна робота
			56 / 78

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Курс, (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
2020 - 2021	3	2	Обов'язкова

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи онлайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

8. Політики курсу.

Окрім аудиторних занять, засвоєння програми курсу базується на значній самостійній роботі. Самонавчання поєднується з контролюванням та наданням певної самостійності досліднику у виборі методів, предмету та організації часу.

Усний залік та поточні практичні заняття відворюють отримані знання та навички отримані у процесі засвоєння дисципліни «Педагогіка вищої освіти», а також можуть бути презентовані під час звітів за результатами дослідницької та педагогічної практики; усних презентацій; індивідуальних завдань інших дисциплін; під час попереднього захисту дисертаційної роботи, захисту дисертаційної роботи та у майбутній професійній діяльності.

9. Схема курсу.

№№	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання	Кількість годин	
						денне	заочне
1	<p>Тема № 1. Педагогіка в системі наук про людину.</p> <p>Зміст теми. Виникнення педагогіки як науки. Педагогіка як наука і як мистецтво. Історична обумовленість педагогічного знання в розвитку суспільства.</p> <p>Основні категорії педагогіки (виховання, навчання, освіта). Основні категорії психології (особистість, свідомість, діяльність).</p> <p>Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками. Право і педагогіка. Педагогіка і психологія.</p> <p>Предмет педагогіки вищої школи та її місце в системі педагогічних наук. Критерії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з психологією та іншими науками.</p> <p>Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Основи наукового психологічного педагогічного дослідження.</p>	Лекція	Презентація	Основна: № 2, с.8-31; № 9, с.6 -17; Допоміжна: №№ 1, 2, 6..	Опрацювати рекомендовану літературу	2 акад. год.	0,5 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитись презентацію лекцій, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на семінарське (практичне) заняття Виконати завдання (зadáчі) до самостійної роботи	4 акад. год.	1 акад. год.

2	<p>Тема № 2. Система освіти в Україні в контексті Болонського процесу.</p> <p>Зміст теми. Система освіти в Україні. Нормативно-правові акти про розвиток освіти в Україні: Державна Національна програма "Освіта (Україна у XXI ст.)"; Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", Концептуальні засади Болонської декларації та перспективи розвитку національної науки та вищої школи в Україні.</p>	Лекція	Презентація	Основна: № 2, с.55-71; № 9, с.230 - 254; Допоміжна: №№ 1, 12, 6.	Опрацювати рекомендовану літературу	1 акад. год.	0,5 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів. Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.	4 акад. год.	1 акад. год.
3	<p>Тема № 3. Головні психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості.</p> <p>Зміст теми. Сутність та трактування понять: розвиток особистості, формування особистості, соціалізація, процес розвитку, становлення особистості в процесі навчання і виховання.</p> <p>Біологічна та соціологічна концепції розвитку людини. Педагогія. Фактори (спадковість, середовище, виховання) розвитку особистості та їх характеристики. Вікова провідна діяльність. Акселерація та її причини.</p> <p>Вікові особливості студентської молоді. Вікова періодизація. Юнацький вік (психолого-педагогічна та анатомо-фізіологічна характеристика). Особливості періоду переходу зі школи у заклад вищої освіти.</p>	Лекція	Презентація	Основна: № 2, с.203-230; Допоміжна: № 9, с.21 -32; №№ 1, 2, 6.	Опрацювати рекомендовану літературу	1 акад. год.	0,5 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів. Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.	2 акад. год.	1 акад. год.
4	<p>Тема № 4. Дидактика вищої школи.</p> <p>Зміст теми. Дидактика як складова частина педагогіки. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Сутність навчання, його структура, функції. Навчання як діяльність освітнього процесу. Принципи організації процесу навчання.</p> <p>Особливості педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. Педагогічний процес як система. Загальні закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.</p>	Лекція	Презентація	Основна: № 2, с.71-92; № 9, с.35 -89; Допоміжна: №№ 1, 6.	Опрацювати рекомендовану літературу	2 акад. год.	0,5 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів. Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.	2 акад. год.	1 акад. год.
5	<p>Тема № 5. Організаційні форми процесу навчання у вищому навчальному закладі.</p>	Лекція	Презентація	Основна: № 2, с.106-	Опрацювати рекомендовану літературу	1 акад. год.	0,5 акад. год.

