

# Відомості про самооцінювання

## 1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	353	<b>ПРИМІТКИ</b>
Повна назва ЗВО	Міжнародний Гуманітарний університет	
Ідентифікаційний код ЗВО	26249278	
ПІБ керівника ЗВО	Громошенко Константин Вікторович	
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.mgu.edu.ua">http://www.mgu.edu.ua</a>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО <i>не застосовується</i>		
Повна назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>	
ПІБ керівника ВСП ЗВО		
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО		
2. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію		
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35077	
Назва ОП	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра медсестринства зі спеціальності 223 «Медсестринство» галузь знань 22 Охорона здоров'я	
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 26-Л від 04.03.2021 р.	
Цикл (рівень вищої освіти)	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQFF-LLL-6 рівень	
Галузь знань, спеціальність	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 223 «Медсестринство»	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр медсестринства зі спеціальності 223 «Медсестринство»	
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна	

<b>Спеціалізація (за наявності)</b>	відсутня	
<b>Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)</b>	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО. МГУ також здійснює вступ на другий курс осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра або вищий ступінь (рівень) вищої освіти за спорідненими спеціальностями за умови успішного проходження вступних фахових випробувань.	
<b>Термін навчання на освітній програмі</b>	3 роки 10 місяців	
<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	Очна (денна)	
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС	
<b>Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ) відповідальний за реалізацію ОП</b>	Кафедра внутрішніх хвороб	
<b>Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП</b>	Факультет медицини та громадського здоров'я Факультет лінгвістики та перекладу Факультет права та економіки Факультет стоматології та фармації	
<b>Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП</b>	65019, м.Одеса, вул. Фонтанська дорога 33а	
<b>Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації</b>	Сестра медична	
<b>Мова (мови) викладання</b>	українська	
<b>ID гаранта ОП у ЄДЕБО</b>	411437	
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Врублевська Світлана Володимирівна	
<b>Посада гаранта ОП</b>	доцент кафедри внутрішніх хвороб	
<b>*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП</b>	mgufmph@gmail.com	
<b>Контактний телефон гаранта ОП</b>	+38 (068)-197-51-77	
3. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження		
<b>Загальні відомості про ОП,</b>	Освітньо-професійну програму (ОПП) спеціальності 223 «Медсестринство» було запроваджено в	

<p><b>історію її розроблення та впровадження</b></p>	<p>Міжнародному гуманітарному університеті (далі – МГУ) у 2019 р. на базі Одеського медичного інституту – одного із структурних підрозділів МГУ. ОП «Медсестринство» розроблена робочою групою відповідно до затвердженого стандарту МОНу №1344 від 05.12.2018 р. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf</a>, затверджена Вченою радою МГУ 31.05.2019 р., протокол № 5 та введена в дію наказом ректора від 10.06.2019 р. №590-д. У 2020 р. робочою групою було оновлено ОП, до уваги бралися досвід науково-педагогічних працівників (НПП) Університету, зауваження стейкхолдерів, рецензентів, академічної спільноти України. Вченою радою МГУ (протокол № 6 від 23.07.2020 р.) була затверджена оновлена ОП «Медсестринство». Гарантом ОП в 2019 та 2020 р. р. був доктор медичних наук Ульянов В.О.– проректор з науково-медичної роботи МГУ. В 2021 р. відбулось чергове оновлення діючої ОП за результатами її запровадження у 2020 – 2021 навчальному році. Восени 2021 р. МГУ провів реорганізацію структурних підрозділів з виділенням двох факультетів медичного напрямку. Структурним підрозділом, що забезпечує та відповідає за реалізацію ОП «Медсестринство», є факультет медицини та громадського здоров'я (декан – к.мед.н., доцент Кукушкін В.Н.). В редакції ОП 2021 р. був зроблений акцент на покращанні викладання клінічних дисциплін та розширенні вибіркового компонентів ОПП. У 2022 р. затверджено нового гаранта ОП Врублевську С.В., к. м. н., доцента кафедри внутрішніх хвороб Міжнародного гуманітарного університету В перегляді ОП 2022 р. у зв'язку з оголошенням в країні воєнного стану було враховано необхідність збільшення обсягу хірургічних дисциплін, медицини катастроф та надзвичайних станів, основ реанімації та дисциплін, направлених на корекцію посттравматичних розладів. Вченою радою МГУ (протокол № 11 від 29 серпня 2022 р.) була затверджена оновлена ОП «Медсестринство».</p>
--	---

4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	11	12	17	7
3. Контингент студентів:	11	12	17	7
3.1. очна форма навчання	11	12	17	7
3.2. заочна форма навчання	-	-	-	-
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-

4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-
----------------------------	---	---	---	---

\*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	Освітня програма «Медсестринство», спеціальності 223 «Медсестинство» - первинна акредитація.
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій освітньо-науковий/ освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

\*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37255	30713,53
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30314,37	26989,96
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6940,63	3723,57
Приміщення, здані в оренду	-	-

## 1. ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>ОП «Медсестринство» спеціальності 223 Медсестринство орієнтована на медсестринську клінічну практику та організаційно-управлінську діяльність в галузі охорони здоров'я. Основний фокус – ОП - підготовка сестри медичної бакалавра в якості рівноправного партнера лікаря, що приймає самостійні відповідальні медсестринські рішення, планує та здійснює доказовий медсестринський догляд, керуючись вітчизняним та зарубіжним досвідом запровадження в практику закладів охорони здоров'я результатів медсестринських досліджень (підвищення якості надання медсестринської допомоги, скорочення термінів перебування в стаціонарі, зменшення ускладнень).</p> <p><i>Особливостями ОП</i> визначається поєднанням теоретичної і практичної підготовки здобувачів, що дозволяє сформувати клінічне мислення у майбутніх медсестер, що забезпечить своєчасну діагностику, впровадження профілактичних засобів та комплексному лікуванню пацієнтів; проходження практики у навчально-наукових лікувальних базах університету та приватних клініках, організація занять із залученням практиків та викладачів, які регулярно проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, оновлення ОП здійснюється шляхом активного залучення роботодавців, експертів в галузі медсестринства та Охорони здоров'я в цілому <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Цілі ОП «Медсестринство» відповідають стратегії розвитку та місії МГУ (<a href="https://mgu.edu.ua/development-strategy">https://mgu.edu.ua/development-strategy</a>). Місія МГУ полягає у сприянні розвитку суспільства через надання якісної вищої освіти та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні. Стратегічною метою розвитку МГУ є досягнення високого міжнародного рівня надання якісних освітніх послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України і Причорноморського регіону та світової науки. Забезпечення цілей ОП та формування середовища підготовки бакалаврів зі спеціальності 223 «Медсестринство» є можливими у контексті реалізації наступних стратегічних напрямів розвитку МГУ: удосконалення освітнього процесу та забезпечення якості освіти; посилення інноваційного розвитку та науково-дослідного потенціалу; розвиток інформатизації, комп'ютеризації та діджиталізації; розвиток міжнародного співробітництва та партнерства; формування суспільних соціо-гуманітарних цінностей та соціалізація здобувачів вищої освіти. Реалізація освітньої та практичної складових ОП на основі управління якістю освіти корелюється із ключовим стратегічним пріоритетом перетворення університету в інтелектуальний, інноваційний освітньо-науковий хаб міжнародного рівня.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП</p>	<p>- <b>здобувачі вищої освіти та випускники програми:</b></p> <p>Розробниками ОП визначено коло внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та організована системна співпраця з ними на етапах проектування, оновлення та моніторингу змісту та умов реалізації ОП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у МГУ» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a>).</p> <p>Розглядаючи здобувачів вищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, що мають власні інтереси, потреби та уявлення про кар'єрний і особистісний розвиток, МГУ активно долучає їх до формування цілей та постійного моніторингу та оновлення ОП «Медсестринство» шляхом опитування та долучення до роботи робочих груп з її модернізації. В 2022 р. до складу робочої групи була введена здобувач вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство» студентка 4-го курсу Костікова К. Нею, зокрема були внесені пропозиції щодо включення таких дисциплін: Основи косметології, Медсестринство в дерматології, Основи підприємницької діяльності, Побічна дія ліків (Протокол засідання кафедри внутрішніх хвороб №12, 2022).</p> <p>- <b>роботодавці:</b> МГУ має зворотній зв'язок із споживачами освітніх послуг у сфері медсестринства. Так головний лікар Багатопрофільного медичного центру «Санаторій «Сартус» проф. Рожков В'ячеслав Станіславович запропонував ввести СК: здатність працювати з коморбідними станами для досягнення яких введено ОК Паліативна та хоспісна допомога, Медсестринство в сімейній медицині, генеральний директор КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр» д.мед.н., професор Полясний В.О. долучився до розробки ОП, за його пропозицією введені СК: здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя, здатність працювати за принципами доказової медицини, що забезпечується шляхом збільшення обсягу клінічних дисциплін, наприклад: Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, Медсестринство у хірургії, Медсестринство у педіатрії, введення ОК: Основи медсестринства, Інфекційні хвороби, інфекційний контроль, ВК: Посттравматичні стресові розлади. Для забезпечення здатності організувати та управляти структурними підрозділами медичних установ директор медичного дому «Одрекс» к.мед.н. Гавриченко Д.Г. запропонував посилити блок: Медичне право, Маркетинг медичних послуг, Основи економічної теорії, Основи психології, професійні комунікації (Протокол засідання кафедри внутрішніх хвороб №13, 2022).</p> <p>. – <b>академічна спільнота:</b> представники академічної спільноти постійно долучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання, починаючи від започаткування ОП «Медсестринство» та до останньої її модернізації у 2022 р. Для уточнення цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції адміністрації МГУ: збільшено кількість кредитів на цикл професійної підготовки з 132 до 154 кредитів, підсилили МТЗ ОПП: шляхом проведення занять на базі симуляційного центру МГУ <a href="http://surl.li/fuxoy">http://surl.li/fuxoy</a>, нових клінічних баз при Одеській лікарні залізничного транспорту та Регіонального протипухлинного центру. Розділено ОК «Анатомія» та «Фізіологія» За пропозицією викладачів МГУ був розширений обсяг дисциплін, введені 16 ВК, наприклад: Основи педагогіки, Клінічна імунологія, Біоетика та біобезпека, Основи алергології, Основи неонатології, Вигодовування немовлят, тощо.</p> <p>- <b>інші стейкхолдери:</b> одним з напрямків удосконалення ОП є співпраця факультету з Миською лікарнею Залізничного транспорту, Регіональним протипухлинним центром, з медичним домом «Одрекс», Клінікою МГУ, КНП МКЛ№10 ОМН та іншими ЛПЗ Одеси та області. До обговорення цілей і ПРН ОП на засідання кафедри внутрішніх хвороб залучалися фахівці інших клінічних баз та ЗВО, закладів охорони здоров'я (Грицик В.М., завідувач відділення дерматології Військового госпіталя, к.м.н. Старущенко Т.Є, начмед Клінічної лікарні Залізничного транспорту, Драга Т.М. заступник директора з медичного сестринства КНП МКЛ№10 ОМН), за їх пропозицією оптимізували розподіл виробничої практики (Протоколи засідання кафедри внутрішніх хвороб №13-14, 2022).</p>
---	--

