

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Міжнародного гуманітарного
університету доп. Громошенко К.В.

«_____» _____ 2020 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (французька)

для вступників на здобуття

І освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
на основі неповної загальної середньої освіти

за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**

зі спеціальності **035 Філологія**

Схвалено Вченою радою
Протокол № ____ від «» _____ 2020 р.

Голова Вченої ради

Програма вступного випробування на здобуття I освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» на основі неповної загальної середньої освіти конкурсного предмету «Іноземна мова» (французька) зі спеціальності 035 Філологія, «__» ____, 2020 року – 12 с.

Розробник:

**Перевознюк Н.М., к.пед.н., старший викладач кафедри
перекладу та мовознавства**

Програма затверджена на засіданні кафедри перекладу та мовознавства

Протокол від «__» ____ року № _

Завідувач кафедри перекладу та мовознавства _____ (Таланова Л. Г.)

«__» ____ 2020 року

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
2. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ФРАНЦУЗЬКА).....	7
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ФРАНЦУЗЬКА).....	8
4. ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ ДО ВСТУПУ....	9
5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	12

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Загальні положення

Розширення міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх аспектів суспільного життя визначають необхідність опанування іноземної мови в різних сферах діяльності людини. Суспільство потребує ще більше спеціалістів, які можуть працювати на міжнародному рівні. Іноземна мова стає дійовим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

У сучасних умовах система ступеневої вищої освіти є важливим напрямком оптимізації підготовки нової генерації спеціалістів зі знанням іноземних мов, максимального задоволення освітніх потреб особистості й суспільства, диференціації професійної підготовки, входження України у світовий просвітницький простір, готовність професіоналів, які вільно володіють іноземними мовами.

Орієнтація на світовий стандарт освіти передбачає нові підходи до підготовки вчителів початкових класів, розвиток і формування в них компетенцій, необхідних для творчої професійної діяльності.

Сучасна професійна освіта України переходить на нові концептуальні засади підготовки майбутніх учителів у руслі компетентнісного, гуманістичного й культурологічного підходів. Від рівня педагогічної компетентності вчителя залежить гуманізація, диференціація педагогічного процесу, впровадження нових технологій, урочних та позакласних форм навчання та виховання учнів.

Визначальними критеріями освіти в рамках Болонського процесу є: якість підготовки фахівців; зміцнення довіри між суб'єктами освіти; відповідність європейському ринку праці; мобільність; сумісність кваліфікації на вузівському та після вузівському етапах підготовки; посилення конкурентоспроможності

Європейської системи освіти. Ці вимоги є певною програмою розвитку вищої освіти України.

З урахуванням європейської практики організації контролю якості освіти визначальними стають тестові методи оцінювання навчальних досягнень. Тестовий контроль знань вступників в сучасних умовах має низку переваг над традиційними методами вступних випробувань: економія витрат часу, перевірка стану засвоєння значної частини навчального матеріалу; одночасна охопленість перевіркою великої кількості осіб; фіксація обізнаності у кількісних показниках; визначення рейтингу, необхідного в конкурсному наборі; кількісна фіксація (в балах) рівня засвоєння матеріалу; зосередженість уваги на відповіді по суті; полегшення оцінювання завдяки однозначності правильних відповідей; отримання об'єктивної оцінки знань абітурієнтів; статистична оцінка результатів вступного випробування.

Вступне фахове випробування з іноземної мови проводиться у вигляді виконання письмових тестових завдань. Тест містить 20 питань і виконується 45 хв.

Мета комплексного фахового випробування – виявити у абітурієнтів рівень знань фонетичної та граматичної будови сучасної французької мови, рівень володіння словниковим складом, знань та умінь з основних світоглядних теорій та концепцій лінгвістичних дисциплін та навичок їх практичного застосування з дотриманням орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних норм, і здійснити відбір абітурієнтів на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» на основі неповної загальної середньої освіти.

