

Звіт про результати анкетування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо оцінювання якості реалізації освітньо-наукової програми «Право» за I семестр 2022-2023 н.р.

Анкетування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня Міжнародного гуманітарного університету проводилося у січні 2023 року з метою вивчення якості реалізації освітньо-наукової програми «Право». Анкетування здійснювалося за наступними блоками:

- Якість надання освітніх послуг дистанційного навчання.
- Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувача вищої освіти.
- Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.
- Оцінювання рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
- Оцінювання якості організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти.
- Визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі МГУ.
- Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти.
- Оцінювання якості освітньої програми здобувачами вищої освіти.

До анкетування були залучені 27 аспірантів за освітньо-науковою програмою «Право», з них:

1 курс денна форма навчання – 16 аспірантів, заочна форма навчання – 3 аспіранти;

2 курс заочна форма навчання – 3 аспіранти;

3 курс заочна форма навчання – 4 аспіранти;

4 курс заочна форма навчання – 1 аспірант.

Аналіз відповідей респондентів здійснювався в цілому по МГУ та в розрізі курсів навчання аспірантів.

Відповіді здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на питання блоку «Оцінювання якості освітньо-наукової програми здобувачами вищої освіти» засвідчили, що:

преважна більшість аспірантів МГУ задоволені переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін) освітньо-наукової програми – 97%, інші 3% - частково задоволені;

95% аспірантів повністю задоволені рівнем методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження, яке отримують від свого наукового керівника, 5% надали відповідь «важко відповісти»;

аспіранти повністю задоволені наявною матеріально-технічною базою університету для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики дисертаційної роботи;

на думку аспірантів, діюча система оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті є повністю об'єктивною – 100%.

Крім того, респонденти в процесі опитування надали свої пропозиції щодо підвищення якості організації освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в МГУ:

- продовжити модернізацію освітнього процесу;
- деталізувати вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОНП;
- впровадження поглибленої роботи щодо обміну досвідом з провідними закладами вищої освіти України та зарубіжжя з написання дисертаційного дослідження;
- пропозиції стосовно залучення саме закордонних науковців для проведення тренінгів та семінарів;

При цьому, слід відмітити, що опитані аспіранти повністю задоволені якістю навчання в аспірантурі.

Проаналізувавши відповіді респондентів на питання анкети щодо задоволеності якості викладання обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки зазначимо, що переважна більшість респондентів дали позитивні відповіді. Так, 80% опитаних аспірантів надали відповідь «Повністю задоволені», та 20% – «Задоволені»;

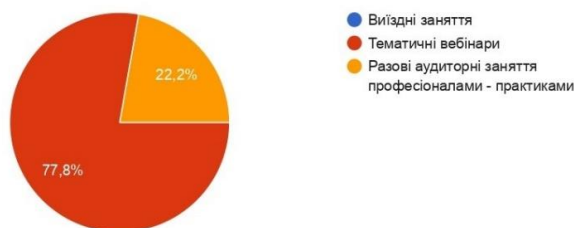
Стосовно якості викладання вибіркового дисциплін, було виявлено, що 89% опитуваних аспірантів відповіли «Повністю задоволені», 11% відповіли «задоволені».

На питання «Чи відповідає проблематика Вашої дисертації напрямові досліджень наукового керівника?» переважна більшість респондентів – 88 % відповіли «Так», 12% надали відповідь «важко відповісти».

На питання «Чи враховує Ваші наукові інтереси зміст освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії?» 96% аспірантів відповіли «Так», 4% надали відповідь «важко відповісти». Це є підтвердженням високої змістовної складової освітньо-наукової програми, відповідності науковим інтересам здобувачів вищої освіти та сприянню повноцінної підготовки до проведення наукових досліджень. Узагальнені відповіді респондентів на даний блок анкетування за курсами навчання підтверджують високий рівень якості змістовної складової освітньо-наукової програми «Право», яка реалізується в МГУ. Оцінювання блоку «Оцінювання якості освітньо-наукової програми здобувачами вищої освіти» здійснюється з метою дослідження рівня якості викладання, видів інформаційних ресурсів, які супроводжують цей процес, а також дотримання принципів академічної доброчесності.