<p>Зміст теми. Принципи та методи навчання у ЗВО.</p> <p>Форми організації процесу навчання (індивідуальна форма, фронтальна форма, групова форма, класно-урочна система тощо).</p> <p>Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти: проблемне, програмоване, індивідуальне, модульне, комп'ютерне.</p> <p>Форми організації процесу навчання. Лекція-основна форма організації навчання у вищій школі. Нетрадиційні види лекцій та їх характеристики.</p> <p>Методи навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний, продуктивний, пояснювально-інформаційний, евристичний, ділових ігор, конкретних ситуацій, мозкової атаки тощо). Дидактичні вимоги до реалізації методів навчання. Прийоми і засоби навчання.</p>	<p>Практичне заняття</p> <p>Презентації, доповіді студентів</p>	<p>114; № 9, с 64 - 105; <u>Допоміжна:</u> №№ 1, 6.</p>	<p>Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів.</p> <p>Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.</p>	<p>2 акад. год.</p> <p>1 акад. год.</p>
<p>Тема № 6. Основи педагогічного контролю у ЗВО та основні форми його здійснення.</p> <p>Зміст теми. Перевірка і оцінка результатів навчання. Шкала оцінювання за 1-2-бальною системою, 5-ти бальною системою, 100-бальною системою. Умови педагогічного контролю. Функції контролю. Форми педагогічного контролю. Оцінка знань слухачів (студентів). Дидактичні і психологічні вимоги до перевірки знань. Дидактичні і психологічні вимоги до запитань викладача.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> <p>Презентації</p>	<p>Основна: № 2, с 105-109; № 9, с 94 -105; <u>Допоміжна:</u> №№ 1, 6.</p>	<p>Опрацювати рекомендовану літературу</p> <p>Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів.</p> <p>Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.</p>	<p>1 акад. год.</p> <p>0,5 акад. год.</p> <p>2 акад. год.</p> <p>1 акад. год.</p>
<p>Тема № 7. Виховна робота зі студентами у ЗВО.</p> <p>Зміст теми. Сутність процесу виховання. Принципи та види виховання. Процес виховання у вищому навчальному закладі. Мета національного виховання. Принципи національного виховання. Планування виховної роботи.</p> <p>Поза аудиторна робота студентів (курсантів). Робота куратора студентської групи (взводу).</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> <p>Презентація</p>	<p>Основна: № 2, с 117-192; № 3, с 26-97. № 9, с 114 - 147; <u>Допоміжна:</u> №№ 1, 2, 5, 6</p>	<p>Опрацювати рекомендовану літературу</p> <p>Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів.</p> <p>Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття.</p>	<p>1 акад. год.</p> <p>0,5 акад. год.</p> <p>2 акад. год.</p> <p>-</p>
<p>Тема № 8. Особистість педагога та її роль у освітньому процесі ЗВО.</p>	<p>Лекція</p> <p>Презентація</p>	<p>Основна: № 2, с 32-45;</p>	<p>Опрацювати рекомендовану літературу</p>	<p>1 акад. год.</p> <p>0,5 акад. год.</p>

<p>Зміст теми. Особистість педагога та риси характеру (самостійність, організованість, спостережливість, витримка тощо). Стилі діяльності викладача (емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, розмірковуючий-імпровізаційний, розмірковуючий-методичний).</p> <p>Готовність до педагогічної діяльності (професійна самосвідомість, ставлення до діяльності, мотиви, навички і вміння, професійно значущі якості особистості).</p> <p>Педагогічна техніка та професійна культура викладача ЗВО.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Презентація</p>	<p>№ 9, с.167 - 182; Допоміжна: №№ 1, 5, 6.</p>	<p>Розподіл тем індивідуальних завдань серед студентів. Підготувати індивідуальне завдання та відповідну доповідь на наступне заняття</p>	<p>2 акад. год.</p>	<p>-</p>
--	--------------------------	--------------------	---	---	---------------------	----------

10. Система оцінювання та вимоги

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Педагогіка вищої освіти» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті» та «Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвипусі та вищої освіти». Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

Види контролю: поточний, підсумковий.
 Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.
 Форма контролю: залк.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється:

«зараховано» А - від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має концепт з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

«зараховано» В - від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має концепт з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

«зараховано» С - від 74 до 81 балів – Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність концепту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

«зараховано» D - від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність концепту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

«зараховано» E - від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невизерпні відповіді, допускає помилки, має неповний контекст з завданнями до самостійної роботи.

«не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

«не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за усіма видами робіт, зазначені у таблиці нижче.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

<i>Деяка форма навчання</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
І. Обов'язкові			
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до семінарських (практичних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час семінарських (практичних) занять	40
Виконання модульних завдань			
1.2. Підготовка до модульного контролю знань	-//-	Перевірка правильності виконання модульних завдань	35
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка концептів навчальних текстів тощо	10
Разом балів за обов'язкові види РС			85
II. Вибіркові			
Виконання індивідуальних завдань			
2.1. Підготовка психолого-педагогічної	Відповідно до графіку	Обговорення (захист) матеріалів аналізу психолого-	

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

Характеристики на студента	ІКР	педагогічної характеристики під час ІКР	5
2.2. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій, аналіз заняття тощо	-//-	Перевірка та обговорення результатів проведеного аналізу заняття під час ІКР	5
2.3. Інші види індивідуальних завдань	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР	5
Разом балів за вибіркові види РС			
Всього балів за РС			
<i>Зачина форма навчання</i>			
Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
І. Обов'язкові			
<i>За виконання модульних (контрольних) завдань</i>			
1.1. Підготовка до модульного контролю знань	Відповідно до розкладу	Перевірка правильності виконання модульних завдань	70
Разом балів за обов'язкові види СРС			
ІІ. Вибіркові			
<i>Виконання індивідуальних завдань (за бажанням студента)</i>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до Графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	10
2.2. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій, тощо	-//-	Перевірка та обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР	10
2.3. Інші види індивідуальних завдань	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР	10
Разом балів за вибіркові види СРС			
Всього балів за РС			
			100

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті» (затверджене ректором наказом № 112 від 01.11.2018 року).