<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>В Україні існує проблема кадрового забезпечення, пов'язана з відтоком спеціалістів в інші країни з більш високим рівнем соціальної підтримки, підвищився попит на спеціалістів з сестринської справи у зв'язку з військовим станом у країні. Зміни в технології організації медичного обслуговування при введенні страхової, сімейної медицини, введення доказової медицини, системи НЦЗУ призвели до змін в попиті на фахівців. Від них вимагається здатність до швидкого засвоєння професійних новацій, впровадження цифрових технологій в медичній практиці та профілактичну направленість її в цілому, що забезпечують ВК: Медсестринство в сімейній медицині, Інформаційні технології в медсестринстві. Медсестринство в професійній патології. Тенденції щодо вивчення терапії невідкладних станів, засвоєння навичок реагування у стресових ситуаціях, знайшли відображення в ОП шляхом підсилення блоку: Медицина катастроф та надзвичайних станів, Основи реанімації та невідкладні стани, введення вибіркового дисциплін: Основи психології: професійні комунікації, Посттравматичні стресові розлади (Протокол №13,від26.05.22). Пандемія Covid-SARS обумовила введення ОК: Інфекційні хвороби, введення поняття «інфекційний контроль». Після цього в ОП введено вибірково дисципліни «Клінічна імунологія» та «Вакцинопрофілактика».</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>ОП має універсальний характер, орієнтована на підготовку фахівців для роботи в державних та приватних лікувальних закладах. Тренди цифровізації шляхом введення НЦЗУ та автоматизації виконання методик лікування та діагностики створюють попит на фахівців, що поєднують сучасні інформаційні технології з реалізацією експериментальної перевірки наукових гіпотез, реалізації дослідницько-інноваційних проектів що реалізуються в ОП за допомогою вибіркового дисциплін: Інформаційні технології в медицині, Маркетинг медичних послуг, Основи економічної теорії, Побічна дія ліків, Біоетика та біобезпека, Медсестринство у сімейній медицині (Протокол №13,від 26.05.22).ОП передбачає врахування регіонального контексту через формування менеджменту медичної допомоги в сільській місцевості Чорноморського регіону, що забезпечує введення ОК :Основи медицини, поглиблення вивчення дисципліни - Основи сімейної медицини, зосередження на таких розділах навчання, як «Профілактична медицина» у зв'язку з великою кількістю оздоровчих та санаторних закладів у регіоні. Гіперінсоляція що притаманна південному регіону провокує шкірні новоутворення, порушення пігментації та кератизації шкіри, тому введено дисципліну «Медсестринство у дерматології». В умовах реформування медичної галузі ОП передбачено оволодіння здобувачами медичної освіти таких навичок, як екстрена та невідкладна допомога, догляд за новонародженими, посттравматичні стресові стани (Протокол №14,від2.06.22) <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних іноземних програм</b></p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні ПРН враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм (WFME Standards on Continuing Professional Development (CPD)) <a href="https://wfme.org/standards/cpd/">https://wfme.org/standards/cpd/</a> .</p> <p>- Освітніх програм з «Медсестринства» НМУ ім.О.О.Богомольця, Полтавського ДМУ, Вінницького НМУ ім.М.І. Пирогова, Івано-Франковського НМУ, Ужгородського НМУ: збільшили обсяг клінічних дисциплін (Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, Медсестринство у хірургії, Основи акушерства та гінекології, Медсестринство у педіатрії) Полтавського ДМУ, Харківського НМУ, Дніпровського НМУ ім.О.Гончара - ввели ОК Клінічне медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії (<a href="https://wiki.naqa.gov.ua/system/sar">https://wiki.naqa.gov.ua/system/sar</a>).</p> <p>- Вивчення досвіду Державного медичного та фармацевтичного університету ім. Миколає Тестемициану (Молдова) дозволило запровадити інноваційні методики викладання за допомогою симуляційно-тренувального центру та зробити висновки щодо розширення курсів симуляційної медицини, які розвивають здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері охорони здоров'я, збільшити обсяг клінічних дисциплін (Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, Медсестринство у хірургії, основи акушерства та гінекології, педіатрії, клінічне медсестринство) <a href="http://surl.li/gblub">http://surl.li/gblub</a> Вроцлавського Медичного Університету (Польща) дозволило запровадити інноваційні методики викладання, що включили до ВК Основи педагогіки, симуляційні програми з медсестринства (<a href="https://www.wroclaw.pl/akademicki-wroclaw/uniwersytet-medyczny-we-wroclawiu">https://www.wroclaw.pl/akademicki-wroclaw/uniwersytet-medyczny-we-wroclawiu</a> ).</p>
--	---



<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)</b></p>	<p>Сформульовані в ОП компетентності відображають ПРН, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти, на 80%, <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf</a> Програмні результати навчання ОП відповідають у частині формування таких компетентностей, як здатність здобувачів вищої освіти проводити фахові медсестринські втручання відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12), що забезпечується клінічними дисциплінами (ОК 14 – 17: медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерство та гінекологія, ОК21- медична маніпуляційна техніка, ОК26-клінічне медсестринство). ПРН 15 - надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану забезпечують ОК 19 – основи реанімації і невідкладна допомога, ОК 7 -основи медичної фізики та медична апаратура, ОК 23 – фармакологія, ОК 29-30 – виробнича пракика). На досягнення ПРН 13- виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби – ОК 13 – Основи медсестринства, ОК23 – фармакологія, ОК22, ПРН 16 - здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій забезпечують ОК1 – філософія, ОК3- українська мова за профспрямуванням, ОК14-17, ОК26), як це відображено в матриці відповідності ОК та ПРН формування компетентностей, зазначених у стандарті та організоване навчання як на базах МГУ, так і на клінічних базах кафедри (відповідно до договорів про співробітництво). Практична підготовка фахівців (практичні заняття, усі види виробничої практики) проходять на клінічних базах, представлених провідними лікувальними закладами м. Одеса та Одеської області <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> Тому були введені такі компетентності, як здатність працювати за принципами доказової медицини, здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя, освоєння навичок реагування у стресових ситуаціях, таких як військовий час, що підкріплене в ОП збільшенням обсягу кредитів, які виділяються на основи реанімації, маніпуляційну техніку, медицину катастроф, тощо.</p>
<p><b><u>2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</u></b></p>	
<p><b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b></p>	<p>240 кредитів</p>
<p><b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>180 кредитів – з них 26 - Цикл загальної підготовки, 154 - Цикл професійної підготовки</p>
<p><b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>60 кредитів</p>

