

МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Міжнародного гуманітарного

університету

проф. Громовенко К.В.

04 _____ 2023 р.



ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО

ВИПРОБУВАННЯ

З ПСИХОЛОГІЇ

для вступників на здобуття

другого (магістерського) рівня вищої освіти

на основі раніше здобутого другого (магістерського) рівня освіти або
освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Галузь 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 053 «Психологія»

Розглянуто та схвалено: на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 7 від «23» березня 2023 р.

Розглянуто та схвалено: Вченою радою Міжнародного гуманітарного університету
Протокол № 6/1 від «07» квітня 2023 р.

**Введено в дію наказом Міжнародного гуманітарного університету
№574а від 07.04.2023р.**

Одеса – 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Додаткове фахове випробування - форма вступного випробування для вступу на основі раніше здобутого другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» освітній ступінь «Магістр» на основі здобутих раніше компетентностей.

Додаткове фахове вступне випробування передбачає з'ясувати рівень засвоєння теоретичних знань вступників, оцінити їх аналітичні здібності та навички та виявити достатність рівня підготовки до навчання в магістратурі на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія».

Метою додаткового фахового вступного випробування до магістратури є формування контингенту здобувачів, найбільш здібних до успішного опанування дисциплін означеної спеціальності, шляхом оцінки знань та навичок вступників за напрямами професійно-орієнтованої діяльності.

Додаткове фахове випробування з психології проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційними білетами (Додаток 1)

Допуск вступників до додаткового фахового випробування здійснюється за умови наявності документа, який засвідчує особу (зокрема, з використанням Дії). У разі неможливості ідентифікації вступника додаткове фахове випробування проводитись не може.

Додаткове фахове випробування проводиться згідно з графіком, затвердженим головою приймальної комісії.

Вступники, які не з'явилися на додаткове фахове випробування без поважних причин у визначений розкладом час, до участі у подальших випробуваннях та в конкурсі не допускаються. Перескладання додаткового фахового випробування не дозволяється.

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників

Вступники повинні мати вищу освіту, вільно володіти державною мовою, мати здібності до оволодіння знаннями та навичками в галузі фундаментальних та професійно-орієнтованих психологічних дисциплін.

Вимоги до знань та умінь

Під час додаткового фахового вступного випробування вступник повинен виявити знання:

- об'єкту і предмету психології, її методу, структури, функцій та зв'язку з іншими науками;

- історії формування психології як науки і навчальної дисципліни (витоки психологічного знання, виникнення й розвиток психології як науки в світі та Україні);

- основних психологічних понять і категорій;
- спеціальних і прикладних психологічних теорій і підходів;
- методології та технології психологічних досліджень і психодіагностики.

В цілому, вступники повинні продемонструвати не лише знання базових теоретичних і методологічних основ теорії та історії психології, а й довести обізнаність практичними методами психології

Програма передбачає визначення рівня засвоєння знань, сформованості умінь та навичок з теоретичної та прикладної психології й побудована із урахуванням основних тем ряду фахових дисциплін методологічного та практичного спрямування.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ

Загальна психологія

Психологія в сучасному науковому вимірі. Основні теорії та концептуальні підходи в сучасній психології. Історичне становлення психологічних знань. Сучасні проблеми наукової психології. Зміст кризи в психологічній науці. Методологічні принципи наукового пізнання в психології. Психологічна теорія: сутність, значення.

Методи дослідження в психології. Особливості наукового знання психічного. Сучасні уявлення про теоретичні і емпіричні методи в психології. Методологічна парадигма: сутність, виникнення, значення. Етапи проведення психологічного дослідження. Методи збору фактичного матеріалу: спостереження, експеримент, бесіда (інтерв'ю), метод вивчення продуктів діяльності, анкетування, психологічне тестування.

Психіка і її функції. Становлення психіки в філогенезі. Основні види психічних явищ, їх особливості та психологічні факти. Свідомість як вищий ступінь розвитку психіки. Теорії походження людини та свідомості. Основні відмінності психіки людини від психіки тварин. Структура свідомості людини.

Загальна характеристика пізнавальної діяльності особистості. Загальні особливості пізнавальних процесів. Структура психіки людини (психічні процеси, стани, властивості особистості).

