

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

здобувачів вищої освіти другого(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Інституту права, економіки та міжнародних відносин

Міжнародного гуманітарного університету

Відповідно до пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення процедур і заходів, до яких включено здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Для проведення моніторингу робоча група Інституту права, економіки та міжнародних відносин розробила анкети для опитування окремих категорій споживачів студентів. Анкетуванням було охоплено студентів, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання і є випускниками 2019/2020 н.р. Зокрема було опитано 23 здобувача вищої освіти, що становить 100 % загальної кількості студентів денної форми навчання.

За результатами проведеного анонімного анкетування щодо рівня задоволеності випускниками, можна зробити такі висновки(рис.1, табл.1).

Найвищим балом (**8,9- 8,5 балів з 10**) студенти відзначили:

- викладачі використовували сучасні педагогічні методи;
- мали вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету;
- допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв навчанню;
- наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись ІПЕМВ МГУ на моїй спеціальності.

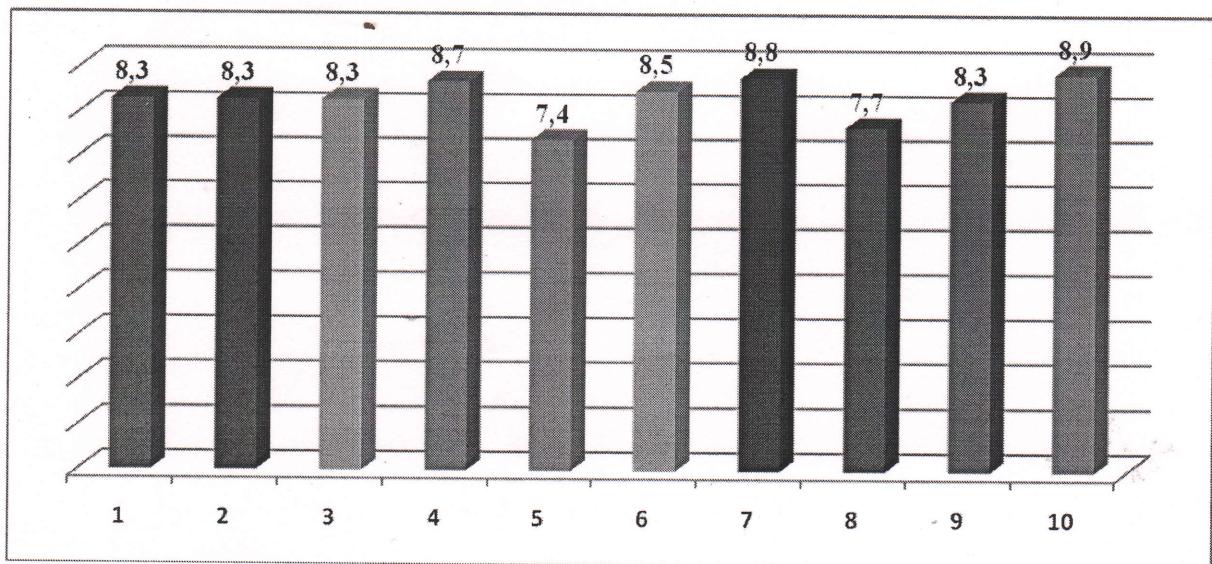


Рис.1. Кількість балів та їх розподіл по запитанням анкети

На високому рівні (**8,4–7 балів з 10**) студенти відзначили:

- Я задоволений рівнем отриманих знань та умінь;
- навчання було сучасне та практичне орієнтоване;
- проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх;
- університет сприяв моєму працевлаштуванню;
- впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисципліни та якість викладання
- оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно.

Дещо гірше (**меньше 7 балів з 10**) такі позиції відсутні.

Існують різні можливості підвищення ефективності навчального процесу у ЗВО. Воно може бути здійснене шляхом вдосконалення відносин викладача та студента, правильної організації самостійної роботи студентів, оптимізації вибору методів навчання, застосування таких форм організації навчального процесу як інтерактивне навчання, застосування технічних засобів та технологій електронного навчання тощо. Цікаво було дізнатись думку самих студентів щодо шляхів вдосконалення системи освіти, підвищення зацікавленості у навчанні. Тому у анкеті були поставлені

відкриті запитання, де здобувачам пропонувалося надати пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ІПЕМВ МГУ.

Таблиця 1
Кількість балів та їх розподіл

№ зап- ита- ння	Кількість балів										середній бал
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1					3		2	7	4	7	8,3
2				2			4	5	5	7	8,3
3					1		1	4	7	10	8,3
4			1			1	3	2	6	10	8,7
5			2	1	1	2	2	6	5	4	7,4
6			1	1	1	1	2	2	9	6	8,5
7					2		1	4	6	10	8,8
8			1	1	2	1	1	7	5	5	7,7
9	1				1		4	4	6	7	8,3
10						2	3	1	5	12	8,9

Такими пропозиціями були: необхідність створення програм підготовки магістрів та бакалаврів, сумісних з європейськими; впровадження активних та нетрадиційних методів викладання; обмін студентами та викладачами з навчальних закладів інших країн.

У контексті новітньої освітньої парадигми студенти мають ставати відповідальними суб'єктами освітнього процесу, активними та творчими споживачами освітніх послуг. І результати досліджень підтверджують формування у студентів ІПЕМВ МГУ таких рис. Для студентів є важливим самостійний вибір дисциплін, можливість отримання подвійного диплому(теж певний прояв самостійності, вихід за межі не тільки університету, але й країни), можливість оцінювати роботу викладачів.

В.о. директора

Інституту права, економіки та міжнародних відносин,
доцент

Я.О. Тицька