<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Більша частка обсягу ОП (75%) спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Медсестринство».</p> <p>Зміст ОПП має стандартну структуру; освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові), включені до програми, взаємопов'язані та дають можливість досягти мети та програмних результатів навчання в сфері охорони здоров'я.</p> <p>Зміст ОП «Медсестринство» включає 3 групи освітніх компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оволодіння загально-науковими (світоглядними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики, вивчення мови тощо: іноземна мова за професійним спрямуванням, українська мова за професійним спрямуванням, історія України, філософія, латинська мова та медична термінологія, історія медицини.</li> <li>2. Фундаментальні, загально-медичні знання та вміння, що дозволяють здобувачу рівня освіти виконувати роботу з пацієнтом на рівні знань і вмінь медичної сестри-бакалавра: медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, .</li> <li>3. Професійні дисципліни, що формують основні професійні компетентності: Медсестринство у внутрішній медицині, Медсестринська маніпуляційна техніка, Основи медсестринства, Медсестринство в акушерстві та гінекології, Клінічне медсестринство у внутрішній медицині, педіатрії та хірургії, Профілактична медицина, Основи реанімації та анестезіології, Паліативна та хоспісна допомога.</li> </ol> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати) представлені у тренувально-симуляційному центрі, у клініці МГУ та на клінічних базах МГУ, де можна відпрацювати маніпуляційну техніку. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Медсестринство».</p> <p><a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> .</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Можливість і обов'язковість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» (62.1.15) і визначено Положенням про організацію освітнього процесу на базі Міжнародного гуманітарного університету та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf</a>).</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання і фіксується в індивідуальному плані (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf</a> ). При розробці навчальних планів формування вибіркової компоненти здійснюється відповідно Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС) <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf</a> . Здобувачі ОП «Медсестринство» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через вибір місця проходження практики, участь в тематичних гуртках (<a href="https://fb.watch/jnbwPHYMVf/">https://fb.watch/jnbwPHYMVf/</a>, <a href="http://surl.li/fzvpe">http://surl.li/fzvpe</a> ) або консультаціях (<a href="http://surl.li/fzvoq">http://surl.li/fzvoq</a> ).</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. ОП «Медсестринство» містить 25% (60 кредитів) вибіркового дисциплін. Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркового компонентів ОП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf</a>). Перелік вибіркового дисциплін оприлюднюється на сайті МГУ. За бажанням здобувачі освіти мають можливість вивчати вибірково дисципліни, представлені на інших факультетах МГУ, що є однією із важливих особливостей навчання в Університеті (дисципліни з інших ОП). Так, майбутні медсестри мають можливість вивчати правові, економічні дисципліни, менеджмент та комп'ютерні технології.</p> <p>Процедура вибору даних дисциплін на наступний навчальний рік реалізується при проведенні «ярмарку вибіркового дисциплін», який проводиться у другому семестрі поточного навчального року. В окремих випадках, коли здобувачі вперше обирають ВК у 2 семестрі першого курсу, такий «ярмарок» проводиться у листопаді-грудні. В додатку до ОП представлений набір ВК у відповідності із семестрами та роками навчання. Оформлюється «Заява», яка надсилається кожному здобувачеві або роздається у паперовій формі. Здобувачі також можуть обирати вибірково компоненти і з інших освітніх програм Університету, доступ до яких забезпечений на сайті Університету у розділі «Студентам – Освітні програми». Питання вибору освітніх компонентів розглядається на засіданнях кафедр, за результатами яких формуються робочі навчальні плани та затверджуються Вченою радою МГУ. Наприклад, останній весняний ярмарок вибіркового дисциплін було проведено 30.03.23 (<a href="http://surl.li/fyyxf">http://surl.li/fyyxf</a>)</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>ОП дозволяє здобути спеціальні (фахові) компетентності шляхом засвоєння теоретичного матеріалу та навчання практичним навичкам на дисциплінах циклу спеціальної підготовки – 154 кредити. Максимальну увагу приділяють таким дисциплінам, як Основи медсестринства (10 кредитів, в подальшому – кр.), Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб(15кр),Медсестринство в хірургії(15кр),Медсестринство в педіатрії(15кр). За рекомендаціями стейкхолдерів введені ОК: Основи медсестринства, Інфекційні хвороби, інфекційний контроль, Клінічне медсестринство у терпії, хірургії, педіатрії» (9кр),Паліативна та хоспісна медицина. Введені ВК: Клінічна імунологія, Посттравматичні стресові розлади, Медсестринство в сімейній медицині, Біоетика та біобезпека, Основи алергології, Основи неонатології, Вигодовування немовлят, тощо <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a></p> <p>Максимально важливе й проведення навчальної практики в реальних умовах на базах закладів практичної охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта: ознайомча практика (1 курс, 2кр), виробнича практика у якості молодшої медсестри (2 курс, 4кр), виробнича медсестринська практика (3 курс, 4кр), переддипломна практика (4 курс, 4кр). Практика проводиться відповідно до положення про практику <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf</a></p> <p>Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування допомагає робота симуляційно-тренувального центру <a href="http://surl.li/fuxoy">http://surl.li/fuxoy</a></p>

<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</b></p>	<p>Формування соціальних навичок проходить через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, Формуванню соціальних навичок («soft skills») зокрема, таких як лідерство, швидкість адаптації, робота в команді, комунікабельність, критичне мислення, вміння, що пов'язані з міжособистісними відносинами сприяють: ОК1 Філософія, ОК2Українська мова за професійним спрямуванням, ОК3 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ВК5 Основи психології: професійні комунікації,ВК4Інформаційні технології в медицині, ВК7Основи педагогіки,ВК10 Медичне право, ВК13Основи економічної теорії,ОК27-30 Виробнича та переддипломна практика <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> .Вони спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, вміння встановлювати партнерські стосунки, розв'язання конфліктів, запобігання та протидії дискримінації та співпереживання і надання допомоги. Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як створення презентацій при вивченні ОК19,21,23. Університет організовує відкриті лекції (<a href="http://surl.li/fzvkn">http://surl.li/fzvkn</a> ), майстер-класи ,( <a href="http://surl.li/fzviy">http://surl.li/fzviy</a> ) форуми та тренінги (<a href="http://surl.li/fzvjn">http://surl.li/fzvjn</a> )за участю експертів у професійній сфері певної спеціальності (<a href="http://surl.li/fzvrx">http://surl.li/fzvrx</a> ).</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійного стандарту немає</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_centra_jakosti_osviti.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_centra_jakosti_osviti.pdf</a>). В МГУ співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) контролюється за такими основними параметрами: співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача і кількість контрольних заходів. Кількість аудиторних годин у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутою здобувачами освіти здатності навчатися автономно. Як правило, на аудиторну роботу (лекції, практичні, семінарські заняття, лабораторні роботи) відводиться від 30 до 50 % загального обсягу дисципліни у годинах. Для окремих дисциплін 2/3 часу аудиторного навантаження займає практична складова. Самостійна робота складає 1/3 - 1/2 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Аналіз робочих програм показав оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента, а проведене анкетування студентів це підтвердило у 100 % випадків <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> .</p>

<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти?</b></p>	<p>ЗВО «Міжнародний гуманітарний університет» за освітньою програмою 223 «Медсестринство» ще не здійснює підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дуальною формою навчання. Проте ми плануємо, відповідно до Положення про дуальну освіту МГУ та Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (<a href="http://cutt.ly/w9Onyy9">http://cutt.ly/w9Onyy9</a>)</p>
--	---

### 3. ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravl_priyema_mgu2022.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravl_priyema_mgu2022.pdf</a></p>	
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>На ОП «Медсестринство» для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які здобули повну загальну середню освіту та мають необхідний конкурсний бал з відповідних предметів ЗНО протягом останніх 3 років, або склали Національний мультипредметний тест (НМТ) у 2022 р. (та подали мотиваційний лист в 2022 р.) Однією з умов участі у конкурсі для вступу на спеціальність на основі повної загальної середньої освіти є встановлені Умовами прийому мінімальні конкурсні бали для предметів, що регламентується наказами Міністерства освіти і науки України та Правилами прийому до вишів.</li> <li>- Які здобули ступінь молодшого спеціаліста чи фахового молодшого бакалавра відповідної спорідненої спеціальності медичного спрямування та склали 2 предмети ЗНО(українська мова та один предмет з переліку відповідно конкурсної пропозиції) або НМТ в 2022 р. (та подали мотиваційний лист в 2022 р.)/ склали фахове вступне випробування (до 2022 р.)</li> </ul> <p>Загальний висновок про прийом до Міжнародного гуманітарного університету на спеціальність 223 «Медсестринство» приймається на основі правил прийому до Міжнародного гуманітарного університету, які затверджуються щорічно вченою радою університету (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravl_priyema_mgu2022.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/pravl_priyema_mgu2022.pdf</a>).</p>	

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються наступними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МГУ: <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perezarah_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perezarah_result.pdf</a> ;</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ;</li> <li>- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf</a>);</li> <li>- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному гуманітарному університеті (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf</a>).</li> </ul> <p>Зазначені документи оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Наприклад, здобувач вищої освіти Чугунікова Оксана Володимирівна звернулась до декану Факультету Медицини та Громадського здоров'я МГУ доцента Кукушкіна В.Н. на початку 2021-2022 навчального року з проханням зарахувати її на ОПП «Медсестринство» на 2-й курс. Нею був наданий диплом бакалавра із спеціальності «Фармація, промислова фармація» В18№ 231405 виданий Міжнародним класичним університетом ім. Пилипа Орлика (2018). Деканом факультету було проведене вивчення відповідальності навчальних планів в МКУ ім. П.Орлика та МГУ, виявлена академічна розбіжність була ліквідована. Здобувач подав заяву на вступ до МГУ на 2-й курс, яка була візована Ректором. Після цього здобувач був поданий до зарахування до МГУ на 2-й курс за спеціальністю 223 «Медсестринство»; створений відповідний наказ та проведене зарахування.</p>	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a>) та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Міжнародному гуманітарному університеті» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf</a>). Зазначені документи оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу</p>	
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних</b></p>	<p>Так, студенти 4 курсу Малишева Марина та Говенко Максим пройшли дистанційне стажування (у ZOOM) з інтернаціональної програми для студентів " Manifestation of Covid-19 infection on theoral mucouse" WSPIA, м.Познань 25.02.22, Польща (180 год, 6 кредитів), які були зараховані, як самостійна індивідуальна робота та</p>	