Психологічні особливості відчуттів та сприймання. Відчуття тварин і людини. Класифікація відчуттів. Закономірності сприймання. Властивості та ілюзії сприймання. Вибірковість. Предмет і фон у сприйманні. Аперцепція: роль знань, інтересів, нахилів, емоційних станів, поглядів, переконань. Установка і сприймання.

Пам'ять. Пам'ять та її закономірності. Теорії пам'яті. Типи пам'яті. Об'єм, точність, мобілізаційна готовність, впевненість у вірному відтворенні. Вікові та професійні особливості пам'яті.

Увага. Поняття про увагу. Вчення про домінанту. Властивості та закономірності уваги. Об'єм уваги; методи її вивчення, показники об'єму уваги, врахування в практиці. Розподіл; умови, необхідні для виконання двох і більше діяльностей, індивідуальні відмінності. Концентрація; методи вивчення, індивідуальні відмінності. Стійкість. Умови, що сприяють коливанням уваги. Врахування в практиці. Переключення. Завершене і незавершене. Розвиток і виховання уваги.

Мислення та мовлення. Мислення та його структура. Операції мислення: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, конкретизація, класифікація, систематизація. Форми мислення: поняття, судження, висновок. Поняття про інтелект. Моделі інтелекту. Поняття про мову і мовлення. Виникнення мови та мовлення.

Уява та фантазія. Поняття про уяву. Виникнення уяви у філогенезі. Уява та мислення. Види та прийоми уяви. Ненавмисна та навмисна уява. Відтворююча (репродуктивна) та творча уява. Прийоми творчої уяви (аглутинація, аналогія, акцентування, перебільшення та зменшення, типізація). Мрія. Індивідуальні відмінності в уяві.

Індивідуально-типологічні особливості особистості. Поняття про темперамент та його структуру. Характерні особливості кожного типу темпераменту (протікання психічних процесів, особливості діяльності, спілкування, емоційної сфери та ін.)

Характер. Структура характеру. Зміст характеру (ставлення до інших людей, ставлення до себе, ставлення до праці). Форма характеру (вольові властивості особистості, темперамент, звички та манери поведінки). Поняття про акцентуацію.

Здібності. Поняття про здібності та їх природу. Задатки і здібності. Види і рівні здібностей. Загальні здібності та їхня структура. Спеціальні здібності. Рівні здібностей. Талант та геніальність. Обдарованість та її структура.

Емоції і почуття. Відмінність понять емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів (сигнальна, регулююча). Психічні стани особистості. Поняття про

психічний розвиток. Якості емоцій. Емоційні стани. Настрій. Афекти. Стадії афекту. Стрес. Праці Г.Сельє. Стрес-фактори.

Моральні почуття та їх особливості (соціальний характер, складність та багатогранність, дієвість). Інтелектуальні почуття, почуття гумору. Естетичні почуття, їх соціальний характер. Захоплення та пристрасті. Стенічні та астенічні почуття.

Загальне поняття про волю. Роль праці у формуванні вольових дій. Теорії волі. Прості та складні вольові дії. Структура складної вольової дії. Вольове зусилля. Вольові властивості особистості

Категорія особистості у психології. Структура особистості. Співвідношення понять людина, особистість, індивідуальність. Умови формування особистості. Поняття про соціальну роль. Біологічне та соціальне в структурі особистості.

Основні чинники, принципи та закономірності психічного розвитку. Механізми психічного розвитку, основні його складові. Проблема періодизації розвитку. Закономірності вікового розвитку особистості. Індивідуальність як найвищий рівень розвитку особистості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі. Особистість як суб'єкт саморозвитку.

Психологічні особливості раннього дитинства, дошкільного віку. Криза одного року. Розвиток психічних процесів і формування моральних норм. Розвиток психіки в грі, її види. Особливості спілкування з дорослими. Криза 3-х років. Причина кризи і її прояви: негативізм, впертість, свавілля.

Аналіз особливостей молодшого шкільного віку. Криза 7-ми років: причини, прояв, психологічне значення. Психологічний зміст готовності до навчання. Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери, самосвідомості, мотивації та моральних норм.

Підлітковий вік. Межі підліткового віку, співвідношення біологічних і соціальних чинників в розвитку, інтелектуалізація психічних процесів. Криза 14 років. Почуття дорослості за Ельконіним.

