

**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТУ МИСТЕЦТВА І ДИЗАЙНУ  
кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь **08 - Право**  
(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальності **081 - Право**  
(шифр і назва спеціальності)

Назви освітньо-наукових програм: **Право**

**Факультет права, економіки та кібербезпеки**  
(назва інституту, факультету)

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти **доктор філософії (PhD)**

ОДЕСА – 2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>08 Право</b> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність <b>081 Право</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>розробити конспект лекції</i> (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин		<b>Лекції</b>	
- для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи – 10;		10 год.	6 год.
- для заочної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи – 20.		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		немає	
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> <i>Розробити конспект (лекції, заходу)</i>	
		Вид контролю: залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/8

## **2. Вимоги до результатів навчання та компетенції, які планується сформувати**

У процесі реалізації програми дисципліни «Педагогіка вищої освіти» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-науковою програмою:

### **Загальні компетентності:**

- ЗК-4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії та професійної етики.
- ЗК-9. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп (з експертами з різних галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК-10. Ораторські навички, навички усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

- ФК-6. Здатність оцінювати ефективність і результативність впровадження нововведень (інновацій).
- ФК-9. Здатність розробляти інноваційні підходи в освітньо-науковій діяльності.
- ФК-14. Здатність до розроблення методичних рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень.
- ФК-17. Здатність до ділового спілкування у науковому та освітньому середовищі.
- ФК-18. Навички педагогічної майстерності та викладацької техніки.
- ФК-19. Здатність до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої освіти» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (РН), передбачених освітньо-науковою програмою:

- ПРН-5. Здійснювати процес організації та планування наукових досліджень.
- ПРН-7. Розробляти алгоритм реалізації ідеї проекту, оцінювати ефект від його реалізації.
- ПРН-10. Організовувати, планувати та виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування.
- ПРН-16. Використовувати прийоми та навички ділового спілкування під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.
- ПРН-18. Демонструвати та обговорювати отримані результати власних наукових досліджень під час виступів на конференціях, захисту власного оригінального дослідження.
- ПРН-20. Проводити лекції, практичні заняття, здійснювати поточний та проміжний контроль знань.
- ПРН-21. Використовувати творчий підхід до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).

## **Очікувані результати навчання (компетентності освітньої складової)**

Визначаючи вимоги до знань з дисциплін психолого-педагогічної підготовки, аспірантам **необхідно знати:**

- суть й зміст освітніх процесів;
- психолого-педагогічні концепції та методологію у світлі сучасної парадигми науки;
- знання про людину як суб'єкта освітнього процесу;
- закономірності психічного розвитку і факторів, що впливають на нього;
- закономірності спілкування й засоби керування індивідом та групою;
- закономірності цілісного педагогічного процесу, сучасних психолого-педагогічних технологій;
- системи освітніх установ й основ керування ними;
- основи організації дослідно-експериментальної роботи у сфері освіти.

**Аспіранти повинні вміти:**

- володіти сучасними методами пошуку, обробки й використання інформації про освітній процес;
- стимулювати учнів (студенти, курсанти) до виконання навчально-трудових завдань для формування в них інтелектуальної та соціальної активності;
- керувати перцептивним, розумовим, емоційним, вольовим та іншими компонентами діяльності студентів;
- проектувати педагогічну діяльність на основі системного підходу;
- конструювати педагогічну діяльність на основі системного підходу;
- конструювати і реалізовувати навчально-виховний процес;
- організовувати виховний процес у різних соціокультурних умовах, регулювати та коректувати виконання педагогічних завдань, орієнтуватися у реальній навчально-виховній ситуації;
- досліджувати педагогічні явища, процеси на основі наукового підходу.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.**

##### ***Тема № 1. Педагогіка в системі наук про людину.***

**Зміст теми.** Виникнення педагогіки як науки. Педагогіка як наука і як мистецтво. Історична обумовленість педагогічного знання в розвитку суспільства.

Основні категорії педагогіки (виховання, навчання, освіта). Основні категорії психології (особистість, свідомість, діяльність).

Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками. Право і педагогіка. Педагогіка і психологія.

Предмет педагогіки вищої школи та її місце в системі педагогічних наук. Критерії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з психологією та іншими науками.

Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Основи наукового психолога - педагогічного дослідження.

##### ***Тема № 2. Система освіти в Україні в контексті Болонського процесу.***

**Зміст теми.** Система освіти в Україні. Нормативно-правові акти про розвиток освіти в Україні: Державна Національна програма “Освіта (Україна у ХХІ ст.)”; Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Концептуальні засади Болонської декларації та перспективи розвитку національної науки та вищої школи в Україні.