<b>правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	отримані додаткові бали до оцінки з дисципліни «Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб». Це було зараховано при вивченні дисципліни «Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб» на іспиті, що сприяло отриманню здобувачами оцінки «відмінно».	
---	---	--

#### **4. НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	Згідно Положення про організацію освітнього процесу <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ;Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a> підготовка здобувачів здійснюється за очною (денною) формою. Навчання переважно аудиторне(лекції, семінари, практичні заняття, відпрацювання практичних навичок на симуляторах, в лабораторіях, консультації, тощо). ПРН досягаються внаслідок поєднання форм і методів навчання у робочих програмах та силабусах дисциплін згідно з навчальним планом ( <a href="http://surl.li/fzwtg">http://surl.li/fzwtg</a> ) в залежності від мети, завдань та компетентностей. Перевага надається практичним методам навчання, проведенню виробничої практики у ЛПЗ. Наприклад: в межах вивчення ОК21 виконання практичних навичок сприяє СК професійно використовувати теоретичні знання та практичні уміння при виконанні медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності під час обстеження (ПРН9, ПРН12). Розв'язання ситуаційних задач в межах вивчення ОК28- 30 (виробнича практика) сприяє формуванню вмінь та навичок, необхідних для діяльності медичної сестри-бакалавра в складних ситуаціях біля ліжка хворого. Використання сучасних симуляційних технологій значно покращує досягнення ПРН 1-3 за рахунок інтерактивної взаємодії з викладачем та симулятором, набуття вмінь швидкого прийняття рішень при невідкладних станах в умовах обмеженого часу (ПРН15) <a href="http://surl.li/fuxoy">http://surl.li/fuxoy</a>	
<b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b>	Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується за рахунок формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії (обрання ВК), його професійних та особистих інтересів, що регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf</a> . У рамках дисциплін пропонуються індивідуальні завдання у відповідності до навчальних інтересів. Форми і методи викладання забезпечують студентоцентрований підхід через: застосування різних способів подачі матеріалу, варіативність форм і методів навчання (передбачених робочими програмами та силабусами): елементів дистанційного навчання, індивідуального графіку навчання, мобільності, тощо. Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОП, робочими програмами навчальних дисциплін (силабусами), програмами практик на сайті. Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується і можливістю здобувачів обирати місця проходження практики. Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОП забезпечується також за рахунок залучення здобувачів до проектування та оновлення ОП. (Протокол№12від18.05.22), на постійній основі проводиться	

	<p>анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг у розрізі курсів та освітніх програм (<a href="https://forms.gle/SoF13JesVqunJtYq9">https://forms.gle/SoF13JesVqunJtYq9</a>). За результатами останнього опитування здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітньої програми» 85 % з них були повністю задоволені, 15 % - частково задоволені.</p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Міжнародний гуманітарний університет не встановлює принципових обмежень для професорсько-викладацького складу під час застосування методів навчання і викладання, а також вибору навчальних матеріалів, методів і форм їх викладання. Основним принципом вибору методів навчання і викладання є принцип доцільності та орієнтація на студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Академічна свобода усіх учасників освітнього процесу за ОП «Медсестринство» гарантується: Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a>) Для здобувачів ОП академічна свобода реалізується через: вільний вибір тематики рефератів; вибіркової компоненти навчального плану (Протокол №12 від 18.05.22); впровадження проблемно-орієнтованих та ситуаційних методів навчання, які дають можливість здобувачам вільно висловлювати думки, формувати власну позицію; поширювати результати своїх досліджень на конференціях та участі у роботі студентських наукових гуртків, приймати участь у обговоренні ОП з метою удосконалення учбового процесу (Протокол №12 від 18.05.22). Організація самостійної роботи студентів посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців. Здобувачі самостійно обирають із запропонованих лікувально-профілактичних закладів, де проходять практику (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf</a>).</p>	
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Каналами інформування про освітній процес є: офіційний сайт МГУ <a href="http://mgu.edu.ua">http://mgu.edu.ua</a>, сайт ФМГЗ <a href="http://fmph.com.ua">http://fmph.com.ua</a>, фейсбук-сторінки МГУ <a href="https://www.facebook.com/MGU.Odessa">https://www.facebook.com/MGU.Odessa</a>, сторінки кафедри внутрішніх хвороб у Instagram <a href="http://surl.li/fzvwd">http://surl.li/fzvwd</a> та Facebook <a href="http://surl.li/fzvwp">http://surl.li/fzvwp</a>. Відповідно до локальних нормативних актів МГУ та освітніх компонентів ОП викладачами розроблено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, що розміщені на сайті МГУ (<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>). Так, на початку 2023 року гарант ОПП Врублевська С.В. провела зустріч із студентами 1-2-го курсів, які навчаються за спеціальністю 223 «Медсестринство», де ознайомила з цілями, очікуваними результатами та освітніми компонентами ОП (<a href="http://surl.li/fzwwfe">http://surl.li/fzwwfe</a>).</p>	



<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Освітня діяльність університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a>). Тому, науково-дослідницький компонент представлений в ОП широко і охоплює як основні навчальні дисципліни, практичну підготовку, так і вибіркові дисципліни. Усі дисципліни містять певні науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Дослідницькі методи роботи знаходять безпосереднє застосування на практичних заняттях, передусім з фундаментальних (природничо-наукових) ОК 5, ОК 6, ОК 7 вже від початку навчання, та професійних - ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12(<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>), на яких здобувачі ОП під час занять в спеціалізованих лабораторіях навчаються працювати з лабораторним посудом, вимірювальними приладами, мікроскопами, реактивами, проводити дослідження за стандартизованими методиками, планувати проведення експерименту і проводити його відповідно до діючих регламентів. Дослідницька компетентність формується також під час розв'язування клінічних завдань, розгляду клінічних випадків на ОК 14-20, ОК 26, ОК 22, ОК 26 (<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>), коли у студентів постає питання вибору напрямку професійної діяльності, що стимулює їх до подальшої індивідуальної роботи з викладачем і опанування принципів підготовки наукових публікацій, участі у конференціях, виконання індивідуальних завдань. Здобувачі вищої освіти разом з консультантами виконують пошукові, епідеміологічні, лабораторні (у лабораторії штучних органів та систем) та клінічні дослідження. <a href="http://surl.li/fzvwp">http://surl.li/fzvwp</a> .Так здобувачі стали учасниками четвертого Міжнародного онлайн симпозіуму з гемостазу у січні 2023 р. де виступали, провідні фахівці в галузі медицини з Європи та України, зокрема анестезіології і інтенсивної терапії, (було близько 3000 учасників з різних міст ) <a href="http://surl.li/fzwis">http://surl.li/fzwis</a> .</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання із стейкхолдером, викладачами, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОП. Робоча група на чолі із гарантом програми здійснюють систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями (Протоколи №12-14, 18.05.22, 26,05.22, 02.06.22). Всі зміни до змісту робочих програм навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр зазвичай перед початком нового навчального року (Протокол № 17).</p> <p>Так у 2022 році були змістовно оновлені «Медицина катастроф та надзвичайних станів», «Основи реанімації та невідкладні стани», «Інформаційні технології в медицині»; ввели нові дисципліни «Паліативна та хоспісна медицина», «Валеологія», ввели поняття «інфекційний контроль», у зв'язку із пандемією Covid-SARS - ввели вибіркові дисципліни:«Клінічна імунологія»,«Основи алергології», «Вакцинопрофілактика»(Протокол «14 від 02.06.22)</p> <p>У зв'язку з військовим станом і масовим виїздом студентів за кордон у 2022 р для формування клінічного мислення в умовах дистанційного навчання робоча група кафедри внутрішніх хвороб підготувала 3 посібники «Банк клінічних випадків: Кардіологія ( Ковалевська Л.А., Врублевська С.В.), Пульмонологія (Ковалевська Л.А, Врублевської С.В.і співавт.), Анемії. Нефрологія (доц. доц.Врублевської С.В.,Іванченко С.І.). Особливу</p>

	увагу приділили проведенню практики. Для студентів, які навчаються за спеціальністю 223 - «Медсестринство» розроблені «Методичні вказівки для проведення виробничої та переддипломної практики»; Навчальний посібник «Методи об'єктивного обстеження в практиці внутрішніх хвороб (пальпація, перкусія, аускультация), Ковалевська Л.А., Врублевська С.В.Іванченко С.А., «Збірник завдань для студентів 1-3 курсів за спеціальністю 223 Медсестринство», Врублевська С. В.), які увійшли до МТЗ ОК 13-14, ОК21- 22,ОК24,ОК26.	
<b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b>	МГУ співпрацює з багатьма зарубіжними університетами та є учасником низки міжнародних наукових проєктів ( <a href="https://mgu.edu.ua/international-projects">https://mgu.edu.ua/international-projects</a> ). Щодо медичного напрямку, підписаний меморандум з Медичним факультетом Державного Університету м. Вільнюс (Литва) про співпрацю в галузі науки та освіти. Започатковано також обмін студентами та викладачами з Державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестемітану (Молдова). Підписаний Меморандум з Державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестемітану (Молдова). Проводиться постійна співпраця з Вищою школою педагогіки м. Познань (Польща), що дає можливість здобувачам ОП «Медсестринство» покращувати свої навички soft skills, відвідуючи лекції провідних фахівців в галузі мовної комунікації, педагогіки та психології вищої школи <a href="http://surl.li/fzvwp">http://surl.li/fzvwp</a> . Нещодавно здобувачі, що навчаються на ОП «Медсестринство», прийняли участь у четвертому Міжнародному онлайн симпозиуму з гемостазу у січні 2023 р. провідні фахівці в галузі медицини з Європи та України, зокрема анестезіології і інтенсивної терапії, <a href="http://surl.li/fzwis">http://surl.li/fzwis</a>	