Юність. Межі і періоди юнацького віку: «рання» і «пізня» юність. Формування самосвідомості і стійкого «образу Я», формування життєвих планів і світогляду. Спілкування з однолітками, дружба і кохання. Спілкування з дорослими, конфлікти між поколіннями. Юнацька субкультура і її психологічне значення.

Дорослість. Межі і періоди зрілості: рання, середня і пізня, передпенсійний вік. Життєвий шлях людини і його вплив на онтогенетичну еволюцію. Криза «середини життя».

Старість. Психологічна геронтологія. Індивідуальні особливості старіння. Нормальна і патологічна старість. Психопатологія старіння. Компенсаторні можливості психіки.

Психологічна теорія діяльності. Розвиток особистості в процесі професіоналізації та проблеми самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності.

Структура особистості. Методологічні підходи до визначення структури особистості. Проблема активності людини та її витоків у сучасній психології. Провідні напрями дослідження особистості в сучасній психології: психоаналітичний напрям, гуманістичний напрям, теорії особистісних рис, екзистенціальна психологія. Особистість у вітчизняній психології. Причини поведінки, що відхиляється. Психічні розлади. Умови збереження психологічного здоров'я людини. Управління і самоуправління виховним процесом. Самовиховання як вищий рівень розвитку саморегуляції і самоуправління. Навчання і розвиток, розвивальне навчання. Єдність навчання і учіння.

Класифікація психодіагностичних методик. Методи та методики кількісної та якісної оцінки когнітивного розвитку, емоційно-морального розвитку особистості, мотиваційно-потребової та вольової сфер особистості.

Методики вивчення особистості. Методи та методики, які використовуються в соціальній психології особистості, психології спілкування та в соціальній психології груп. Психологічна теорія спілкування. Сутність

міжособистісної комунікації. Види, принципи та механізми психологічного впливу. Соціальні групи. Соціально-психологічна структура особистості. Характеристика особистості як члена групи. Структурний аналіз міжособистісної взаємодії. Типи взаємодії. Перешкоди і дефекти спілкування. Мала група: динамічні характеристики. Види психологічної допомоги особистості. Поняття про психологічне здоров'я.

Вступ до історії психології. Основні історичні форми психологічного знання. Форми та функції уявлень про психіку в різні історичні епохи. Психологія як самостійна наука. Передумови наукової психології в роботах фізіологів XVIII-XIX століть. Історія виникнення основних галузей прикладної психології. Психологічна теорія біхевіоризму (Е. Торндайк і Дж. Уотсон). Психологічна теорія фрейдизму. Аналітична психологія К.Г. Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Его-психологія Е. Еріксона. Неофрейдизм К. Хорні. Гештальтпсихологія. Гуманістична психологія (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт і ін.). Когнітивна психологія (Е. Берн, Е. Еріксон, Ф. Перлз). Екзистенційна психологія (І. Ялом).

Виникнення і розвиток соціальної психології як науки. Психологічні передумови соціальної психології: психологія народів, психологія мас, теорія інстинктів соціальної поведінки. Основні теоретичні напрямки соціальної психології. Об'єкт і предмет соціальної психології. Соціальні переконання і судження. Соціальні установки. Соціальні стереотипи. Основні властивості стереотипів. Спілкування як обмін інформацією (комунікативна сторона спілкування). Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування). Спілкування як сприйняття людьми один одного (перцептивна сторона спілкування). Поняття «соціалізація» та її сутність. Механізми соціалізації. Стадії й інститути соціалізації. Сутність і зміст поняття «мала група». Ознаки малої групи. Класифікація малих груп.

**ПИТАННЯ ДО ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО
ВИПРОБУВАННЯ**

**з психології для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти зі
спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія»**

1. Становлення психології як самостійної науки.
2. Свідомість та неусвідомлювані процеси.
3. Категорія особистості у психології. Структура особистості.
4. Біологічне і соціальне в особистості людини.
5. Школа В. Вундта та його програма будування психології як самостійної науки.
6. Психодинамічний напрямок у психології: психоаналіз З. Фрейда.
7. Основні положення психоаналітичної теорії.
8. Біхевіоризм: основні поняття та підходи.
9. Когнітивні теорії психології.
10. Гуманістична психологія: Карл Роджерс.
11. Гуманістична психологія: Абрахам Маслоу.
12. Екзистенційна психологія: Ірвін Ялом.
13. Розвиток психології в Україні. Проблеми становлення сучасної української психології.
14. Поняття про психологічне дослідження, його завдання, принципи та етапи.
15. Основні вимоги до методів психологічних досліджень. їх класифікація, властивості і межі використання
16. Загальне поняття психіки і свідомості. Основні функції психіки.
17. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Функції свідомості.
18. Основні види людської діяльності та їх характеристика.
19. Загальна характеристика психологічних процесів, станів та властивостей.
20. Загальна характеристика пізнавальних психологічних процесів.

