



**Міжнародний гуманітарний університет**  
**Факультет лінгвістики та перекладу**  
**Кафедра іноземних мов професійного спілкування**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ**

**Галузь знань**  
**Спеціальність**  
**Назва освітньої програми**  
**Рівень вищої освіти**

22 Охорона здоров'я  
226 Фармація. Промислова фармація  
Фармація. Промислова фармація  
Перший (бакалаврський) рівень

<b>Розробники і викладачі</b>	<b>Контактний тел.</b>	<b>E-mail</b>
<b>Людмила Іванівна Алексєєва,</b> ст. викладач кафедри іноземних мов професійного спілкування	067 99 26 453	Niklex55@gmail.com

## 1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Іноземна (англійська) мова професійного спілкування – це навчальна дисципліна, що узагальнює отримані у середній школі знання з іноземної мови, збагачує їх новою професійною медичною лексикою фаху, дає можливість подальшого наукового та навчального росту у сфері професійної діяльності.

Знання англійської мови професійного спілкування має важливе значення для студентів медичних навчальних закладів, адже англійська мова є мовою міжнародного спілкування, якою видається більшість друкованих сучасних професійних видань, проводяться міжнародні конференції, симпозиуми, тощо.

Метою іноземної (англійської) мови професійного спілкування як навчальної дисципліни є формування у студентів певних навичок та вмінь, що дозволять їм інтегруватися у сучасну медичну спільноту більшості країн світу, спілкуватися з колегами за фахом, обмінюватися досвідом та ідеями на сторінках фахових видань, впевнено використовувати інструкції до медичних препаратів та приладів.

Передумовою до вивчення даної дисципліни є обов'язкове вивчення англійської мови в середній школі та оволодіння рівнем B2 за Загальноєвропейською системою CEFR, складеною Радою Європи.

## 2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

### **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з уживанням іноземної мови професійного спілкування у процесі навчання, що передбачає переклад інструкцій, реферування та анотування статей, проведення досліджень та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності (ЗК).**

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 16. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, в т. ч. електронних сайтів.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК 2 Здатність демонструвати і застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування, що засновані на етичних нормах професійної поведінки та відповідності до Етичного кодексу фармацевтичних працівників України і керівництв ВООЗ.

СК 5. Здатність здійснювати консультування під час вибору та відпуску безрецептурних лікарських засобів шляхом оцінки

співвідношення ризик/користь, показань/протипоказань із врахуванням біофармацевтичних, фармакокінетичних та фізико-хімічних особливостей лікарського засобу.

СК 17. Здатність здійснювати контроль якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини в аптеках та лабораторіях фармацевтичних підприємств у відповідності з вимогами Державної фармакопеї України, діючих вимог запобігати розповсюдженню фальсифікованих лікарських засобів.

Навчальна дисципліна Іноземна мова професійного спілкування забезпечує досягнення **програмних результатів навчання (ПРН)**, передбачених освітньою програмою:

ПРН 2. Застосовувати знання англійської мови у фаховій діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних іншомовних джерел для рішення спеціалізованих завдань професійної діяльності.

ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.

ПРН 12. Демонструвати та застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування, фундаментальні принципи фармацевтичної етики та деонтології, що засновані на етичних нормах професійної поведінки відповідно до Етичного кодексу фармацевтичних працівників України та керівництв ВООЗ.

ПРН 24. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини згідно з вимогами Державної фармакопеї України та Європейської фармакопеї (European Pharmacopoeia).

#### **Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною**

##### ***Знання:***

1. Знати та розуміти медичну в цілому та фармацевтичну лексику, бути здатним розуміти тексти, інструкції, реферати і т.і. іншомовного (англійського зокрема) походження.

2. Знати та вміти правильно застосовувати набуті знання та формувати механізм самореалізації.

##### ***Уміння:***

3. Розуміти професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності.