## **5. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

<b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b>	Система оцінювання знань регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a> ), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a> ), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в Міжнародному гуманітарному університеті» ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_pobochprog_navchdystspl.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_pobochprog_navchdystspl.pdf</a> ) Відповідно до цих документів, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін програми включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів (тестування, письмові і усні опитування, практичні завдання, кейси, презентація результатів індивідуальних робіт, захисту історій хвороб пацієнтів, тощо), оволодіння навичками практичної роботи, а також на перевірку програмних результатів навчання, заявлених в ОП, робочих програмах та силабусах. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних та письмових екзаменів, заліків, складання ЄДКІ. Оцінювання	
--	---	--

	<p>кожної теми дисципліни виконується за традиційною 4-хбальною шкалою та визначається відповідною робочою програмою. До підсумкової атестації допускаються лише здобувачі, які не мають академічної заборгованості їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни не нижче за 3,0. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Контрольні заходи, заявлені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a></p>	
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, та детально прописані у навчальних планах, робочих програмах та силабусах <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> . Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання оприлюднена на офіційному сайті МГУ (<a href="https://www.mgu.edu.ua">https://www.mgu.edu.ua</a> ). На сайті факультету медицини та громадського здоров'я МГУ розміщено Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a> ).</p>	
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a> ), обов'язковими компонентами робочих програм навчальних дисциплін є визначення форм контролю, наявні критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та методи проведення поточного і підсумкового контролю. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та алгоритм виконання форм контролю викладаються у силабусах навчальних дисциплін, що є доступними на відкритих офіційних ресурсах Університету (<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> ), а також обговорюються викладачами та здобувачами на початку навчального року. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОП доводиться (у вигляді ознайомлення) до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни, та деталізується протягом навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОП із здобувачами (<a href="http://surl.li/fzwfe">http://surl.li/fzwfe</a> ). Графік проходження іспитів ЄДКІ надається здобувачам згідно Наказу МОЗ України.</p>	
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Форми атестації за ОП «Медсестринство» для бакалаврського рівня вищої освіти відповідає Стандарту вищої освіти МОН України №1344 від 05.12.2018 <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf</a> Положенням про атестацію</p>	

<p><b>Відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a> ). Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Вимогою до атестації передбачено оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, які визначені цим стандартом та освітньою програмою.</p>	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a> ), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в Міжнародному гуманітарному університеті» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_pobochprog_navchdystspl.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_pobochprog_navchdystspl.pdf</a>) та ОП «Медсестринство» (<a href="https://mgu.edu.ua/accreditation">https://mgu.edu.ua/accreditation</a>), та реалізується відповідно до графіку навчального процесу (<a href="http://surl.li/fzwtg">http://surl.li/fzwtg</a>) та графіків атестації по кафедрах, які завчасно доводяться до відома студентів та надаються до деканату факультету медицини та громадського здоров'я. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочих програмах та силабусах (<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a>). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі на офіційному сайті МГУ.</p>	
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів забезпечується: оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах МГУ на початку навчального року; прозорістю результатів контролю знань, їх обґрунтованістю і зрозумілістю для здобувачів; систематичністю оцінювання результатів навчання за кожною освітньою компонентою протягом семестру. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_proced_vregul_konfliktiv.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_proced_vregul_konfliktiv.pdf</a>) визначає дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету. Об'єктивність забезпечується завдяки можливості оскарження результатів контрольних заходів, перевірки рівня знань на 3-й перездачі іспитів комісією у складі 3-х осіб. У випадку виникнення конфліктних ситуацій під час контрольних заходів здобувачі мають можливість звернутись до куратора, завідувача кафедрою або декана факультету для розв'язання конфлікту інтересів. У практиці освітнього процесу за ОП «Медсестринство» конфліктних ситуацій не було зафіксовано, факти застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів відсутні.</p>	

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a> ). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзамені без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним деканатом. Моніторинг процесу забезпечується Центром забезпечення якості освіти (<a href="https://mgu.edu.ua/eqac">https://mgu.edu.ua/eqac</a>). Випадків повторного проходження контрольних заходів не було зафіксовано.</p>	
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a> ), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf</a> ). У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням (усними чи письмовими) оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. Прикладів застосування зазначених вище процедур за час впровадження ОП «Медсестринство» не було.</p>	
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури</b></p>	<p>Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Кодексі академічної доброчесності МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf</a> ), Положенні про академічну доброчесність (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf</a> ), Положенні</p>	

<p><b>дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_organ_komisii_zabezpech_yakostiosvat.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_organ_komisii_zabezpech_yakostiosvat.pdf</a>)</p> <p>Згідно цим документам, реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності займається незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності, яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту МГУ, Стратегії розвитку Університету 2020-2027 рр., Правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та іншими нормативними актами МГУ. Вона створюється терміном на два роки та здійснює заходи із популяризації академічної доброчесності в МГУ, розглядає та аналізує факти щодо порушення її норм та принципів, готує відповідні висновки та рекомендації, ініціює та підтримує дослідження якості освіти та наукової діяльності, формулює пропозиції щодо здійснення заходів із підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників МГУ</p>	
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unichек, який надається Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unichek2023.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/dogovor_unichek2023.pdf</a>). Він надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію. За результатами співпраці МГУ отримав лист вдячності від компанії Unichек (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/list_unichek.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/list_unichek.pdf</a>).</p> <p>Під час проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) застосовується відеофіксація та запис усієї процедури іспиту з подальшою передачею даних до «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». У випадках виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (використання технічних приладів на іспиті, списування, порушення процедури іспиту) результати складання ЄДКІ здобувачем анулюються (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf</a>).</p>	
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>МГУ популяризує принципи академічної доброчесності та наукової етики шляхом її широкої інтеграції до академічної культури, навчального процесу та наукової роботи. На офіційному сайті МГУ академічній доброчесності присвячено окрему сторінку (<a href="https://mgu.edu.ua/academic-integrity">https://mgu.edu.ua/academic-integrity</a>), що містить як офіційні положення та договори, так і інформаційні матеріали. Усі медсестринські історії хвороб, що підготовлені здобувачами під час практичних занять у клініці, допускаються до захисту лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату на основі використання технічної й інформаційної бази Unichек, інформація про яку розміщена на дошках об'яв факультету та кафедр МГУ.</p> <p>Викладачі кафедр, а також представники керівництва факультету мають можливість проходження</p>	

	тренінгів, у тому числі дистанційних, з питань академічної доброчесності. Так, проректор з науково-медичної роботи професор Ковалевська Л.А. та декан факультету доцент Кукушкін В.Н. пройшли онлайн курс «Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів» через платформу Prometheus та навчилися застосовувати теоретичні знання на практиці у викладанні та науковому керівництві.	
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОПП?</b>	Згідно Кодексу академічної доброчесності МГУ ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf</a> ), за порушення норм академічної доброчесності студенти та викладачі можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності, у тому числі: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; догана; звільнення з посади. Відповідальність в разі виявлення академічного плагіату в дисертаційній роботі несе автор та науковий керівник, в монографії та навчально-методичному посібнику–автор(-и), які є співробітниками Університету. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету. Випадків порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОП «Медсестринство» не було.	

#### 6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Прийом науково-педагогічних працівників для викладання на ОП здійснюється згідно «Порядку конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Міжнародного гуманітарного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ( <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok_kontr.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok_kontr.pdf</a> ). Процедура працевлаштування в Міжнародному гуманітарному університеті також прописана в «Коллективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021 – 2026 роки» <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf</a> Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності викладачів ОПП Ліцензійним умовам, включаючи наявність публікацій, що індексуються базами даних Scopus/Web of Science Core Collection. Серед документів, які надаються для участі у конкурсі, претендент подає зокрема ті, що дозволяють конкурсній комісії зробити висновок про рівень його професіоналізму: резюме, звіт про роботу за попередній період; картку проведення самоаналізу відповідності ОПП, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; документи, що підтверджують професійний та науковий рівні, професійну майстерність. За результатами попереднього обговорення кандидатур, комісія здійснює конкурсний відбір претендентів та проводить процедуру голосування. Остаточне рішення стосовно претендентів на посади ОПП набуває чинності після затвердження ректором або Вченою радою (для керівників	
---	--	--

