

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Міжнародного гуманітарного



Голови Громовенко К.В.

_____ 2020 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
на основі диплома кваліфікованого робітника для здобуття освітньо-
кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста

зі спеціальності **013 Початкова освіта**

Схвалено вченою радою

Протокол № 4 від «14» лютого 2020 р.

Голова вченої ради

Одеса – 2020

Програма вступного випробування з англійської мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі диплома кваліфікованого робітника зі спеціальності 013 Початкова освіта, «___» _____, 20__ року – 10 с.

Розробник:

**Перевознюк Н.М., к.пед.н., старший викладач кафедри
перекладу та мовознавства**

Програма затверджена на засіданні кафедри перекладу та мовознавства

Протокол від. «14» жовтня 2020 року № __

«___» _____ 20__ року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розширення міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх аспектів суспільного життя визначають необхідність опанування іноземної мови в різних сферах діяльності людини. Суспільство потребує щедалі більше спеціалістів, які можуть працювати на міжнародному рівні. Іноземна мова стає дійовим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

У сучасних умовах система ступеневої вищої освіти є важливим напрямком оптимізації підготовки нової генерації спеціалістів зі знанням іноземних мов, максимального задоволення освітніх потреб особистості й суспільства, диференціації професійної підготовки, входження України у світовий просвітницький простір, готовність професіоналів, які вільно володіють іноземними мовами.

Орієнтація на світовий стандарт освіти передбачає нові підходи до підготовки вчителів початкових класів, розвиток і формування в них компетенцій, необхідних для творчої професійної діяльності.

Сучасна професійна освіта України переходить на нові концептуальні засади підготовки майбутніх учителів у руслі компетентного, гуманістичного й культурологічного підходів. Від рівня педагогічної компетентності вчителя залежить гуманізація, диференціація педагогічного процесу, впровадження нових технологій, урочних та позакласних форм навчання та виховання учнів.

Визначальними критеріями освіти в рамках Болонського процесу є: якість підготовки фахівців; зміцнення довіри між суб'єктами освіти; відповідність європейському ринку праці; мобільність; сумісність кваліфікації на вузівському та після вузівському етапах підготовки; посилення конкурентоспроможності Європейської системи освіти. Ці вимоги є певною програмою розвитку вищої освіти України.

З урахуванням європейської практики організації контролю якості освіти визначальними стають тестові методи оцінювання навчальних досягнень. Тестовий контроль знань вступників в сучасних умовах має низку переваг над традиційними методами вступних випробувань: економія витрат часу, перевірка стану засвоєння значної частини навчального матеріалу; одночасна охопленість перевіркою великої кількості осіб; фіксація обізнаності у кількісних показниках; визначення рейтингу, необхідного в конкурсному наборі; кількісна фіксація (в балах) рівня засвоєння матеріалу; зосередженість уваги на відповіді по суті; полегшення оцінювання завдяки однозначності правильних відповідей; отримання об'єктивної оцінки знань абітурієнтів; статистична оцінка результатів вступного випробування.

Вступне випробування з англійської мови проводиться у вигляді виконання письмових тестових завдань. Тест містить 66 питань і виконується 1 годину 30 хвилин.

Мета комплексного випробування – виявити у абітурієнтів рівень знань лексичної та граматичної будови сучасної англійської мови, рівень володіння словниковим складом, знань та умінь з основних світоглядних теорій та концепцій лінгвістичних дисциплін та навичок їх практичного застосування з дотриманням орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних норм, і здійснити відбір абітурієнтів на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» на основі диплома кваліфікованого робітника.

2. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

2.1. Програма навчальної дисципліни іноземна мова (англійська)

1. Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означеного і неозначеного артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції (Participle I, Participle II, Gerund, Infinitive). Модальні дієслова.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура *to be going to do smth.*

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.

Квантифікатори та інтенсифікатори (*quite, a bit, etc.*).

Числівник. Кількісні та порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

2. Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

3. Пряма і непряма мова.