21. Поняття та особливості відчуттів.
22. Види та властивості сприйняття.
23. Пам'ять як процес запам'ятовування, збереження і відтворення інформації.
24. Мислення та уява.
25. Характерологічні властивості особистості.
26. Загальне поняття про темперамент особистості. Основні типи темпераменту та їх характеристика.
27. Загальна характеристика здібностей особистості.
28. Емоції. Емоційні стани особистості.
29. Вольова сфера особистості.
30. Психологічні особливості конфліктної взаємодії.
31. Соціально-психологічні проблеми комунікації.
32. Функції, види і рівні спілкування.
33. Міжособистісне сприймання.
34. Класифікація та загальні характеристики груп.
35. Проблема малої групи та класифікація малих груп в соціальній психології.
36. Поняття «групова динаміка». Загальна характеристика динамічних процесів.
37. Соціальні відносини: агресія, заобони, дискримінація, расизм, сексизм.
38. Соціальні відносини: афіліація, альтруїзм, дружба, любов.
39. Класифікації і типологія конфліктів.
40. Причини виникнення конфліктів.
41. Внутрішньо-особистісні конфлікти і суїцидальна поведінка.
42. Динамічні процеси в малих групах.
43. Психологія виховання.
44. Психологія навчання.
45. Взаємозв'язок навчання і розвитку.

- 46.Періодизації психічного розвитку особистості та проблеми механізмів психічного розвитку.
- 47.Кризи вікового розвитку, їх зміст;
- 48.Психологічна характеристика раннього дитинства.
- 49.Психологічні особливості підліткового віку.
- 50.Психічний розвиток у період ранньої дорослості.
- 51.Психічний розвиток особистості в юнацькому віці.
- 52.Психологія середньої дорослості.
- 53.Психологічні особливості пізньої дорослості та старості.
- 54.Класифікація методів наукового дослідження.
- 55.Види спостережень. Способи фіксації даних спостереження.
- 56.Особливості експерименту як основного методу наукових досліджень.
- 57.Діагностика когнітивної сфери особистості.
- 58.Діагностика індивідуально- типологічних особливостей особистості.
- 59.Діагностика міжособистісної взаємодії та комунікації.
- 60.Діагностика особистості.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка на додатковому фаховому вступному випробуванні з психології у формі усного іспиту залежить від правильності, повноти та точності відповіді на запитання екзаменаційного білету.

Правильність відповіді означає, що вступником у відповіді надані принципово вірні висновки щодо основних положень поставленого запитання білету.

Повнота відповіді означає, що вступником надана характеристика всіх основних положень запитання, а також окремих ознак, властивостей, елементів і т.п., що складають зміст основних положень запитання білету.

Точність відповіді означає, що вступником надана вірна характеристика окремих ознак, властивостей, елементів і т.п., що складають зміст основних положень запитання білету.

Відповіді вступників оцінюються за 200-бальною системою.

Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати вступник становить 100 балів.

Особи, які набрали на вступному випробуванні з фаху менше ніж 100 балів, позбавляються права на участь у конкурсі за спеціальністю (магістерською програмою).

Критерії оцінювання відповіді абітурієнта:

На оцінку від **175 до 200 балів («відмінно»)** заслуговує відповідь, у якій вступником надані правильні, точні і повні відповіді на три запитання екзаменаційного білета.

На оцінку від **150 до 174 балів («добре»)** заслуговує відповідь, у якій вступником надані правильні, точні і повні відповіді на два запитання

екзаменаційного білета, а відповідь на одне з запитань є правильною, але неповною та/або неточною.

На оцінку від **135 до 149 балів («добре»)** заслуговує відповідь, у якій вступником надана правильна, повна і точна відповідь на одне з запитань екзаменаційного білета, а відповіді на два запитання є правильними, але неповними та/або неточними.