4. Визначати основні граматичні структури англійської мови, необхідні для формування грамотного професійного спілкування.

5. Бути здатним перекласти та пояснити зміст інструкцій лікарських засобів або медичних приладь.

6. Застосувати знання: на рівні відтворення – правильно здійснювати мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах), орієнтуватися в професійно-орієнтованій літературі; на творчому рівні – використовувати свої внутрішні якості у підвищенні ефективності професійної діяльності, досліджувати, формувати наукові пошуки.

##### ***Навички:***

7. Упорядковувати набуті знання у вигляді виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

8. Аргументовано обговорювати та пояснювати: важливість вивчення англійської мови як мови міжнародного спілкування, її значення і роль для професійного спілкування в цілому та фармацевтичної діяльності зокрема.

### 3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
5	150	14 / 8	56 / 16	80 / 126	1	1, 2	Обов'язкова

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Розділ 1. Фармацевтичне навчання в Україні, Великобританії та США.								
Тема 1. Фармацевтичне навчання в Україні. Учбовий текст, нова лексика, післятекстові завдання, вправи на Present Simple Active	10	2	4	4	13	2	2	9
Тема 2. Робочий день студента-медика. Письмова розповідь про себе, загальний план їх написання. Вправи на Past Simple Active.	10	2	4	4	9			9
Тема 3. Учбовий текст «Фармацевтичне навчання у Великобританії». Нова лексика за темою, післятекстові завдання, вправи на Future Simple Active.	12	2	4	6	11		2	9
Тема 4. Фармацевтичне навчання у США. Лексичні та граматичні вправи, контрастування граматичних часів, узгодження часів.	12	2	4	6	9			9
Розділ 2. Ботаніка та гомеопатична медицина								
Тема 5. Ботаніка. Історія ботаніки. Лексика за темою. Утворення пасивного стану. Тренувальні вправи на Simple Tenses Passive. Монологічне висловлювання.	12	2	4	6	13	2	2	9
Тема 6. Гомеопатична медицина. Учбовий текст «Фітофармація». Нова лексика за темою. Тренувальні вправи на утворення теперішнього часу Continuous Tenses Active. Монологічне	12	2	4	6	9			9

повідомлення.								
Тема 7. Учбовий текст «Гомеопатична медицина», післятекстові завдання. Утворення пасивного стану групи Continuous, тренувальні вправи.	12	2	4	6	11		2	9
Розділ 3. Хімія								
Тема 8. Хімія. Хімічні аналізи. Фонетичний розбір нової лексики за темою. Учбовий текст. Утворення часів групи Perfect у активному стані. Граматичні тренувальні вправи.	12	2	4	6	13	2	2	9
Тема 9. Неорганічна хімія. Розчини. Хімічні сполуки. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Утворення пасивного стану групи Perfect. Тренувальні вправи.	12	2	4	6	9			9
Тема 10. Органічна та фармацевтична хімія. Анотування та реферування учбових текстів. Утворення подовженого доконаного часу Perfect Continuous та його відпрацювання у тренувальних вправах.	12	2	4	6	11		2	9
Розділ 4. Фармакологія								
Тема 11. Ліки. Призначення ліків. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Післятекстові завдання. Повторення граматичних часів. Тренувальні вправи. Діалогічне мовлення з опорою на нову лексику за темою.	12	2	4	6	13	2	2	9
Тема 12. У аптеці. Ступені порівняння. Тренувальні вправи. Рецепти. Діалогічне мовлення за темою.	14	4	4	6	9			9
Тема 13. На фармацевтичному підприємстві. Ступені порівняння. Тренувальні вправи. Технічні описи. Діалогічне мовлення за темою.	12	2	4	6	11		2	9
Тема 14. Повторення вивченого матеріалу. Відпрацювання заборгованостей. Перевірка конспектів та письмових робіт. Семестрове оцінювання.	10		4	6	9			9
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>126</b>
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЛІК, ІСПИТ</b>								