II. Вимоги до підготовки

Пропоновані тестові завдання розраховані на абітурієнтів із середнім рівнем знань іноземної мови, які вже мають базові знання в обсязі програми неповної середньої школи (рівень А 1 – В 1).

У результаті вивчення іноземної мови на кінець 9 класу учні повинні демонструвати наступну мовленнєву компетенцію:

Аудіювання

- розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);
- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;
- розуміють основний зміст короткого повідомлення.

Говоріння

Монологічне мовлення

- логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;
- описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;
- висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;
- дають свою оцінку явищам, подіям тощо;
- характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;
- роблять коротку тематичну презентацію;
- роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування. Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.

Діалогічне мовлення

- спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;
- беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;
- під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років. Висловлення кожного — не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

- читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;

- знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);
 - розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.
- Обсяг – 500 друкованих знаків.

Письмо

- підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;
- описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 12 речень).

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Зміст вступного іспиту з французької мови

Grammaire

- Nom (substantif) : genre, singulier, pluriel.
- Articles : défini, indéfini, partitif ; de après la négation.
- Adjectif : place de l'adjectif, comparatif et superlatif (meilleur, pire) ; démonstratif (ce, cet, cette, ces), indéfini; possessif ;interrogatif (quel, quelle).
- Adverbes : comparatif et superlatif (mieux, le mieux) ; interrogatif (comment, quand) ; adverbes du temps et de lieu (aujourd'hui,demain, ici, là-bas) ; les adverbes – très, assez, beaucoup, peu, trop.
- Pronom : personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles) ;réfléchi; relatif; objet direct et indirect ;place d'objet; démonstratif; possessif; indéfini; interrogatif; y, en
- Verbes :
 - a. les verbes de tous les groupes dans toutes les personnes du singulier et du pluriel
 - b. la forme négative
 - c. la forme interrogative
 - d. tu, vous
 - e. les verbes impersonnels

- f. infinitif après les verbes suivi ou non d'une préposition
- g. présent de l'indicatif
- h. passé composé
- i. imparfait
- j. futur proche
- k. conditionnel
- l. futur simple
- m. impératif
- n. participe présent
- o. gérondif
- p. subjonctif

Prépositions, conjonctions. Nombres, quantité, dates. Depuis avec présent de l'indicatif et imparfait.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

Обробка результатів вступного випробування складається з підрахунку правильних відповідей у запропонованих абітурієнтам тестових завданнях. Результати обробляються за допомогою ключа, заданого у формі об'єктивного нормативу, тобто мають місце об'єктивно «правильні» і «неправильні» відповіді.

Оцінювання тестів проводиться за пласкою методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів (таблиця):

Кількість правильних відповідей	100% - 81%	80% - 51%	50% - 31%	30% - 0%
12 бальна	12-10	9-7	6-4	3-0

шкала оцінювання				
Національна шкала	«5» відмінно	«4» добре	«3» задовільно	«2» незадовільно

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ ДО ВСТУПУ

- Ses frères contribuent tous pour qu'il ... se payer un ordinateur.
a) peut ; b) puisse ; c) pourra
- Afin qu'elle ... le français, je lui donnerai beaucoup de devoirs.
a) apprendre ; b) apprenne ; c) apprend
- Il faudrait que nous ... de bonne heure.
a) partons; b) partions; c) partirons
- Je te donne ce sac ... je me sers souvent.
a) lequel ; b) dont ; c) qui
- Est-ce que tu te rappelles des sandwichs ... nous mangions sur l'Esplanade ?
Ils étaient délicieux.
a) que; b) quoi; c) où
- Il aime bien se regarder ... la glace.
a) sur ; b) dans ; c) à
- Treize mille sept cent soixante-dix-huit.
a) 13668; b) 13778; c) 13478 ; d) 13768
- L'année dernière, mes sœurs ... en vacances.
a) ont allé ; b) avaient allé ; c) ailaient ; d) sont allées