На оцінку від **125 до 134 балів («задовільно»)** заслуговує відповідь, у якій вступником надані правильні, але неточні та/або неповні відповіді на три запитання.

На оцінку від **101 до 124 балів («задовільно»)** заслуговує відповідь, у якій вступником надані правильні, але неповні та/або неточні відповіді на три запитання (із значними неточностями та/або недоглядами)

Голова фахової
атестаційної комісії



Вікторія БЕДАН

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. [3- те вид.]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
2. Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології : програм. довідник / Одеса: Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.
3. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
4. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К.: Каравела, 2011. 464 с.
5. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К.: Каравела, 2011. 464 с.
6. Ільїна М.Л. Загальна психологія: теорія та практикум: навч. посібник / Суми: Унів. кн., 2011. 352 с.
7. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. для студентів ВНЗ / В. А. Романець, І. П. Маноха ; [вступ. ст. В. О. Татенка, Т. М. Титаренко]. Вид. 3-є. Київ: Либідь, 2017. 1056 с.
8. Копець Л.В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. :Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Центр учбов. літ., 2018. 272 с.
10. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2007 832 с.
11. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбов. літ., 2018. 262 с.
12. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., допов. К.: Вища шк., 2001. 487 с.
13. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. К.: Кондор, 2012. 576с.
14. Партико Т.Б. Психологія: підручник. Київ: Ін Юре, 2014. 665 с.
15. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів: навч.-метод. посібник. Суми: Унів. кн., 2012. 135 с.
16. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2010. 233 с.
17. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. К.: Либідь, 2001. 560 с.
18. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 465 с.
19. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: монографія / за заг. ред. В. О. Лефтерова, А. С. Мельнікова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 172 с.
20. Соціальна психологія. Підручник. / Слосаревський М., Хазратова Н.

Допоміжна

1. Балл Г.О. До обґрунтування раціогуманістичного підходу у психології / Г.О.Балл // Психологія і суспільство. 2004. №4. С.60-74.
2. Барна І.В. Загальна біологія. Збірник задач: навчальний посібник. Т.: Підручники і посібники, 2006. 736с.
3. Бедан В.Б., Татяничков А. О. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології); кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса: Фенікс, 2021. 59 с
4. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
5. Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології: програм. довідник / Одеса: Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.
6. Гриньова Н.В. Історія психології: курс лекцій: навчальний посібник. Умань: Візаві, 2012. 209 с..
7. Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навч. посіб. Тернопіль: Економічна думка, 2004. 310 с.
8. Долинська Л.В. Психологія конфлікту: навч. посібник. Київ: Каравела, 2016. 304 с.
9. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.
10. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. Луцьк, 1997.
11. Соціальна психологія організацій та управління. Підручник. /Власова Є. // Є. Власова. – К: Центр навчальної літератури. 2019. 396 с.
12. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2010. 233 с.
13. Adler N., Matthews K. Health Psychology: why do some people get sick and some stay well? Annual Review of Psychology. 1994. V.45. P. 229-259.
14. Cascio WF, Aguinis H. 2008. Research in industrial and organizational psychology from 1963 to 2007: changes, choices, and trends. J. Appl. Psychol. 93(5):1062–81
15. Riggio, R. E. Introduction to industrial-organizational psychology (5th ed.). Upper Saddle River: Prentice Hall, 2008.
16. Uexküll, Thure von (ed.), Psychosomatic Medicine. München: Urban & Schwarzenberg. 1997.
17. Lundin R.W. Theories and System of Psychology. 5 ed. Lexington: Heath and Company, 1996. 432 p.
18. Russell R.W. Psychology in ist world context // American Psychologist . 1984. 39 (9). P. 1026-1031.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт.
URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт.
URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт.
URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт.
URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт.
URL: <http://odnb.odessa.ua/>

ДОДАТОК

**ЗРАЗОК БІЛЕТУ
ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
з психології на другий (магістерський) рівень вищої освіти зі
спеціальності 053 Психологія ОПІ «Психологія»**

Форма №У-5.09

МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

65009, м. Одеса, Фонтанська дорога, 33

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність: 053-Психологія

Додаткове фахове вступне випробування

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Свідомість та неусвідомлювані процеси.
2. Види та властивості сприйняття.
3. Причини виникнення конфліктів.
4. Діагностика особистості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Голова фахової атестаційної комісії _____

Члени фахової атестаційної комісії: _____