##### ***Тема № 3. Головні психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості.***

**Зміст теми.** Сутність та тлумачення понять: розвиток особистості, формування особистості, соціалізація, процес розвитку, становлення особистості в процесі навчання і виховання.

Біологічна та соціологічна концепції розвитку людини. Педологія. Фактори (спадковість, середовище, виховання) розвитку особистості та їх характеристика. Вікова провідна діяльність. Акселерація та її причини.

Вікові особливості студентської молоді. Вікова періодизація. Юнацький вік (психолого-педагогічна та анатомо-фізіологічна характеристика). Особливості періоду переходу зі школи у заклад вищої освіти.

#### **Змістовий модуль II. Теорія і практика організації процесу навчання.**

##### ***Тема № 4. Дидактика вищої школи.***

**Зміст теми.** Дидактика як складова частина педагогіки. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Сутність навчання, його структура, функції. Навчання як діяльність освітнього процесу. Принципи організації процесу навчання.

Особливості педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. Педагогічний процес як система. Загальні закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.

## **Тема № 5. Організаційні форми процесу навчання у вищому навчальному закладі.**

**Зміст теми.** Принципи та методи навчання у ЗВО. Форми організації процесу навчання (індивідуальна форма, фронтальна форма, групова форма, класно-урочна система тощо).

Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти: проблемне, програмоване, індивідуальне, модульне, комп'ютерне.

**Форми організації процесу навчання.** Лекція-основна форма організації навчання у вищій школі. Нетрадиційні види лекцій та їх характеристика.

**Методи навчання.** Методи організації навчально-пізнавальної діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний, продуктивний, пояснлювально - інформаційний, евристичний, ділових ігор, конкретних ситуацій, мозкової атаки тощо). Дидактичні вимоги до реалізації методів навчання. Прийоми і засоби навчання.

## **Тема № 6. Основи педагогічного контролю у ЗВО та основні форми його здійснення.**

**Зміст теми.** Перевірка і оцінка результатів навчання. Шкала оцінювання за 12-бальною системою, 5-ти бальною системою, 100-бальною системою. Умови педагогічного контролю. Функції контролю. Formи педагогічного контролю. Оцінка знань слухачів (студентів). Дидактичні і психологічні вимоги до перевірки знань. Дидактичні і психологічні вимоги до запитань викладача.

## **Змістовий модуль III. Теорія і практика організації виховного процесу у ЗВО.**

### **Тема № 7. Виховна робота зі студентами у ЗВО.**

**Зміст теми.** Сутність процесу виховання. Принципи та види виховання. Процес виховання у вищому навчальному закладі. Мета національного виховання. Принципи національного виховання. Планування виховної роботи.

Поза аудиторна робота студентів (курсантів). Робота куратора студентської групи (взводу).

### **Тема № 8. Особистість педагога та її роль у освітньому процесі ЗВО.**

**Зміст теми.** Особистість педагога та риси характеру (самостійність, організованість, спостережливість, витримка тощо). Стилі діяльності викладача (емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, розмірковуючи-імпровізаційний, розмірковуючи-методичний).

Готовність до педагогічної діяльності (професійна самосвідомість, ставлення до діяльності, мотиви, навички і вміння, професійно значущі якості особистості).