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої освіти» викладається за кредитно-модульною системою організації навчального процесу (КМСОНП). Дана система запроваджується з метою удосконалення системи контролю якості знань студентів, сприяння формуванню системних та визначених Європейською системою заціксових кредитів (ECTS).

Оцінювання знань здобувачів повинно сприяти реалізації низки завдань, зокрема:

- підвищення мотивації здобувачів до системного навчання впродовж семестру та навчального року, переорієнтація їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь та навичок;

- відкритість контролю, яка базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів, розвитку їх творчого мислення, та підвищення ефективності навчального процесу.

У випадку відсутності здобувача на лекції або семінарському занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття протягом одного тижня з моменту його появи. Невідпрацьовані заняття вважатимуться незданими і за них не нараховується оцінка в балах. За 10 днів до початку сесії викладач припиняє приймати відпрацювання.

Підсумковий контроль знань по даній дисципліні проводиться у формі *заліку (усні питання та письмове завдання)*. Питання, що включаються програми заліку є вузловими, узагальненими, комплексними, потребують творчого підходу при побудові відповіді та уміння синтезувати отримані знання. Питання до заліку формуються в межах змісту програми дисципліни. Програми питання доводяться до студентів на початку навчального семестру. Підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється з урахуванням результатів оцінювання поточної роботи в семестрі та результатів заліку за 100-бальною системою.

11. Рекомендована література

Основна

1. Пальчевський С. С. Педагогіка. К: «Каравела», 2013. 495 с.
2. Педагогіка вищої школи: [навчальний посібник] / Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І. та ін. [2-е видання, перероб. і доп.]. К.: Знання, 2005. С. 87-95.
3. Виховна робота зі студентською молоддю: [навчальний посібник] / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. - Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
4. Бордовська Н.В. Педагогіка / СПб.: Пітер, 2000. 304 с.
5. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи/ К.: Центр навчальної літератури, 2003.185 с.
6. Вітвіцька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: [навчальний посібник] К.: Центр навчальної літератури, 2005. 396 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: [навчальний посібник] К.: Знання, 2005. 486 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка. Дніпропетровськ, К.: Академвидав, 2014. 560 с.
9. Яворська Т.Х. Основи педагогіки: Навчальний посібник. Одеса: Юридика література, 2002. 326 с.
10. Яворська Т.Х. Педагогіка для правників: Навчальний посібник. Київ: Знання, 2004. 324 с.

Допоміжна

1. Педагогические технологии: [учебное пособие для студентов пед. специальностей / Под общ.ред.В.С.Кукущина. М: ИКП «Март» Ростов н/Д., 2006. 336 с.
2. П.Пехота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: [навчальний посібник] / Миколайв: Літон, 2011. 272 с.
3. Руденко В.М. Математичні методи в психології: [підручник] / К.: Академ.видавн., 2009. 394 с.
4. Із'ятепіль М.М. Педагогічні технології: [навчальний посібник] / К.: Академ.видавн., 2012. 224 с.
5. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / Педагогическое образование и наука. 2004. №5. с. 4-16.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебное пособие для вузов] СПб., 2001. 320 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: [учебное пособие для студентов вузов] / М.: Изд. Центр «Академия», 2008. 256 с.
8. Kostirba, A. Pedagogical Model of the Formation of Professional Competences of Lawyers: Ukrainian Reality / Часопис Київського університету права: Укр. науково-теоретичний часопис. 2020. № 2. р. 31-36.

9. Exploration, education and progress in the third millennium: proc. of intern. conf. (Galati, 18-19 April 2013) / "Dunarea de Jos" Univ. of Galati, Romania. Bucuresti : Pro Univ., 2015. 113 p.
 10. Ророва. Multilingual education in Ukraine : Полілінгвістична освіта в Україні (на матеріалі китайської, англійської, української та російської мов) : textbook : theoretical and practical aspects /; State inst. "South ukr. ped. univ.г. К. D. Ushynsky" - Odessa [Odessa]: Helvetica, 2018. 152 p.
- Інформаційні ресурси**
1. http://www.ido.gtdn.ru/psychology/regional_psychology/progr.html
 2. <http://aied.inf.ed.uk/aiedsoc.html>
 3. <http://avkasn.ru/article-212.html>
 4. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N/r45-49.htm>.
 5. <http://erprints.zu.ua/2142/1/3.pdf>

Розробник:

Доктор педагогічних наук,
професор кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін



Г. Х. Дворська