

**Звіт про результати анкетування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо оцінювання якості реалізації освітньо-наукової програми «Менеджмент» за 2019-2020 н.р.**

Анкетування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня Міжнародного гуманітарного університету проводилося у грудні 2020 року з метою вивчення якості реалізації освітньо-наукової програми «Менеджмент». Анкетування здійснювалося за наступними блоками:

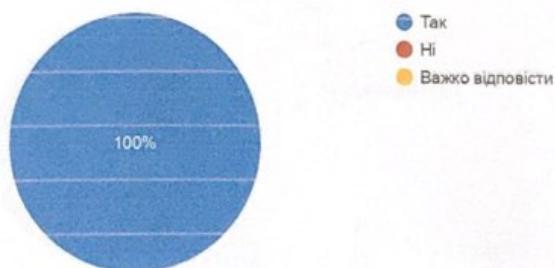
- Оцінювання якості освітньо-наукової програми здобувачами вищої освіти.
- Оцінювання рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
- Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти МГУ.
- Оцінювання якості організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти.
- Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти.
- Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти.
- Якість надання освітніх послуг дистанційного навчання МГУ.

До анкетування були залучені 8 аспірантів за освітньо-науковою програмою «Менеджмент», з них : 2 аспіранти - денної форми навчання, 6 аспірантів – заочної форми навчання. Аналіз відповідей респондентів здійснювався в цілому по МГУ та в розрізі курсів навчання аспірантів.

Відповіді здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на питання блоку «Оцінювання якості освітньо-наукової програми здобувачами вищої освіти» засвідчили, що:

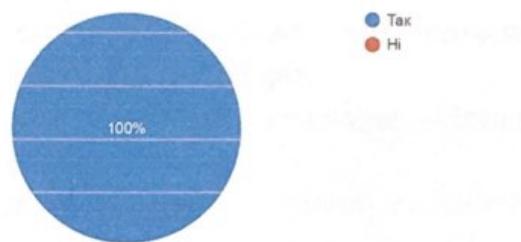
- аспіранти МГУ повністю задоволені переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін) освітньо-наукової програми;

Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін) освітньо-наукової програми?



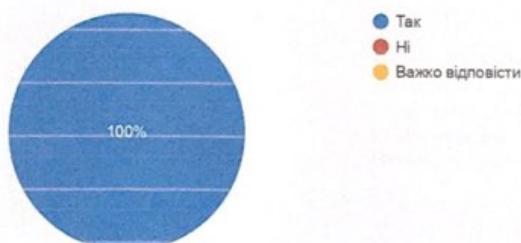
- аспіранти повністю задоволені рівнем методичного і змістового наукового консультування щодо власного дослідження, яке отримують від свого наукового керівника;

Чи задоволені Ви рівнем методичного і змістового наукового консультування щодо власного дослідження, яке отримуєте від свого наукового керівника?



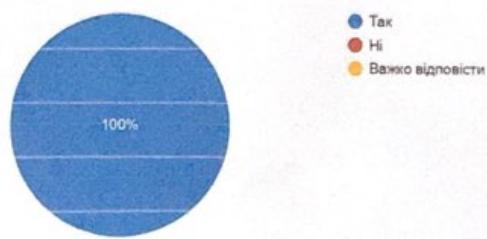
- аспіранти повністю задоволені наявною матеріально-технічною базою університету для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики дисертаційної роботи;

Чи задоволені Ви наявною матеріально-технічною базою університету для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики Вашої дисертаційної роботи?



- на думку аспірантів, діюча система оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті є повністю об'єктивною.

Чи об'єктивна, на Вашу думку, діюча система оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті?



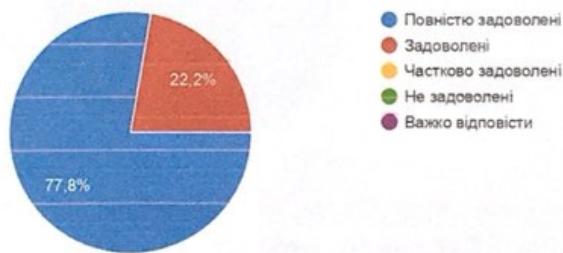
Крім того, респонденти в процесі опитування надали свої пропозиції щодо підвищення якості організації освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в МГУ:

- поглибити роботу щодо обміну досвідом з провідними закладами вищої освіти України та зарубіжжя з написання дисертаційного дослідження;
- в подальшому продовжувати модернізувати освітній процес;
- пропозиції стосовно залучення саме закордонних науковців для проведення тренінгів та семінарів;
- розширити курс вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

При цьому, слід відмітити, що опитані аспіранти повністю задоволені якістю навчання в аспірантурі.