- Узгодження часів у складнопідрядних реченнях.

4. Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

2.2. Вимоги щодо рівня володіння іноземною мовою (англійською) відповідно до видів мовленнєвої діяльності

Аудіювання

- розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);
- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;
- розуміють основний зміст короткого повідомлення.

Говоріння

Монологічне мовлення

- логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;
- описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;
- висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;
- дають свою оцінку явищам, подіям тощо;
- характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;
- роблять коротку тематичну презентацію;
- роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування. Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.

Діалогічне мовлення

- спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;
- беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;
- під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років. Висловлення кожного — не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

- читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);
- розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.
Обсяг — 500 друкованих знаків.

Письмо

- підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;
- описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 20 речень).

2.3. Вимоги до знань та умінь абітурієнтів

Вступник повинен:

- Володіти основними мовленнєвими навичками, здобутими у процесі навчання, та вдало застосовувати їх у запропонованих комунікативних ситуаціях.
- Розуміти прочитані оригінальні англійські тексти різних жанрів і стилів та викласти їх англійською мовою, враховуючи різноманітні мовні структури, зв'язність, логічність, послідовність, а також лексичний та граматичний матеріал.
- Уміти письмово перекласти українські речення англійською мовою, дотримуючись орфографічних, лексичних і граматичних норм.
- Адекватно використовувати лексику та граматику сучасної англійської мови відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю.
- Вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки англійською мовою.
- Продукувати чітко, плавно, зв'язне усне мовлення з ефективною логічною структурою, яка допомагає слухачеві помітити й запам'ятати значущі пункти.
- Застосовувати ідіоматичні вирази та фразові дієслова. Правильно передавати найтонші смислові відтінки, використовуючи зі свідомою правильністю широкий діапазон мовленнєвих зразків.

2.4. Структура вступного випробування

Вступне випробування проводиться у письмовій формі. Випробування складається з таких завдань:

- з вибором однієї або кількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності;
- на трансформування речення з ключовим словом;
- завдання для перевірки навичок побудови слова;
- завдання для перевірки граматичної структури речення;
- відкриті завдання з короткою відповіддю;
- відкриті завдання з розгорнутою відповіддю

Учасникам тестування відводиться в середньому 1 хвилина на виконання одного закритого тестового завдання. Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в два бали. Оцінюючи тести, зважайте на те, що максимальна кількість балів за правильно виконані завдання становить 200. Сума цих балів розподіляється так:

- за виконання завдань з вибором однієї або кількох правильних відповідей, на встановлення відповідності та завдань на перевірку навичок морфологічної побудови слова – 20 балів;
- за виконання завдань відкритої форми з короткою відповіддю – 30 балів;
- за виконання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю – 50 балів.

Відкриті тестові завдання, зокрема відкриті завдання з розгорнутою відповіддю, відносяться до творчих робіт. Творча робота має відповідати орфографічним, стилістичним і граматичним нормам. Загальний обсяг завдання з розгорнутою відповіддю – 20 речень.

На творчу роботу відводиться від 15 до 20 хвилин. Визначте спочатку структуру твору, в якому мають бути три обов'язкові складові: вступ, основна частина та висновки.

Зверніть увагу на послідовність та логічність викладу думки. Згадайте цитати, епіграфи, висловлювання відомих людей або факти та події, які можуть підкріплювати або спростовувати головну думку твору.

2.5. Приклад завдань вступного випробування

1. З наведених варіантів виберіть одну правильну відповідь (a, b, c or d).

1. Who _____ in that house?
- a) does he live
 - b) lives
 - c) did he live
 - d) he lives

Правильна відповідь: b.

2. I will call you when I _____ home.
- a) get
 - b) will get
 - c) got
 - d) getting

Правильна відповідь: a.

3. If you _____ me, what would you do?
- a) was
 - b) would be

- c) were
- d) have been

Правильна відповідь: с.