## 5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

## 6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Фармацевтичне навчання. Вибір професії.	4	
2.	Тема 2. Спільні та відмінні риси у фармацевтичному навчанні різних країн.	4	2
3.	Тема 3. Я – студент-фармацевт. Мій робочий день.	4	
4.	Тема 4. Різні хобі. Збирання гербарію.	4	2
5.	Тема 5. Лікарські засоби та доступ до необхідних лікарських засобів. Рекомендації ВООЗ.	4	2
6.	Тема 6. Лікарські засоби Європейської фармакопеї (European Pharmacopoeia).	4	2
7.	Тема 7. Твоє ставлення до гомеопатії. Обґрунтуй його.	4	
8.	Тема 8. Хімічні аналізи у повсякденному житті. Власні приклади.	4	2
9.	Тема 9. Хімічні сполуки. Ризики та небезпека для дітей або людей похилого віку з вадами зору чи т. і. Пам'ятка для них.	4	
10.	Тема 10. Власні приклади того, як одна й та сама хімічна сполука може бути корисною або небезпечною, ліками або отрутою.	4	2
11.	Тема 11. Характеристики деяких симптомів та захворювань.	4	
12.	Тема 12. Перша долікарська допомога.	4	2
13.	Тема 13. Отруєння. Превентивні заходи. Протитрути, основні види.	4	
14.	Тема 14. Які ліки мають бути у родинній аптечці та чому саме ці. Обґрунтуй свій вибір.	4	2
	Всього	80	16

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи студентів щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» включаються:

1. Знайомство з навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.

2. Опрацювання матеріалу практичних занять.
3. Підготовка до практичних занять, виконання усних та письмових завдань.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

**Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Фармацевтичне навчання в Україні. Фармацевтичне навчання у Великобританії та США. Вибір професії. Письмова розповідь про себе. Я – студент-фармацевт. Мій робочий день. Мій вільний час. Спільні та відмінні риси у фармацевтичному навчанні різних країн.	4	9
2.	Тема 2. Система оцінювання знань студентів фармацевтичних навчальних закладів у різних країнах. Сітка оцінювань у США. Академічна успішність у Великобританії. Вітчизняна система оцінювання. Монологічне повідомлення. Болонська система. Твоє ставлення до вітчизняної системи оцінювання. Обґрунтуй його.	4	9
3.	Тема 3. Фармацевтична ботаніка. Історія ботаніки. Лексика за темою. Утворення пасивного стану. Тренувальні вправи на Simple Tenses Passive. Монологічне висловлювання.	6	9
4.	Тема 4. Фітотерапевтичні препарати. Учбовий текст «Фітофармація». Нова лексика за темою. Тренувальні вправи на утворення теперішнього часу Continuous Tenses Active. Монологічне повідомлення. Підготувати письмове монологічне висловлювання з уживанням нової лексики. Написання есе.	6	9
5.	Тема 5. Учбовий текст «Гомеопатична медицина», післятекстові завдання. Утворення пасивного стану групи Continuous, тренувальні вправи. Презентація власних діалогів за темою	6	9
6.	Тема 6. Хімія. Хімічні аналізи. Фонетичний розбір нової лексики за темою. Учбовий текст. Утворення часів групи Perfect у активному стані. Граматичні тренувальні вправи. Підготувати монологічне висловлювання за темою з уживанням нової лексики.	6	9
7.	Тема 7. Неорганічна хімія. Розчини. Хімічні сполуки. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Утворення пасивного стану групи Perfect. Тренувальні вправи. Написати опис експерименту з опорою на нову лексику теми.	6	9
8.	Тема 8. Органічна та фармацевтична хімія. Анотування та реферування учбових текстів. Утворення подовженого доконаного часу Perfect Continuous та його відпрацювання у тренувальних вправах. Написати опис синтезу лікарської речовини з опорою на нову лексику теми.	6	9