9. As-tu ... toute la poésie ?
- a) appris ; b) apprise ; c) apprendi ; d) appris
10. Hier, ils ... à minuit.
- a) ont couché ; b) sont couché ; c) se sont couchés ; d) avaient couché
11. En jouant, elle ... blessée.
- a) sait ; b) s'est ; c) c'est
12. Ces skieurs se sont ... les mains.
- a) gelés ; b) gelées ; c) gelé
13. Les cris qu' ... cette femme provenaient de la grange.
- a) avaient entendus ; b) avait entendu ; c) avait entendus
14. Les boîtes, les catalogues, les bibelots, tout ... tombé par terre à cause de la secousse sismique.
- a) étaient ; b) avaient ; c) était ; d) avait
15. Madame, vous auriez ... quitter immédiatement ces lieux.
- a) du ; b) due ; c) dû ; d) due
16. J'ai vu cet animal féroce ... la colline.
- a) grimper ; b) grimpe ; c) grimpé
17. Ces souliers m'ont coûté ... dollars.
- a) quatre vingt ; b) quatre-vingt ; c) quatre-vingts ; d) quatres vingts
18. Cette sculpture ... par César.
- a) a été créée ; b) avait créée; c) aurait créée; d) a créée
19. ... de ces deux livres me conseillez-vous?
- a) lesquels ; b) quel ; c) quels ; d) lequel

20. Elle s'exprime toujours très
a) intelligent ; b) intelligemment ; c) intelligemment ; d) intelligente
21. Si j'avais eu le temps, je ... à la piscine.
a) j'irai ; b) je serais allé ; c) j'aurais allé ; d) j'allais
22. «Ils achèteront une nouvelle voiture l'année prochaine». Il a dit qu'ils ...
une nouvelle voiture l'année prochaine.
a) achètent ; b) achèteraient ; c) ont acheté ; d) achèteront
23. Il y a une grande ... de tableaux impressionnistes au musée municipal.
a) exhibition ; b) exposition ; c) exposé ; d) explosion
24. Je ne savais pas qu'ils ... la France il y a un mois.
a) avaient quitté ; b) quittaient ; c) quittent
25. Le mieux est que tu lui ... la vérité.
a) diras ; b) dis ; c) dises
26. Après ... le film, j'aimerais lire le roman.
a) voyant ; b) avoir vu ; c) voir
27. S'il ... moins, il serait plus calme.
a) travaillerait ; b) travaillait ; c) travaille
28. J'ai toujours vu ... dans cette boutique.
a) quelqu'un ; b) personne ; c) aucune
29. En général, je prends mes vacances ... 14 juillet ... 15 août.
a) de....à ; b) du....au ; c) depuis ; d) jusqu'à
30. Je ne parle ... allemand, ... italien.

a) pas... de; b) ni... .ni; c) aucun... .aucun

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. – СПб.: КАРО, 2012 – 176 с.
2. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб, Каро, 2010. – 320 с.
3. Иванченко А. И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы. – СПб, Каро, 2010. – 272с.
4. Иванченко А. И. Повседневное общение. Лексико-тематический словарь. – СПб, Каро, 2010. – 240 с.
5. Иванченко А. И 30 уроков французского языка: Самоучитель. СПб.: Каро, 2012. – 488 с.
6. Кобринець О. С. Французська мова: Практичний довідник. – Харків: ФОП Співак Т. К., 2008. – 480 с.
7. Кобринець О. С. Усі розмовні теми. Français. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 336 с.
8. Сологуб А. А. 250. Современные темы французского языка. – Донецк.: ООО «ПКФ «БАО», 2010. – 320 с.
9. Устименко А. Т. 1000 thèmes parlés en français: Найкращі з 1000 усних тем з паралельним перекладом для учнів 5-11 класів та абітурієнтів /Уклад. О. Я. Пантелєєва, А. Т. Устименко та ін./За редакцією А. Т. Устименко. – 5-е вид., випр. і доп. – Х.: Веста: Вид-но «Ранок», 2009. – 560 с.
10. Maïa Grégoire. Grammaire progressive du Français avec 600 exercices. Intermédiaire. – CLE International, Paris, 2003. – 272 p.