2. Закінчити друге речення таким чином, щоб воно мало той самий смисл, що й перше речення, використовуючи виділене слово. Саме це слово не можна змінювати, лише взяти разом з ним від двох до п'яти інших слів.

1. People say that eating too much meat is unhealthy.

said Eating too much meat..... unhealthy.

Правильна відповідь: Eating too much meat is said to be unhealthy.

2. The car wasn't fast enough to win the rally.

slow The car to win the rally.

Правильна відповідь: The car was too slow to win the rally.

3. We wouldn't have been able to translate that article without Steve's help.

helped We wouldn't have been able to translate that article..... us.

Правильна відповідь: We wouldn't have been able to translate that article if Steve hadn't helped us.

3. Заповнити пропуски словами, які мають той самий корінь, що й слова у дужках, звертаючи увагу на контекст та смисл речення.

As your children move towards (1).....(depend), it is important to prevent them from becoming (2).....(spoil). Children should be scolded for bad (3)..... (behave), which will be an (4)..... (effect) way of helping them to distinguish right from wrong.

Правильна відповідь: 1) independence; 2)spoiled; 3) behavior 4) effective.

4. Викреслити зайве слово, послуговуючись граматичними правилами англійської мови. Записати правильний варіант речення. Деякі речення можуть бути правильними.

1. I travelled to Scotland by the plane.

Правильна відповідь: I travelled to Scotland by plane.

2. It's time we talked about it.

Правильна відповідь: Correct.

3. He behaves as if he has owned the place.

Правильна відповідь: He behaves as if he owned the place.

5. Письмово заповнити пропуски у формі, тексті, опису тощо.

Giving personal information

Before you visit a doctor or nurse for medical care, you need to fill out a form like this. Try it!

Patient information

Name _____

Age _____ Date of birth _____

Current address _____
 Residence phone _____
 Business phone _____
 Emergency contact (Permanent address of family or friend):
 Name _____
 Relationship _____
 Address _____

 _____ Phone _____
 Marital status _____
 How long _____
 Number of children _____
 Age/Sex _____
 Occupation _____
 Educational background (optional) _____
 Religious preference (optional) _____
 Referred by _____
 Currently receiving health care from other professionals? _____
 If so, who? _____

6. Написати есе на задану тему чи ситуацію. Перевіряється здатність висловлювати й аргументувати власну позицію, логічно викладати зміст, використовуючи необхідні мовні засоби.

Write about your hobbies. What do you usually do in your free time?

2.6. Критерії оцінювання знань вступників на фаховому вступному випробуванні

Співвідношення 200-сот та за національною шкалою

Оцінка за 200-сот бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою
190-200	5 (відмінно)
170-189	4 (добре)
124-169	3 (задовільно)
100-123	2 (незадовільно)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-МБ», 2009. – 352 с.
2. Волкова О. Ю., Погожих Г.М. Усі розмовні теми. English. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 608 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ: Пер. з рос. – 4 вид., Київ: Арій, 2008. – 544 с.
4. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми: Навч. посібник для студентів філології, університетів, гімназій та коледжів / За ред. В. І. Гончарова. – Х.: Фоліо, 2005.
5. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice. – К.: Фірма «ІНКОС», 2003. – 308 с.
6. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, М.Ю. Бабенко, Л.О. Зінов'єва. Г.Ю. Погожих. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 320 с.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземна мова. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень. – Київ, МОН, 2010.
8. Тучина Н.В. Read and speak English with pleasure / Н. В. Тучина, Т. К. Меркулова, В. С. Кузьміна; під ред. Луїза Грін, Кіра О. Янсон. – К.: Майстер-клас, 2007–2008. – 288 с.
9. English Learner's Digest / Дайджест для тих хто вивчає англійську. – 2014. – 2016.
10. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate and Advanced/ M. McCarthy, F. O'Deil. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 296 p.
11. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book II / Гусак Т. М. – Дрогобич: коло, 2004. – 452 с.
12. Murphy Raumond. English Grammar in Use. Intermediate / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 328 p.