	структурних підрозділів та професорів).	
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b>	МГУ активно залучає роботодавців до участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Медсестринство» у формі: модернізації та рецензуванні ОП; проведенні відкритих лекцій, воркшопів та семінарів зі спікерами – представниками (керівниками) установ-роботодавців (ТОВ Медичний дім «Одрекс», КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр», ДУ «Міська лікарня Залізничного транспорту» м. Одеси, КНП «Міська клінічна лікарня № 10». Так, у 2021 та 2022 р. у модернізації ОП приймали активну участь медичний директор ТОВ Медичний дім «Одрекс» к.мед.н. Гавриченко Д.Г., заступник директора з медичного сестринства КНП МКЛ№10 Драга Т.М., зам.головного лікаря Міської лікарні Залізничного транспорту Старуценко Б.М., генеральний директор КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр» д.мед.н., професор Полясний В.О. В грудні 2022 р. був проведений вебінар за участю Головного інфекціоніста МОЗ України, д.мед.н., професора Голубовської О.А. на тему: «COVID-19: помилки та надбання» ( <a href="https://mgu.edu.ua/tpost/uo01eo3ok1-fakultet-meditsini-ta-gromadskogo-zdorov">https://mgu.edu.ua/tpost/uo01eo3ok1-fakultet-meditsini-ta-gromadskogo-zdorov</a> ) Підписані меморандуми про співпрацю з ТОВ «Біомедінвест» (м.Київ), з ДЗ «Науково-практичний медичний центр МОЗ України», Київ, з ТОВ «Багатопрофільний санаторій «Сартус». Започатковано обмін студентами та викладачами з Державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестемітану (Молдова).	
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b>	До навчальної практики на ОП «Медсестринство» залучаються професіонали-практики, експерти галузі, які займаються лікарською практикою, постійно підвищують свій професійний рівень <a href="http://surl.li/fzxwc">http://surl.li/fzxwc</a> , <a href="http://surl.li/fzxzf">http://surl.li/fzxzf</a> , <a href="http://surl.li/fzyam">http://surl.li/fzyam</a> , проходять атестацію, підтверджуючи свою лікарську категорію. та представники роботодавців. Наприклад д.мед.н., професор <b>Полясний В.О.</b> - генеральний директор КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр», <b>Грицик В.П.</b> - лікар-дерматолог вищої категорії, начальник відділення дерматології Військово-медичного клінічного центру Південного регіону, стаж роботи лікарем 32 роки, д.м.н., проф. <b>Ковалевська Л.А.</b> - є головою спілки фахівців з серцевої недостатності південного регіону, членом вченої ради українського НДІ медицини транспорту МЗ України, лікар кардіолог вищої категорії, консультант Клініки МГУ, к.м.н., доц. <b>Врублевська С.В.</b> , - лікар алерголог, педіатр вищої категорії, сімейний лікар Клініки МГУ, стаж роботи 24 роки, <b>Брайловський Б.Ю.</b> , торакальний хірург КНП МКЛ № 10. Проведення навчальної практики працівниками практичної охорони здоров'я забезпечує якісну практичну підготовку майбутніх фахівців <a href="http://surl.li/fzycj">http://surl.li/fzycj</a> .	
<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів</b>	У рамках сприяння професійному розвитку викладачів ОП, МГУ підписав договори з зарубіжними та українськими університетами-партнерами, які передбачають можливості для професійного розвитку викладачів.	



<p><b>ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Так, був підписаний Меморандум про співпрацю між ДЗ «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України» і Міжнародним гуманітарним університетом (грудень 2022 р.). Заплановано стажування на базі даного центра викладачів ОП «Медицина» (професор Єфременкова Л.Н., професор Ковалевська Л.А.). Широкі можливості для підвищення кваліфікації для викладачів різних спеціальностей відкриває Меморандум про співпрацю з Медичним факультетом Університету м. Вільнюс, Литва (<a href="http://surl.li/fzyef">http://surl.li/fzyef</a> ). Так <b>Іванченко С.А.</b> навчалась у УВМА передатестаційний цикл «Анестезіологія», свідоцтво №30927/16 (2016), <b>Врублевська С.В.</b> пройшла цикли підвищення кваліфікації European Academy of Sciences and Research/Hamburg, Germany “On Being a Scientist Course (12/2021); “Research <i>methods</i> (Introduction) Course(04/2022); “Reserdch Design: Inquiry and Discovery Course (08/2022). <b>Маліновський В.О.</b> пройшов курси WSPSA Mieszko School of Education and Administration (Poznan, Poland) # 213128 24/01/2020. Проф. <b>Ковалевська Л.А.</b> приймала участь в розробці та підписанні Меморандуму про співробітництво та обмін студентами та спеціалістами між МГУ та НМУ ім. Миколає Тестимціану м. Кишинев (2022),</p>	
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>В МГУ діє система заохочення науково-педагогічного персоналу за досягнення в освітньо-науковій діяльності, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Університет використовує наступні заходи що стимулюють розвиток викладацької майстерності: -організовує відкриті лекції (<a href="http://surl.li/fzygd">http://surl.li/fzygd</a> ), майстер-класи, форуми та тренінги за участю експертів у професійній сфері певної спеціальності (); (<a href="http://surl.li/fyahq">http://surl.li/fyahq</a> ) -нагороджує подяками, почесними грамотами, відзнаками університету та цінними подарунками, виносить клопотання про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. З нагоди 20-річчя МГУ в 2022 р. Почесні грамоти від Кабінету Міністрів, Міністерства освіти і науки, Обласної державної адміністрації, Обласної організації профспілок, Президента МГУ отримали близько 20 викладачів ОП «Медсестринство» (<a href="http://surl.li/fuviv">http://surl.li/fuviv</a>) Рівень викладацької майстерності береться до уваги адміністрацією МГУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин / зайняття вакантної посади НПП. В МГУ існує практика анкетування здобувачів з метою визначення кращих викладачів. Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності оговорені також в «Колективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021–2026 роки» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf</a>)</p>	

### **7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ**

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша</b></p>	<p>Діяльність ЗВО фінансується переважно шляхом оплати контрактів здобувачами вищої освіти. З 2021 р. МГУ отримує також фінансування за кошти державного бюджету. Матеріально-технічне забезпечення ОП включає: навчальні корпуси, наукову бібліотеку з читальним залом, сучасні аудиторії, комп'ютерні класи, клініку, лабораторії, спорткомплекси та гуртожитки</p>	
---	---	--

<p><b>інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>(<a href="https://mgu.edu.ua/gallery">https://mgu.edu.ua/gallery</a>). У навчальному корпусі, де розташований факультет медицини та громадського здоров'я, функціонують лабораторія штучних внутрішніх органів, симуляційні класи, обладнанні сучасними манекенами-симуляторами для відпрацювання здобувачами практичних навичок (<a href="https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean">https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean</a>). Здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний доступ до інтернету завдяки технології Wi-Fi. Єдиний бібліотечний фонд становить 685408 примірників. Наразі передплачується 177 найменувань журналів та 33 найменувань газет. На 2022-2023 рік забезпечено доступ до наступних баз даних : WebofScience; Scopus; ScienceDirect; SpringerNature; DeGruter; CambridgeCore; ResearchTrack; SSRN; SAGE. За усіма ОК в наявності є навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, що сприяє повноцінному досягненню здобувачами цілей та програмних результатів ОП. Так, протягом 2022 р на кафедрі внутрішніх хвороб за дисциплінами ОП «Медсестринство» було розроблено та опубліковано 7 посібників та 2 методичних вказівок.</p>	
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Освітню діяльність МГУ здійснює у сучасних та безпечних будівлях, які відповідають усім санітарним та протипожежним нормам, що сприяє безпеці праці та навчання. В корпусі, де проходить основна частина занять здобувачів, що навчаються на ОП «Медсестринство», проводилися тренінги по протипожежній безпеці серед студентів факультету. Здобувачі та співробітники МГУ систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у навчальних приміщеннях. Результати ознайомлення з технікою безпеки відображені в асистентських журналах та підтверджені відповідальним за охорону праці та техніку безпеки старшим викладачем Г.В. Смірноюю. Під час пандемії COVID-19 був організований термометричний контроль на вході в навчальні корпуси. Здобувачі забезпечуються антисептичними засобами та за потреби й медичними масками. З початку військової агресії росії у лютому 2022 р. навчання здобувачів ОПП «Медицина» було переведено в місця, що обладнані сховищами. Ці будівлі проінспектовані робітниками ДСНС та отримали дозвіл на проведення в них навчального процесу. В МГУ на постійній основі функціонує Центр психологічної підтримки (<a href="https://mgu.edu.ua/psychological-support-center">https://mgu.edu.ua/psychological-support-center</a>), що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів. Першим проректором МГУ професором В.О. Лефтеровим проводяться лекції та тренінги по психологічній адаптації молоді – студентів вишу - до освітнього середовища, нових умов життя, запобігання стресу та профілактиці психоемоційних конфліктів (<a href="http://surl.li/fumjz">http://surl.li/fumjz</a>)</p>	
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки</b></p>	<p>МГУ всебічно підтримує здобувачів вищої освіти завдяки механізмам, що працюють на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівнях. Це виражається у можливості звернутися за консультацією чи підтримкою до представників студентського самоврядування, ректора, першого проректора або проректора з науково-медичної роботи, декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП та будь-якого науково-</p>	