Педагогічна техніка та професійна культура викладача ЗВ

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	дenna форма у тому числі					усього	Заочна форма у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<i>Загальні основи педагогіки</i>												
Тема № 1. Педагогіка в системі наук про людину.	14	2	4			8	11,5	0,5	1			10
Тема № 2. Система освіти в Україні в контексті Болонського процесу.	13	1	4			8	11,5	0,5	1			10
Тема № 3. Головні психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості.	11	1	2			8	11,5	0,5	1			10
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<i>Теорія і практика організації процесу навчання</i>												
Тема № 4. Дидактика вищої школи	12	2	2			8	11,5	0,5	1			10
Тема № 5. Організаційні форми процесу навчання у вищому навчальному закладі	11	1	2			8	11,5	0,5	1			10
Тема № 6. Основи педагогічного контролю у вищому закладі освіти та основні форми його здійснення	11	1	2			8	11,5	0,5	1			10
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<i>Теорія і практика організації виховного процесу в навчальному закладі</i>												
Тема № 7. Виховна робота зі студентами у ЗВО.	11	1	2			8	11,5	1,5	-			9
Тема № 8. Особистість педагога та його роль у навчально-виховному процесі ЗВО.	7	1	2			4	11,5	1,5	-			9
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>78</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми семінару	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки</b>		
1.	<b>Тема № 1. Педагогіка в системі наук про людину.</b> 1.Педагогіка як наука і як мистецтво. 2.Система педагогічних наук. 3.Категорії педагогіки,розкрийте їх зміст. 4.Сутність методології психолого-педагогічного дослідження.	4/1
2.	<b>Тема № 2. Система освіти в Україні в контексті Болонського процесу.</b> 1.Система освіти в Україні. 2. Юридична освіта в Україні. 3. Законодавство України про освіту. 4. Болонський процес та його ключові позиції.	4/1
3.	<b>Тема № 3. Головні психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості.</b> 1.Сутність понять «особистість», «розвиток», «формування». 2.Фактори розвитку людини та їх характеристика (спадковість, середовище, виховання). 3.Вікова провідна діяльність (юнацький вік).	2/1
<b>Змістовий модуль 2. Теорія і практика організації процесу навчання</b>		
4.	<b>Тема 4. Дидактика вищої школи.</b> 1.Сутність поняття «дидактика». 2.Основні категорії дидактики та їх характеристика. 3.Функції навчання та їх характеристика.	2/1
5.	<b>Тема № 5. Організаційні форми процесу навчання у вищому навчальному закладі.</b> 1.Форми організації процесу навчання. 2.Лекція та її структура. 3.Види лекцій та їх характеристика. 4.Методи навчання та їх характеристика.	2/1
6.	<b>Тема № 6. Основи педагогічного контролю у ЗВО та основні форми його здійснення.</b> 1.Визначення категорії «педагогічна оцінка». 2.Види контролю та їх характеристика. 3.Методи і форми контролю. 4.Дидактичні і психологічні вимоги до перевірки знань.	2/1
<b>Змістовий модуль 3. Теорія і практика організації виховного процесу в навчальному закладі</b>		
<b>Тема № 7. Виховна робота зі студентами у ЗВО.</b> 1.Виховання та його напрямки. 2.Національне виховання та його мета. 3.Методи і форми виховання.		2/-
<b>Тема № 8. Особистість педагога та її роль у освітньому процесі ЗВО.</b> 1.Особистість викладача вищої школи. 2.Етичні аспекти в діяльності викладача. 3.Наукова робота викладача як форма підвищення кваліфікації. 4. Педагогічна майстерність викладача.		2/-
<b>Разом</b>		<b>20/6</b>

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота з дисципліни складається з опрацювання навчального матеріалу:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни;
- підготовка до семінарських занять;
- підготовка до підсумкового контролю.

Конспект із виконаним завданням подається викладачу на перевірку під час проведення відповідного семінарського заняття, або в інший, визначений викладачем час. Загальний підсумок самостійної роботи з вивчення курсу фіксується під час складення заліку.

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Загальні основи педагогіки</b>		
1.	Tema 1. Обґрунтуйте сутність методології психолого-педагогічного дослідження. 1.Дослідження у вищій школі та роль викладача. 2.Види дослідження та їх характеристика. 3.Етапи побудови дослідження та оформлення літературних джерел.	8/10
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Теорія і практика організації процесу навчання</b>		
4.	Tema 4. Навчання як діяльність освітнього процесу. 1.Функції навчання та їх характеристика. 2.Індивідуальна і фронтальна форми організації навчання. Обґрунтуйте переваги і недоліки.	8/10
5.	Tema 5. Лекція – основна форма організації навчання у ЗВО. Види лекцій та їх характеристика. Методи навчання. Форми навчання. Принципи навчання. 1.Педагогічний процес як система. 2. Особливості діяльності викладача-лектора вищої школи. 3.Обґрунтуйте принципи навчання.	8/10
6.	Tema 6. Основи педагогічного контролю. Методи і форми педагогічного контролю. Сутність педагогічної оцінки. 1.Обґрунтуйте, оцінка – це заохочення чи покарання? 2.Види контролю. 3.Дидактичні і психологічні вимоги до перевірки знань.	8/10
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Теорія і практика організації виховного процесу в навчальному закладі</b>		
7.	Tema 7. Принципи організації виховного процесу. Індивідуально-диференційований підхід виховання. Мета національного виховання. Види виховання. 1.Як Ви розумієте індивідуально-диференційований підхід виховання? 2.Куратор групи та його функції.	8/10