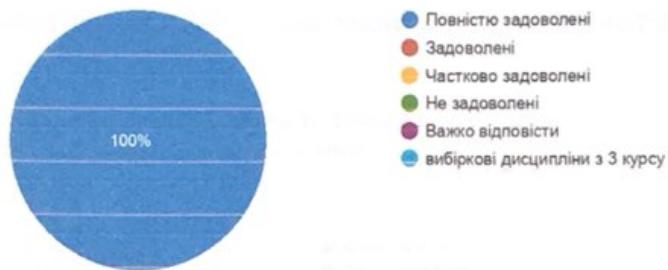
Проаналізувавши відповіді респондентів на питання анкети щодо задоволеності якості викладання обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки зазначимо, що переважна більшість респондентів дали позитивні відповіді. Так, 77,8% опитаних аспірантів надали відповідь «Повністю задоволені», та 22,2 % = «Задоволені»;

Наскільки Ви задоволені якістю викладання обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки?



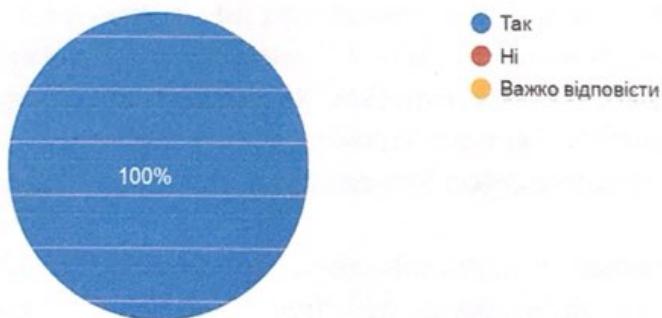
Стосовно якості викладання вибіркових дисциплін, було виявлено, що 100% опитуваних аспірантів відповіли «Повністю задоволені».

Наскільки Ви задоволені якістю викладання вибіркових дисциплін?



На питання «Чи відповідає проблематика Вашої дисертації напрямові досліджень наукового керівника?» переважна більшість респондентів – 100 % відповіли «Так».

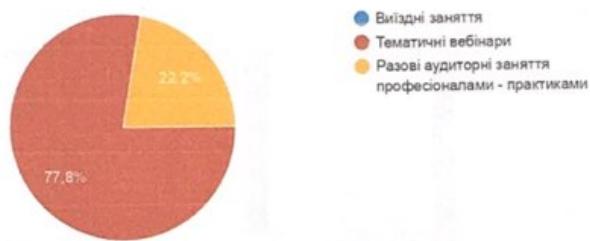
Чи відповідає проблематика Ваша дисертації напрямові досліджень наукового керівника?



На питання «Чи враховує Ваші наукові інтереси зміст освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії?» всі аспіранти – 100% відповіли «Так». Це є підтвердженням високої змістової складової освітньо-наукової програми, відповідності науковим інтересам здобувачів вищої освіти та сприянню повноцінної підготовки до проведення наукових досліджень. Узагальнені відповіді респондентів на даний блок анкетування за курсами навчання підтверджують високий рівень якості змістової складової освітньо-наукової програми «Менеджмент», яка реалізується в МГУ. Оцінювання блоку «Оцінювання якості освітньо-наукової програми здобувачами вищої освіти» здійснюється з метою дослідження рівня якості викладання, видів інформаційних ресурсів, які супроводжують цей процес, а також дотримання принципів академічної добросердечності.

Аналізуючи відповіді здобувачів вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня щодо активності МГУ в напрямку залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі, аспірантами відмічена висока активність університету в проведенні таких занять.

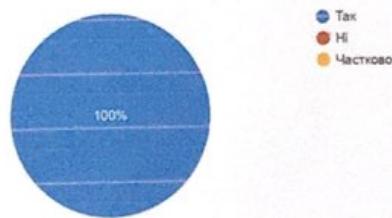
Яким чином залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, представники роботодавців, експерти галузі?



Відповіді здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на питання блоку «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти МГУ» засвідчили, що всі респонденти ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність» – 100% відповіли «Так», а також були внесені пропозиції щодо проведення тематичних вебінарів на тему академічної доброчесності з залученням міжнародних проектів задля обміну досвідом та співпраці, таких як проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти «Academ IQ»».

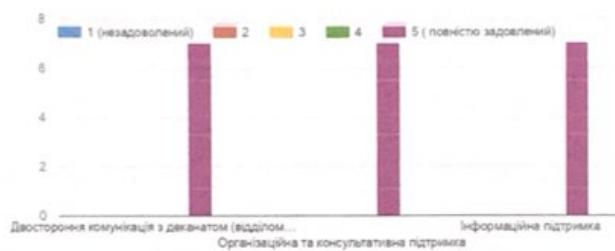
Аналіз відповідей аспірантів щодо ознайомлення з нормативними документами, які діють в МГУ щодо розробки та впровадження системи академічної доречності; щодо використання в МГУ програмного забезпечення для автоматичного виявлення plagiatu в текстових документах, (варіант «Так» обрали 100% респондентів) – свідчить про те, що академічна доброчесність є невід'ємною складовою професійної етики та корпоративної культури.

Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють в МГУ щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?



Відповіді аспірантів на питання блоку «Оцінювання якості організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти» свідчать про тісну співпрацю з проректором з науково-педагогічної роботи, науковими керівниками та відділом аспірантури МГУ, що підтверджується позитивними відповідями аспірантів на питання щодо функціонування такого механізму інформаційної підтримки.