<p><b>здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>педагогічного працівника з групи забезпечення ОП.</p> <p>Студентський мультимедійний центр МГУ (<a href="https://mgu.edu.ua/cultural">https://mgu.edu.ua/cultural</a> ) орієнтує здобувачів на розвиток естетичних та мистецьких смаків, моральних якостей, творчих здібностей, самоствердження кожного як яскравої індивідуальності. Робота цього центру здійснюється при підтримці Факультету мистецтва та дизайну МГУ, що дозволяє здобувачам з усіх ОП мати рівний доступ до насиченого культурного життя Університету.</p> <p>З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти із спадщиною медичного життя міста, біографією видатних вчених та лікарів, деканатом факультету організуються екскурсії по пам'ятним місцям (наприклад, Музейний комплекс академіка В.П. Філатова) <a href="http://surl.li/fumqh">http://surl.li/fumqh</a></p> <p>В МГУ діє центр психологічної підтримки, що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів (<a href="https://mgu.edu.ua/psychological-support-center">https://mgu.edu.ua/psychological-support-center</a>). Центром проводяться індивідуальні консультування, психологічна діагностика, психопрофілактична та просвітницька робота серед студентів, при необхідності – психокорекційна робота. Робота Центру регламентується «Положенням про Центр психологічної підтримки у Міжнародному гуманітарному університеті» (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_centr_psihol_pidtr.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_centr_psihol_pidtr.pdf</a>)</p> <p>Соціальна підтримка забезпечується з боку профспілки студентів та працівників МГУ шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля. Крім того, у разі потреби МГУ забезпечує здобувачів комфортним проживанням у сучасних гуртожитках.</p> <p>Під час опитування здобувачів ОП щодо якості їх підтримки з боку ЗВО виявилось, що 100% респондентів у повній мірі задоволені якістю організаційної, інформаційної та консультативної підтримки (<a href="http://surl.li/fzytm">http://surl.li/fzytm</a> )</p>	
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>МГУ розуміє потреби усіх здобувачів вищої освіти та притримується політики інклюзивної відповідальності. Задля цього Університет створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі можуть отримати необхідну консультаційну підтримку стосовно будь-яких аспектів навчального процесу та за їх бажанням разом з відповідним підрозділом можуть скласти комфортний індивідуальний графік.</p> <p>За період реалізації ОП «Медсестринство» випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами не було.</p>	
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій</b></p>	<p>МГУ забезпечує здобувачам вищої освіти та працівникам середовище, що є вільним від дискримінації, сексуальних домагань, корупції, залякувань чи експлуатації. У МГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Згідно</p>	

<p>(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Кодексу академічної доброчесності МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf</a>), співробітники, студенти, аспіранти та інші особи, що навчаються у МГУ, зобов'язуються дотримуватись правил і норм, спираючись на принципи: законності, верховенства права, демократизму, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості й прозорості, персональної відповідальності, нетерпимості щодо порушення правил і норм кодексу, тощо. Врегулювання конфлікту інтересів у МГУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.</p> <p>Доцент кафедри внутрішніх хвороб к.мед.н. Гнідой І.М. провів зустріч зі студентами 1-го курсу Факультету медицини та Громадського здоров'я на тему профілактики та запобігання психотравмуючих та конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації та корупції (<a href="http://surl.li/fumrn">http://surl.li/fumrn</a>).</p> <p>Усі положення щодо політики та процедур врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті університету у відкритому доступі. Протягом періоду реалізації ОП «Медсестринство» конфліктних ситуацій не виникало.</p>	
---	---	--

### **8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в МГУ Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf</a>), Положенням про Центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_tsenteryakosti.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_tsenteryakosti.pdf</a>)</p>	
---	--	--

<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про освітні програми у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_osvprog_mgu.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_osvprog_mgu.pdf</a>), перегляд ОП із метою удосконалення здійснюється через оновлення або модернізацію. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Модернізація ОП «Медсестринство» має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання.</p> <p>За результатами останнього перегляду ОП (2022) за пропозицією здобувачів були включені ОК Медсестринство в дерматології, ВК: Основи підприємницької діяльності, Основи косметології, Побічна дія ліків .</p> <p><b>За пропозицією роботодавців були введені СК:</b> здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя шляхом збільшення обсягу дисциплін: Медицина катастроф та надзвичайних станів, Основи реанімації та невідкладні стани, введення дисциплін: Паліативна та хоспісна допомога, Медсестринство в сімейній медицині, Посттравматичні стресові розлади. Введені СК: здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя, здатність працювати за принципами доказової медицини, що забезпечується шляхом збільшення обсягу клінічних дисциплін, наприклад: Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб, Медсестринство у хірургії, Медсестринство у педіатрії, , введення ОК: Основи медсестринства, Інфекційні хвороби, інфекційний контроль, ВК: Посттравматичні стресові розлади. Для забезпечення здатності організовувати та управляти структурними підрозділами медичних установ посилили блок: Медичне право, Маркетинг медичних послуг, Основи економічної теорії, Основи педагогіки та психології, професійні комунікації.</p> <p><b>За пропозицією</b> адміністрації МГУ для досягнення цілей та ПРН збільшено кількість кредитів на цикл професійної підготовки з 132 до 154 кредитів, підсилили МТЗ ОПП: шляхом проведення занять на базі симуляційного центру МГУ <a href="http://surl.li/fuxoy">http://surl.li/fuxoy</a> , нових клінічних баз при Одеській лікарні Залізничного транспорту та Регіонального протипухлинного центру. Розділено ОК «Анатомія» та «Фізіологія» За пропозицією викладачів МГУ був розширений обсяг дисциплін до 36 ВК, наприклад: Клінічної імунології, Біоетика та біобезпека, Основ алергології, Основ медсестринства, Основи неонатології, Вигодовування немовлят.</p> <p>- <b>за пропозицією</b> фахівців інших закладів охорони здоров'я оптимізували розподіл виробничої практики (Протоколи засідання кафедри внутрішніх хвороб №13-14, 2022)</p> <p>Підсилено науково-педагогічний склад шляхом залучання професорів з інших клінічних баз (проф.Єфременкова Л.Н.), представників інших закладів вищої освіти (проф.Кузнецова ОІ, проф.Уварова АІ), закладів охорони здоров'я (Грицик В.М., завідувач відділення дерматології Військового госпіталю, Драга Т.М. заступник директора з медичного сестринства КНП МКЛ№10 ОМН)</p>	
<p><b>Продемонструйте, із</b></p>	<p>Як ключові стейкхолдери сучасного освітнього ринку, здобувачі вищої освіти активно долучалися</p>	

<p><b>посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>та долучаються до періодичного перегляду ОП «Медсестринство» та процедур забезпечення її якості. Так, під час громадського обговорення проекту ОП 2022 р. здобувачі, як і інші стейкхолдери, внесли свої пропозиції до її змісту та наповнення. Було збільшено можливість альтернативного вибору альтернативних дисциплін шляхом збільшення обсягу вибіркових дисциплін до 36. Наприклад, враховуючи пропозиції студентів були введені дисципліни «Основи косметології», «Медсестринство в дерматології», «Основи підприємницької діяльності» «Побічна дія ліків» (Протокол №12, від 18.05.22), здобувач вищої освіти включений до розробки ОПП (Костікова К., студентка 4 курсу). Зворотній зв'язок здобувачі також отримують під час організації періодичних анкетувань <a href="https://mgu.edu.ua/anketuvan_fac_med_farm">https://mgu.edu.ua/anketuvan_fac_med_farm</a>.</p>	
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно Положення про студентське самоврядування МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf</a>), органи студентського самоврядування мають право: звертати увагу адміністрації на порушення прав здобувачів вищої освіти; одержувати від адміністрації Університету об'єктивну й повну інформацію з питань, що стосуються здобувачів, здійснювати її аналіз та пропонувати відповідні заходи; брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність МГУ з усіх питань, пов'язаних із навчанням, побутом та відпочинком осіб, які навчаються; вносити пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами та представниками адміністрації, тощо; брати участь у розв'язанні спірних питань, пов'язаних із накладанням дисциплінарних стягнень на здобувачів, тощо. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація МГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування повинна вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.</p> <p>Так за участі органів студентського самоврядування було здійснено моніторинг якості освіти на факультеті медицини та громадського здоров'я (<a href="http://surl.li/fzytm">http://surl.li/fzytm</a>)</p>	
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення</b></p>	<p>Роботодавці залучаються до забезпечення якості ОП через рецензування, участь у громадському обговоренні проекту ОП, проведення лекцій та зустрічей зі здобувачами, інші види співпраці <a href="https://fmph.com.ua/partners">https://fmph.com.ua/partners</a>. <a href="https://mgu.edu.ua/work_tsender">https://mgu.edu.ua/work_tsender</a>. Так, головний лікар ТОВ «Сартус» проф. Рожков В.С. запропонував ввести СК: здатність працювати з коморбідними станами для досягнення яких введено ОК Паліативна та хоспісна допомога, Медсестринство в сімейній медицині, директор Одеського регіонального протипухлинного центру проф. Полясний В.О. долучився до розробки ОП, за його пропозицією введені СК: здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя, здатність працювати за принципами доказової медицини, збільшення обсяг ОК: Медсестринство у клініці внутрішніх хвороб,</p>	