	3. Розведіть поняття «навченість» та «вихованість».	
8.	<p>Тема 8. Стиль взаємовідносин викладача та студентів у ЗВО. Етичні аспекти в діяльності викладача вищої школи. Професійна майстерність викладача ЗВО та її вплив на освітній процес.</p> <p>1. Стилі діяльності викладача.</p> <p>2. Вимоги А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинського до педагогічних працівників.</p> <p>3 Педагогічна техніка викладача. Чи можна і як її розвинути?</p>	4/10

## 7. Індивідуальні завдання

Підготовка конспекту лекції (предмет і тема відповідно до спеціальності дослідження) та  
виховного заходу із аспірантами

## 8. Питання до заліку

1. Педагогіка як наука і як мистецтво.
2. Предмет педагогіки вищої школи, її місце в системі педагогічних наук.
3. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи.
4. Закономірності педагогіки вищої школи та основні ідеї.
5. Основи наукових педагогічних досліджень.
6. Вікові (психологічні та анатомо-фізіологічні) особливості студентської молоді.
7. Дидактика як складова частина педагогіки.
8. Дидактичні принципи навчання.
9. Особливості педагогічного процесу у ЗВО.
10. Організаційні форми роботи у вищій школі.
11. Роль та місце лекції у вищій школі.
12. Методичний аспект розробки лекцій.
13. Види лекцій. Оцінка якостей лекції.
14. Семінарські заняття. Оцінка якостей знань.
15. Мета, завдання та зміст вищої школи в Україні.
16. Система освіти в Україні.
17. Основні компоненти змісту навчання та їх характеристика.
18. Структура діяльності педагога вищої школи.
19. Професійна усталеність викладача вищого навчального закладу.
20. Педагогічна техніка викладача вищої школи.
21. Професійна культура викладача вищої школи.
22. Професійна майстерність педагога.
23. Особистість педагога вищої школи та її роль у освітньому процесі.
24. Готовність (психологічна, професійна) до науково-педагогічної діяльності.
25. Виховна робота зі студентами.
26. Моральне виховання студентів.
27. Позааудиторна робота зі студентами.
28. Робота куратора з групою.
29. Основи педагогічного контролю у вищій школі та характеристика їх форм.
30. Основні категорії педагогіки та їх характеристика.
31. Нормативно-правові акти про освіту та її розвиток.
32. Роль психолого-педагогічних знань в професійній діяльності фахівців соціономічного напряму підготовки (педагоги, юристи, економісти, перекладачі тощо).
33. Види і стилі навчання, їх характеристика.

34. Сутність гуманістичних відносин у педагогічній діяльності.
35. Гуманізація співробітництва викладача і студента.
36. Основні ознаки співробітництва викладача та студента.
37. Інновації в системі вищої освіти, сутність інновацій.
38. Категорії педагогіки вищої школи, їх характеристика.
39. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі.
40. Вибір технологій навчання в системі вищої професійної освіти.
41. Основні напрямки і зміст виховного процесу.
42. Теорія виховання як складова педагогіки.
43. Фактори, які впливають на формування особистості.
44. Загальні вимоги до оцінки знань студентів.
45. Освітньо-кваліфікаційні рівні.
46. Педагогічний контроль та його види.
47. Принципи Болонської декларації.

### 8. Методи контролю Форми вимірювання результатів навчання

<b>Результат навчання</b>	<b>Вимірювання кожного результата навчання</b>
<p><b>Знання:</b> понять про педагогічну науку, її ознаки, функції, мету, завдання, головні віхи розвитку; про наукову діяльність, її види, форми, суб'єкти;</p> <p>основних парадигм, підходів, методів сучасної педагогіки; поняття про методику наукового дослідження;</p> <p>форми узагальнення наукових результатів та порядку підготовки наукових публікацій;</p> <p>наукової документації</p>	Виступи на практичних заняттях, відповідь на заліку
<p><b>Розуміння</b></p> <p>значення, мети, функцій та структури методології педагогічної науки;</p> <p>сущності та вимог до наукового дослідження</p>	Виступи на практичних заняттях, відповідь на заліку
<p><b>Уміння</b></p> <p>шукати та узагальнювати наукову, нормативну та емпіричну інформацію по темі власного дослідження;</p> <p>складати програму і план власного дослідження;</p> <p>формулювати висновки та узагальнення по темі власного дослідження;</p> <p>володіти прийомами роботи над науковим текстом;</p> <p>оформляти, презентувати та захищати результати наукового дослідження</p>	Виступи на практичних заняттях, відповідь на заліку, оцінка індивідуального завдання
<p><b>Аналіз:</b></p> <p>Теоретичних, нормативних, емпіричних та експериментальних даних;</p> <p>структур, логіки і системи вимог до власної дисертаційної роботи;</p>	Виступи на практичних заняттях, відповідь на заліку, оцінка індивідуального завдання
<p><b>Оцінка:</b></p> <p>результатів попередніх наукових досліджень у сфері власного дослідження;</p> <p>актуальності та практичну значущість результатів власного дослідження;</p> <p>аргументації на користь власної наукової позиції та проти неї.</p>	Виступи на практичних заняттях, відповідь на заліку, оцінка індивідуального завдання