Чи володієте Ви інформацією щодо функціонування в університеті механізмів підтримки (організаційна, консультативна, інформаційна підтримка) та чи коли небудь звертались про таку допомогу:



Відповіді аспірантів на питання анкети щодо міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, які вони найчастіше використовують в процесі навчання засвідчили, що переважна більшість Research Gate, Academia.edu, Scopus, WoS, Science Direct, Springer Nature.

Оцінювання блоку про якість організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти передбачає виявлення рівня ефективності підтримки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, яка їм надається під час навчання в аспірантурі та при проведенні дисертаційних досліджень у різних сферах, доступі до наукометричних баз даних та залученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Аналіз відповідей аспірантів на питання блоку «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» свідчить про якість роботи професорсько-викладацького складу. Підтвердженням цього є вказані аспірантами дисципліни «Методологія та етика наукових досліджень» – професор, д.е.н Гончарук А.Г., «Філософія» – доцент, Кравчик М.О., «Академічна англійська мова та письмо» - доцент Шкворченко Н.М.

Викладач:	Дисципліна:
д.е.н., професор Мартинюк О.А.	Сучасні проблеми теорії і практики менеджменту
д.е.н., професор Гончарук А.Г.	Методологія та етика наукових досліджень
доцент Кравчик М.О.	Філософія
д.е.н., професор Гончарук А.Г.	Методологія та організація наукових досліджень
к.ф.н., доцент Шкворченко Н.М.	Академічна англійська мова та письмо
доцент Кравчик М.О.	Філософія
д.е.н., професор Мартинюк О.А.	Сучасні проблеми теорії і практики менеджменту
к.ф.н., доцент Шкворченко Н.М.	Академічна англійська мова та письмо

Слід також відмітити, що на питання щодо роботи науково-педагогічних працівників Університету 100 % респондентів відповіли «Усе влаштовує».

Відповіді здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем на питання блоку «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти» свідчать про те, що аспіранти володіють інформацією щодо функціонування в університеті соціальної та психологічної допомоги.

Чи володієте Ви інформацією щодо функціонування в університеті соціальної та психологічної допомоги та чи коли небудь звертались про таку допомогу:

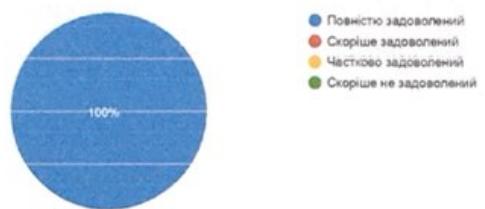


Побажання респондентів полягає в наступному:

Проведення психологічних тренінгів на наступну тематику: «емоційний інтелект», «самопізнання та саморозвиток», «побудова команди» та ін.

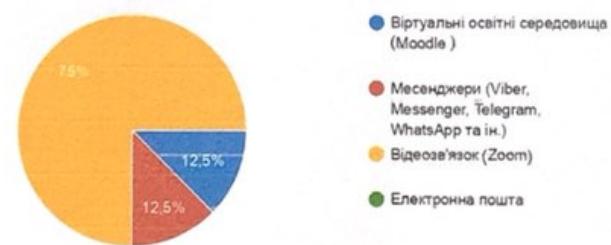
Відповіді респондентів на питання блоку «Якість надання освітніх послуг дистанційного навчання МГУ» свідчать про те, що переважна більшість аспірантів задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті в умовах карантину – 100 % на це питання відповіли «Повністю задоволений».

Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті в умовах карантину?



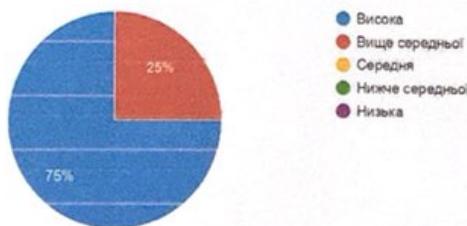
На думку респондентів найбільш ефективними інструментами дистанційних технологій є: Zoom, Meet, Hangouts – 75 %, Messenger, Viber, WhatsApp, Telegram – 12,5 % та віртуальні освітні середовища Moodle, Google Classroom – 12,5 %.

Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?



Якість та зміст розміщених матеріалів у системі Moodle аспіранти оцінюють так: 75 % опитуваних обрали відповідь «Висока», 25 % - «Вища середньої».

Як би Ви загалом оцінили якість та зміст розміщених матеріалів у системі Moodle?



В цілому здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем задоволенні якістю надання освітніх послуг дистанційного навчання в Міжнародному гуманітарному університеті.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-наукової програми третього рівня доведені до директора інституту, гаранта освітньо-наукової програми, результати обговорюються на засіданнях комісії із забезпечення якості вищої освіти в Інституті права, економіки та міжнародних відносин, з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-наукової програми.

Голова комісії із забезпечення якості освіти  
в Інституті права, економіки  
та міжнародних відносин



О.В. Дишкантюк