ї якості	Медсестринство у хірургії, Медсестринство у педіатрії, введено ОК: Основи медсестринства, Інфекційні хвороби, інфекційний контроль, ВК: Посттравматичні стресові розлади. Директор медичного дому «Одрекс» к.мед.н. Гавриченко Д.Г. запропонував посилити блок: Медичне право, Маркетинг медичних послуг, Основи економічної теорії, Професійні комунікації. Заступник директора з медсестринства КНП МКЛ №10 ОМН Драга Т.М. прийняла участь у розробці робочих програм з виробничої практики. Підписані меморандуми про співпрацю з ДЗ «НПМ центр МОЗ України», Київ(2022), ТОВ «Біомедінвест» (м.Київ), ТОВ «Сартус». Започатковано обмін студентами та викладачами з Державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестемітану (Молдова).	
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Оскільки випуск здобувачів ОП «Медсестринство» ще не відбувався (перший випуск буде у 2023-2024 навчальному році), така практика ще не застосовувалась. Передбачено, що випускники ОП «Медсестринство» після закінчення навчання надаватимуть інформацію про працевлаштування або вступу до магістратури з метою подальшого навчання.	Еременко говорила, що ми должны иметь механизм, хотя еще не было выпуска.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	В МГУ діє система внутрішнього моніторингу якості, що сприяє виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм. Вона містить: опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання, моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм, залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проектних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці. Під час реалізації ОП 2019 р. та 2020 р.р. системою внутрішнього моніторингу якості були визначені певні типові проблеми щодо відображення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на інформаційних ресурсах університету (неструктурованість матеріалів, відсутність деяких матеріалів в системі, складність пошуку), що дозволило сформулювати рекомендації щодо їх усунення, а саме: 1) переглянути та оновити силабуси навчальних дисциплін;; 2) розмістити на сторінках кафедр інформацію про наукові досягнення викладачів кафедр <a href="https://fmph.com.ua/department-diseases">https://fmph.com.ua/department-diseases</a> ; 3) розмістити в інформаційній системі Університету: критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; підручники, навчальні і навчально-методичні посібники, розроблені викладачами кафедр за останні п'ять років ( <a href="http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/23962">http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/23962</a> ); 4) оновити перелік рекомендованої навчальної літератури у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних розробках лекцій та практичних занять, методичних рекомендаціях до самостійної роботи здобувачів вищої освіти <a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> .	Є посилання, як на вашу думку – потрібно вставити?

	З урахуванням визнання Верховною Радою України росії як країни-агресора, було прийнято рішення вилучити з усіх робочих програм та силабусів посилання на російськомовні джерела та ресурси	
<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Акредитацію Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти України ОП «Медсестринство» Міжнародного гуманітарного університету ще не проходило. Міжнародний Гуманітарний університет здійснює постійний зворотній зв'язок із споживачами освітніх послуг у сфері медсестринства – установами, закладами та некомерційними підприємствами охорони здоров'я м. Одеси та області <a href="https://fmpu.com.ua/partners">https://fmpu.com.ua/partners</a> . За рекомендаціями ОП Менеджмент МГУ, яка проводилась в МГУ у 2021 році в проектну групу ОП було долучено здобувача спеціальності «бакалавр медсестринства», введено ВК Основи педагогіки, за результатами акредитації ОП Медсестринство Харківського державного медичного університету переглянуто та оновлено список літератури в силабусах та робочих програмах.	Изменила по примеру Кукушкина
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	Згідно з принципами роботи системи забезпечення якості освіти, до участі у її процедурах беруть профільні кафедри професійної підготовки (внутрішніх хвороб, акушерства, гінекології та педіатрії, анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів). Також залучаються НПП кафедр теоретичного блоку (загально-медичних наук, медичної хімії та біології, загальної та клінічної фармакології). Зворотня інформація від викладачів та інших учасників академічної спільноти надходить шляхом анкетування, під час конференцій, круглих столів, ярмарків вибіркової дисциплін. Академічна спільнота МГУ активно залучається до обговорень змістовного наповнення ОПП та окремих її компонентів. Щорічно переглядається зміст та наповнення освітніх компонентів з метою підвищення якості ОП «Медсестринство». У листопаді 2022 р. в МГУ була створена нова кафедра анестезіології, невідкладної терапії та медицини невідкладних станів. Завідувачем кафедри професором Тарабріним О.О. внесено пропозицію щодо проходження здобувачами тренінгів з практичних навичок по наданню первинної долікарської допомоги, серцево-легеневої реанімації з використанням сучасних інтерактивних симуляторів. Такі тренінги значно покращують оволодіння ними відповідних фахових компетентностей та досягнення результатів навчання ( <a href="https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean">https://mgu.edu.ua/tpost/epd2e81ai1-trenng-z-navichkv-sertsevo-legenevo-rean</a> ).	
<b>Опишіть розподіл відповідальності між</b>	В МГУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти містить такі рівні: - Загально-університетський, що реалізується ректором, проректорами, вченою радою, навчальним	



<p><b>різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>відділом, центром забезпечення якості освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультетський, що реалізується деканом ФМГЗ;</li> <li>- кафедральний, що реалізується завідувачами кафедр, гарантом ОП «Медсестринство», членами проектних (робочих) груп і груп забезпечення ОП;</li> <li>- рівень здобувачів вищої освіти, що реалізується здобувачами всіх рівнів освіти МГУ;</li> <li>- викладацький, що реалізується викладачами відповідно до їх посадових обов'язків.</li> </ul> <p>Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами МГУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється відповідними положеннями МГУ.</p> <p>В Міжнародному гуманітарному університеті працює «Центр забезпечення якості освіти» під керівництвом першого проректора професора Лефтерова В.О., який здійснює методологічне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та координацію роботи щодо забезпечення якості освіти між усіма учасниками освітнього процесу (<a href="https://mgu.edu.ua/eqac">https://mgu.edu.ua/eqac</a>).</p>	
--	--	--

## **9. ПРОЗОРИСТЬ І ПУБЛІЧНІСТЬ**

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МГУ регулюються чинними документами університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статут: <a href="https://mgu.edu.ua/constitution">https://mgu.edu.ua/constitution</a>;</li> <li>- Стратегія розвитку МГУ: <a href="https://mgu.edu.ua/development-strategy">https://mgu.edu.ua/development-strategy</a></li> <li>- Колективний договір Міжнародного гуманітарного університету на 2021–2026 роки (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf</a>)</li> </ul> <p>Документи, якими регулюється освітній процес у МГУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про організацію освітнього процесу у МГУ: <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf</a></li> <li>- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ (<a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf</a>)</li> <li>- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: <a href="https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf">https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf</a>;</li> </ul> <p>Ці та інші важливі документи МГУ є чіткими та зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу через оприлюднення їх у відкритому доступі на веб-сайті МГУ: <a href="http://www.mgu.edu.ua">http://www.mgu.edu.ua</a></p>	
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з</b></p>	<p><a href="http://surl.li/erosq">http://surl.li/erosq</a></p>	

метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки		
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	<a href="https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr">https://mgu.edu.ua/medsestrynstvo_bakalavr</a> .	

### 11. ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>До переваг ОП «Медсестринство» відносяться застосування компетентнісного та студентоцентрованого підходів в освітньому процесі, використання контекстного та проблемно-орієнтованого навчання; розширення вибіркової компоненти ОП для забезпечення вільного вибору здобувачем вищої освіти з метою забезпечення принципу академічної свободи, що, в свою чергу призводить до якіснішого та свідомого вибору здобувачами необхідних компетенцій, враховуючи потреби ринку праці медичних кадрів; можливість вибору вибіркового компонент, що викладаються на інших факультетах МГУ (Основи економічної теорії, Основи підприємницької діяльності, Медичне право, Основи педагогіки, Основи психології: професійні комунікації, Інформаційні технології в медицині, тощо). Важливою запорукою успішності ОП є тісна співпраця з державними та приватними лікувально-профілактичними закладами. Також однією з переваг ОП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу, а також професійне кадрове забезпечення освітнього процесу в МГУ, представлене досвідченими спеціалістами в своїх галузях медицини. Сильною стороною є також врахування передового національного та міжнародного досвіду в сфері охорони здоров'я при розробці ОП, інтернаціоналізація освітнього процесу (наприклад, меморандум про співпрацю та обмін студентами із Державним медичним та фармацевтичним університетом ім. Миколає Тестеміціану, меморандум про співпрацю з медичним факультетом ЛНТВа, м.Вільнюс) . До слабких сторін можна віднести проблеми з реалізацією програми міжнародної академічної мобільності, що пов'язано з воєнним станом у країні; відносну обмеженість системи матеріальної мотивації професорсько-викладацького складу, що обумовлюється складною соціально-економічною ситуацією в країні.</p>	
Якими є перспективи	Маючи тісні контакти з науковими та освітніми партнерами в Україні та країнах Європи, МГУ	

<p><b>розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b></p>	<p>планує розширяти коло співробітництва, долучатись до нових міжнародних наукових проєктів, активізувати участь у програмах міжнародної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти, підвищувати якість наукових та навчально-методичних публікації.</p> <p>Планується більше залучати до викладання на ОП зарубіжних професорів, відомих науковців та керівників, які добре розуміються на світових наукових трендах в медицині та допоможуть долучати здобувачів ОП до нових міжнародних проєктів та програм.</p> <p>Подальша співпраця з вітчизняними університетами та науковими установами (роботодавцями) дозволить покращити ОП та зробити її максимально наближеною до потреб ринку праці.</p> <p>Планується подальше розширення та удосконалення функціональних можливостей симуляційного центру на клінічних базах університету.</p> <p>Для покращення професійної складової в підготовці здобувачів вищої освіти планується започаткувати дуальну форму освіти, яка буде забезпечувати необхідність навчання при збільшенні кількості здобувачів та академічних груп, що навчаються за даною ОП.</p>	
---	--	--