9.	Тема 9. Хвороби. Інфекційні хвороби. Фонетичний розбір нової лексики за темою. Учбовий текст. Пряма і непряма мова. Тренувальні вправи. Утворення монологічного висловлювання за темою. Написання листа з опорою на нову лексику теми. Повторення утворення пасивного стану дієслова.	6	9
10.	Тема 10. Ліки. Класифікація. Призначення. Ліки та їх класифікація. Основи приготування ліків. Призначення та прийом ліків. Отруєння. Превентивні заходи. Протиотрути, основні види. Власні приклади того, як одна й та сама хімічна сполука може бути корисною або небезпечною, ліками або отрутою.	6	9
11.	Тема 11. У аптеці. Ступені порівняння. Які ліки мають бути у родинній аптеці та чому саме ці. Обґрунтуй свій вибір. Ризики та безпека для дітей або людей похилого віку з вадами зору чи т. і. Пам'ятка для них. Тренувальні вправи. Рецепти. Діалогічне мовлення за темою.	6	9
12.	Тема 12. На фармацевтичному підприємстві. Ступені порівняння. Тренувальні вправи. Технічні описи. Діалогічне мовлення за темою.	6	9
13.	Тема 13. Етичний кодекс фармацевта. Етичний кодекс лікаря: що, на твою думку, ще слід було би додати або виключити з нього. Монологічне повідомлення. Повторити весь вивчений матеріал та підготуватися до семестрового оцінювання.	6	9
14.	Тема 14. Повторення вивченого матеріалу за розділами: Розділ 1. Фармацевтичне навчання в Україні, Великобританії та США. Розділ 2. Ботаніка. Гомеопатична медицина. Розділ 3 . Хімія. Неорганічна, органічна та фармацевтична хімія. Розділ 4. Фармакологія.	6	9
Всього		80	126

## 8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
<b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювання.	<b>50%</b>
<b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення іспиту (заліку).	<b>50%</b>

<b>Методи діагностики знань (контролю)</b>	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, іспит (залік)
--	---



**9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ**

<b>Денна форма навчання</b>			
<i>Поточний контроль</i>			
<b>Види роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний відсоток оцінювання</b>
<i>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</i>			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	<b>25</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	<b>10</b>
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<i>Разом балів за поточний контроль</i>			<b>50</b>
<i>Підсумковий контроль екзамен / залік</i>			<b>50</b>
<i>Всього балів</i>			<b>100</b>

<b>Заочна форма навчання</b>
<b>Поточний контроль</b>

<sup>1</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
<b>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</b>			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	<b>15</b>
<b>За виконання контрольних робіт (завдань)</b>			
1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	<b>15</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>2</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	<b>5</b>
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
Підсумковий контроль екзамен / залік			<b>50</b>
Всього балів підсумкової оцінки			<b>100</b>

<sup>2</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 ( 8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	не зараховано

### 10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» A - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацювати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував письмову роботу за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» B - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» C - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи;

- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» Fx – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Аврахова Л.Я. Англійська мова для фармацевтів. – К.: Медицина, 2009.- 368 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. - 329 с.
3. Захарчук І. English. HEALTH. – К.: Медицина, 2007. – 520 с.
4. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
5. Austin D. English for nurses – Англійська мова для медсестер: підручник. - К.: Медицина, 2009. - 176 с.

### Додаткова:

1. Гужва Т. Англійські розмовні теми. - Харків: Фоліо, 2006.
2. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів.- Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010.
3. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. - К.: Арії, 2008.
4. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. - К.: Арії, 2010.
5. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. - К.: Логос, 2009.
6. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press.
7. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. - Oxford university Press, 2002.
8. Liz and John Soars New Headway English Course. - Oxford University Press, 2000.
9. Sam McCarter. Medicine. - Oxford University Press, 2009.
10. Sylvia S. Mader Human Biology. - University of New York at Buffalo. Addison Wesley Publishing Company, 2000.