

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Міжнародного гуманітарного
університету

доц. Громовенко К.В.

_____ 2020 р.



ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(англійська)

для вступників на здобуття
ступеня вищої освіти «бакалавр»
на основі повної загальної середньої освіти

за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**

зі спеціальності **035 Філологія**

Схвалено вченою радою
Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 р.

Голова вченої ради

Програма вступного випробування на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти конкурсного предмета «Іноземна мова» (англійська) зі спеціальності 035 Філологія, «___» _____, 2020 року – 9 с.

Розробник:

Дронов В. Ю., доцент кафедри перекладу та мовознавства, к.ю.н.

Програма затверджена на засіданні кафедри перекладу та мовознавства

Протокол від «___» _____ 201__ року № ___

«___» _____ 201__ року

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	3
ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	6
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ	7
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	8

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Загальні положення

Іноземна мова завжди була засобом міжкультурного спілкування. Сьогодні, в епоху глобалізації, інтернаціоналізації усіх сфер життя, прагнення України розвивати міжнародні зв'язки необхідність знання іноземних мов стає все більш актуальною, як і потреба у спеціалістах, які можуть працювати на міжнародному рівні. Іноземна мова стає дієвим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

У сучасних умовах система ступеневої вищої освіти є важливим напрямком оптимізації підготовки нової генерації спеціалістів зі знанням іноземних мов, максимального задоволення освітніх потреб особистості й суспільства. Сучасна професійна освіта України переходить на нові концептуальні засади підготовки майбутніх спеціалістів у сфері філології у руслі компетентнісного, гуманістичного й культурологічного підходів.

Визначальними критеріями освіти в рамках Болонського процесу є: якість підготовки фахівців; зміцнення довіри між суб'єктами освіти; відповідність європейському ринку праці; мобільність; сумісність

кваліфікації на вузівському та після вузівському етапах підготовки; посилення конкурентоспроможності Європейської системи освіти. Ці вимоги є певною програмою розвитку вищої освіти України.

З урахуванням європейської практики організації контролю якості освіти визначальними стають тестові методи оцінювання навчальних досягнень. Тестовий контроль знань вступників в сучасних умовах має низку переваг над традиційними методами вступних випробувань: економія витрат часу, перевірка стану засвоєння значної частини навчального матеріалу; одночасна охопленість перевіркою великої кількості осіб; фіксація обізнаності у кількісних показниках; визначення рейтингу, необхідного в конкурсному наборі; кількісна фіксація (в балах) рівня засвоєння матеріалу; зосередженість уваги на відповіді по суті; полегшення оцінювання завдяки однозначності правильних відповідей; отримання об'єктивної оцінки знань абітурієнтів; статистична оцінка результатів вступного випробування.

Вступне фахове випробування з іноземної мови проводиться у вигляді виконання письмових тестових завдань. Тест містить 20 питань і виконується 45 хв.

Мета комплексного фахового випробування – виявити у абітурієнтів рівень знань фонетичної та граматичної будови сучасної англійської (німецької, французької) мови, рівень володіння словниковим складом, знань та умінь з основних світоглядних теорій та концепцій лінгвістичних дисциплін та навичок, їх практичного застосування з дотриманням орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних норм, і здійснити відбір абітурієнтів на навчання за рівнем вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти.

II. Вимоги до підготовки

Пропоновані тестові завдання розраховані на абітурієнтів із середнім та високим рівнем знань іноземної мови, які вже мають базові знання в обсязі програми середньої школи (рівень А 2 – В 2).

У результаті вивчення іноземної мови на кінець 11 класу учні повинні демонструвати наступну мовленнєву компетенцію:

Аудіювання

- розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);
- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;
- розуміють основний зміст короткого повідомлення.

Говоріння

Монологічне мовлення

- логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;
- описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;
- висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;
- дають свою оцінку явищам, подіям тощо;
- характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;
- роблять коротку тематичну презентацію;
- роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування. Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.

Діалогічне мовлення

- спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;
- беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;

- під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років. Висловлення кожного – не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

- читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);
- розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.

Обсяг – 500 друкованих знаків.

Письмо

- підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;
- описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 12 речень).

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Зміст вступного іспиту з англійської мови

Морфологія

- *Іменник*. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.
- *Артикль*. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.
- *Прикметник*. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- *Займенник*. Види займенників. Вживання займенників.
- *Дієслово*. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.
- *Умовні речення* (0, I, II, III типів).
- *Наказовий спосіб дієслів*.

- Правильні та неправильні дієслова.
- Безособові форми дієслова та їх конструкції.
- Герундій.
- Модальні дієслова.
- *Participle I, Participle II.*
- Фразові дієслова з: *get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.*
- Структура *tobegoingtodosmth.*
- Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.
- *Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)*
- Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.
- Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.
- Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.
- Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).
- Пряма і непряма мова.
- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

- Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

Обробка результатів вступного випробування складається з підрахунку правильних відповідей у запропонованих абітурієнтам тестових завданнях. Результати обробляються за допомогою ключа, заданого у формі об'єктивного нормативу, тобто мають місце об'єктивно «правильні» і «неправильні» відповіді.

Оцінювання тестів проводиться за пласкою методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів:

Кількість правильних відповідей	100% - 81%	80% - 51%	50% - 31%	30% - 0%
200 бальна шкала оцінювання	200-190	189-170	169-124	123-100
Національна шкала	«5» відмінно	«4» добре	«3» задовільно	«2» незадовільно

Максимальна кількість балів – 200.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-МБ», 2009. – 352 с
2. Волкова О. Ю., Погожих Г.М. Усі розмовні теми. English. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 608 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ: Пер. з рос. – 4 вид., Київ: Арій, 2008. – 544 с.

4. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми: Навч. посібник для студентів філології, університетів, гімназій та коледжів / За ред. В. І. Гончарова. – Х.: Фоліо, 2005.

5. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice. – К.: Фірма «ІНКОС», 2003. – 308 с.

6. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, М.Ю. Бабенко, Л.О. Зінов'єва, Г.Ю. Погожих. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 320 с.

7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземна мова. Рівень стандарту. Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf>

8. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Англійська мова. Академічний рівень. Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-ak.pdf>

9. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Англійська мова. Профільний рівень. Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf>

10. Тучина Н.В. Read and speak English with pleasure / Н. В. Тучина, Т. К. Меркулова, В. С. Кузьміна; під ред. Луїза Грін, Кіра О. Янсон. – К.: Майстер-клас, 2007–2008. – 288 с.

11. English Learner's Digest / Дайджест для тих хто вивчає англійську. – 2014. – 2016 .

12. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate and Advanced/ M. McCarthy, F. O'Deil. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 296 p.

13. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book II / Гусак Т. М. – Дрогобич: коло, 2004. – 452 с.

14. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Intermediate / R. Murphy.
– Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 328 p.