Аналізуючи відповіді здобувачів вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня щодо активності МГУ в напрямку залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі, аспірантами відмічена висока активність університету в проведенні таких занять, а саме 77,8% - «Тематичні вебінари», 22,2% «разові аудиторні заняття професіоналами - практиками».

Яким чином залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, представники роботодавців, експерти галузі?



Відповіді здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на питання блоку «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти МГУ» засвідчили, що всі респонденти ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність» – 100% відповіли «Так», а також були внесені пропозиції щодо проведення тематичних вебінарів на тему академічної доброчесності з залученням міжнародних проєктів задля обміну досвідом та співпраці, таких як проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти «Academ IQ»».

Аналіз відповідей аспірантів щодо ознайомлення з нормативними документами, які діють в МГУ щодо розробки та впровадження системи академічної доречності; щодо використання в МГУ програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в текстових документах, (варіант «Так» обрали 100% респондентів) – свідчить про те, що академічна доброчесність є невід’ємною складовою професійної етики та корпоративної культури.

Відповіді аспірантів на питання блоку «Оцінювання якості організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти» свідчать про тісну співпрацю з проректором з науково-педагогічної роботи, науковими керівниками та відділом аспірантури МГУ, що підтверджується позитивними відповідями аспірантів на питання щодо функціонування такого механізму інформаційної підтримки.

Відповіді аспірантів на питання щодо міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, які вони найчастіше використовують в процесі навчання засвідчили, що переважна більшість Research Gate, Academia.edu, Scopus, WoS, Science Direct, Springer Nature.

Оцінювання блоку про якість організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти передбачає виявлення рівня ефективності підтримки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, яка їм надається під час навчання в аспірантурі та при проведенні дисертаційних досліджень у різних сферах, доступі до наукометричних баз даних та залученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Слід також відмітити, що на питання щодо роботи науково-педагогічних працівників Університету 98% респондентів відповіли «усе влаштовує», 2% надали відповідь «важко відповісти».

Відповіді здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем на питання блоку «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти» свідчать про те, що аспіранти володіють інформацією щодо функціонування в університеті соціальної та психологічної допомоги.

Побажання респондентів полягає в наступному:

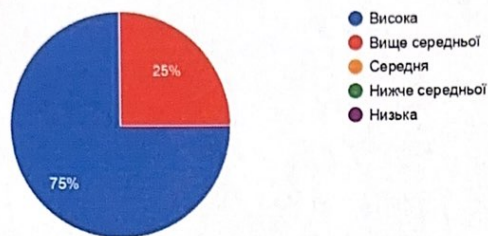
Проведення психологічних тренінгів на наступну тематику: «емоційний інтелект», «самопізнання та саморозвиток», «побудова команди» та ін.

Відповіді респондентів на питання блоку «Якість надання освітніх послуг дистанційного навчання МГУ» свідчать про те, що переважна більшість аспірантів задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті в умовах карантину – 87 % на це питання відповіли «Повністю задоволений», 13% надали відповідь «Скоріше задоволений».

На думку респондентів найбільш ефективними інструментами дистанційних технологій є: Zoom, Meet, Hangouts – 80 %, Messenger, Viber, WhatsApp, Telegram – 10 % та віртуальні освітні середовища Moodle, Google Classroom – 10 %.

Якість та зміст розміщених матеріалів у системи Moodle аспіранти оцінюють так: 75 % опитуваних обрали відповідь «Висока», 25 % - «Вища середньої».

Як би Ви загалом оцінили якість та зміст розміщених матеріалів у системі Moodle?



В цілому здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем задоволенні якістю надання освітніх послуг дистанційного навчання в Міжнародному гуманітарному університеті.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-наукової програми третього рівня доведені до декана факультету, гаранта освітньо-наукової програми, результати обговорюються на засіданнях центру із забезпечення якості вищої освіти на факультеті права та економіки, з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-наукової програми.

**Керівник центру із забезпечення якості освіти
факультету права та економіки Міжнародного
гуманітарного університету**

Катерина НЕСТЕРОВА