## 9. Критерії оцінки знань здобувачів наукового ступеню доктора філософії

Оцінювання успішності навчання здобувачів наукового ступеню доктора філософії здійснюється за 100-баловою шкалою, яка переводиться відповідно в національну шкалу («зараховано», «не зараховано») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTC – A, B, C, D, E, FX, F).

Рівень знань оцінюється:

- «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «зараховано» С - від 74 до 81 балів – Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- «зараховано» Е - від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

Сума балів за 100-балльною шкалою	Шкала ECT8	Національна шкала	Рівень компетентності	Oцінка за національною шкалою	
				для заліку	
90-100	A	відмінно	високий	зараховано	
82-89	B	дуже добре	достатній		
74-81	C	добре	середній		
64-73	D	задовільно			
60-63	E	достатньо	низький	не зараховано	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторної здачі семестрового контролю			
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту			

## **10. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Пальчевский С. С. Педагогіка. К: «Каравела», 2013. 495 с.
2. Педагогіка вищої школи: [навчальний посібник] / Курлянд З.Н., Хмельюк Р.І. та ін. [2-е видання, перероб. і доп.] К.:Знання, 2005. С. 87-95.
3. Виховна робота зі студентською молоддю: [навчальний посібник] / За заг. ред. Т.Ю.Оsipової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика / СПб.: Питер, 2000. 304 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи/ К.: Центр навчальної літератури, 2003.185 с.
6. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: [навчальний посібник] К.: Центр навчальної літератури, 2005. 396 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: [навчальний посібник] К.: Знання, 2005. 486 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка. Дніпропетровськ, К.: Академвидав, 2014. 560 с.
9. Яворська Г.Х. Основи педагогіки: Навчальний посібник. Одеса: Юридична література, 2002. 326 с.
10. Яворська Г.Х.Педагогіка для правників:Навчальний посібник . Київ: Знання, 2004. 324 с.

### **Допоміжна**

1. Педагогические технологии: [учебное пособие для студентов пед. специальностей / Под общ.ред.В.С.Кукушина. М: ИКЦ «Март» Ростов н/Д., 2006. 336 с.
2. П.Пехота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: [навчальний посібник] / Миколаїв: Іліон, 2011. 272 с.
3. Руденко В.М. Математичні методи в психології: [підручник] / К.: Академ.видавн., 2009. 394 с.
4. ІЗ.Чепіль М.М. Педагогічні технології: [навчальний посібник] / К.: Академ.видавн., 2012. 224 с.
5. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / Педагогическое образование и наука. 2004. № 5 . с . 4-16.
6. Хугорской А.В. Современная дидактика: [ учебное пособие для вузов] СПб., 2001. 320 с.
7. Хугорской А.В. Педагогическая инноватика: [учебное пособие для студентов вузов] / М.: Изд. Центр «Академия», 2008. 256 с.
8. Kostruba, A.Pedagogical Model of the Formation of Professional Competences of Lawyers: Ukrainian Reality / Часопис Київського університету права: Укр. науково-теоретичний часопис.2020.№ 2. р. 31-36.
9. Exploration, education and progress in the third millennium: proc. of intern. conf. (Galati, 18-19 April 2013) / "Dunarea de Jos" Univ. of Galati, Romania. - Bucuresti : Pro Univ., 2015. 113 p.
10. Popova. Multilingual education in Ukraine : Полілінгвістична освіта в Україні (на матеріалі китайської, англійської, української та російської мов) : textbook : theoretical and practical aspects /; State inst. "South ukr. ped. univer. K. D. Ushynsky".- Odessa [Odesa]: Helvetica, 2018. 152 p.

### **Інформаційні ресурси**

1. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pegogical\\_psychology/progr.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pegogical_psychology/progr.html)
2. <http://aied.inf.ed.uk/aiedsoc.html>
3. <http://avkrasn.ru/article-212.html>
4. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfkl/2001N/p45-49.htm>.
5. <http://eprints.zu.ua/2142/1/3.pdf>