

МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет лінгвістики та перекладу

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор Міжнародного
гуманітарного університету
Д. І. Н.,
262492 професор,
Громовенко К. В.
«10» квітня 2023
р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

**для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії**

Галузь знань 053 «Психологія»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 053 «Психологія»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-наукова програма Психологія
(шифр освітньої програми)

Розробники:

д. психол. наук, проф. Велитченко Л.К.

канд. психол. наук, доц. Резнікова О.А.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри

Протокол № 7 від 23 березня 2023 р.

Розглянуто та схвалено Вченою радою

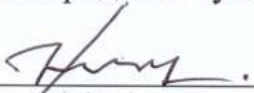
Міжнародного гуманітарного університету

Протокол № 6 від 04 квітня 2023 р.

Програма вступного випробування зі спеціальності 053«Психологія», для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2023. 17 с.

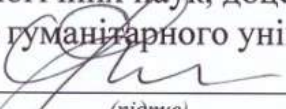
Розробники:

Велитченко Л.К., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету.


(підпис)

Леонід ВЕЛИТЧЕНКО

Бедан В.Б., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету.

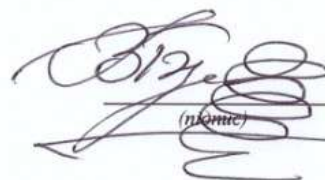

(підпис)

Олена РЕЗНІКОВА

Обговорено на засіданні кафедри педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету.

Протокол № 7 від 23 березня 2023 р.

Завідувач кафедри
педагогіки та психології,
к.психол.н,


(підпис)

Вікторія БЕДАН
(прізвище ім'я)

ЗМІСТ

1	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2	РОЗДІЛИ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ	5
2.1	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ	6
2.2	ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	7
2.3	ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	8
3	СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ	9
4	ПИТАННЯ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ	12
5	ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ	15

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності Психологія, розрахована на вступників (особи, які мають вищу освіту і кваліфікацію спеціаліста або магістра) до аспірантури на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології. Програма складена в обсязі навчальних програм для вищих навчальних закладів IV рівня акредитації.

Дана програма є комплексним, методично-інформаційним посібником для підготовки та складання вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності Психологія.

Поряд із наведенням питань, з яких складається вступний іспит, в програмі пропонується перелік джерел, які мають застосовуватися при підготовці до іспиту.

Головна мета вступного іспиту – це контроль рівня знань вступника з головних питань що виникають у сфері психології.

Вступник на іспиті повинен розкрити основний зміст питань білета та додаткових питань і показати при цьому:

- знання першоджерел та вміння використовувати їх змістовні ідеї при аналізі проблем та вихідних категорій психології;
- володіння загальнотеоретичними поняттями та категоріями, вміння оперувати ними при викладенні матеріалу;
- вміння розкрити сутність досліджуваної проблеми і визначити наслідки своєї роботи над нею.

Кафедрою прийняті такі критерії оцінки знань:

Оцінка «Відмінно» ставиться, якщо аспірант або здобувач отримав 90 – 100 балів:

- наявність самостійного мислення та вміння аналізувати матеріал – 18 - 20 балів;
- конкретність відповіді на питання – 18 - 20 балів;
- названі та проаналізовані всі поняття і категорії, що відносяться до відповідних питань курсу та міжпредметних зв'язків – 18 - 20 балів;
- застосування здобутих знань в оцінці і аналізі сучасних процесів правового життя – 18 - 20 балів;
- чітке формулювання висновків і узагальнень – 18 - 20 балів.

Відповідь ґрунтується на самостійному мисленні, вона є змістовною і вичерпною з питання, що розглядається. Аспірант або здобувач демонструє повні знання програмного матеріалу дисципліни, питання, що висвітлюється, вміння оперувати поняттями, категоріями теоретичної, експериментальної і прикладної психології, систематизувати і співвідносити їх та екстраполювати на актуальні проблеми психології. При необхідності обґрунтовує свою думку щодо проаналізованих явищ суспільно-психологічного життя.

Оцінка «добре» ставиться, якщо аспірант або здобувач отримав 70-89 балів:

- вміння у неповному обсязі аналізувати матеріал – 15-18 балів;
- конкретність відповіді на питання є недосконалою (має прогалини, або залучення поза матеріалом, що розглядається) – до 15-18 балів;
- рівень залучення понять і категорій, що відносяться до відповідних питань курсу та міжпредметних зв'язків – 15-18 балів;
- рівень застосування здобутих знань в оцінці і аналізі психологічних явищ – 13-17 балів;
- рівень точності формулювання висновків і узагальнень – 12-18 балів.

Відповідь свідчить про усталені у нього знання програмного матеріалу з психології, здатність самостійного його викладення та наявність елементів аналізу. Формулювання основних понять і категорій є правильними.

Оцінка «задовільно» ставиться, якщо аспірант або здобувач отримав 50-69 балів:

- наявні елементи аналізу матеріалу – 10-14 балів;
- рівень конкретності відповіді на питання свідчить про ознайомлення з основним матеріалом курсу – 10-14 балів;
- рівень залучення понять і категорій, що відносяться до відповідних питань курсу та міжпредметних зв'язків – 10-14 балів;
- вміння фрагментарно застосовувати набуті знання в оцінці і аналізі сучасних процесів правового життя – 10-13 балів;
- рівень точності формулювання висновків і узагальнень – 10-14 балів.

Відповідь свідчить про засвоєння основної частини програмного матеріалу дисципліни, але характеризується неповнотою розкриття питань, непослідовністю викладення та неточністю формулювань. Аспірант або здобувач виявляє труднощі щодо самостійного аналізу державних і правових явищ. Висновки мають поверховий характер.

Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо аспірант або здобувач отримав менше 50 балів:

- практично відсутні елементи аналізу матеріалу – 5-10 балів;
- відповідь на питання свідчить, що більша частина матеріалу не засвоєна - 5-9 балів;
- низький рівень залучення понять і категорій, що відносяться до відповідних питань курсу та міжпредметних зв'язків, відповідь має безсистемний характер – 5-10 балів;
- матеріал відповіді практично не пов'язаний з аналізом сучасних аспектів психології – 5-10 балів;
- формулювання висновків не мають чіткості, висновки і узагальнення мають фрагментарний характер чи відсутні взагалі – 5-10 балів.

Відповідь свідчить, що аспірант або здобувач не засвоїв більшої частини програмного матеріалу дисципліни, не виявив знання понять і категорій. Відповідь має безсистемний та помилковий характер.

Перерахунок оцінок зі 100-бальної системи на 4-бальну та на ECTS здійснюється за наступною схемою:

Оцінка за шкалою ECTS	Загальний бал з іспиту	Оцінка за 5-бальною системою
A	90 - 100	5 (відмінно)
B	80 - 89	4 (добре)
C	70 - 79	4 (добре)
D	60 - 69	3 (задовільно)
E	50 - 59	3 (задовільно)
FX, F	0 - 49	2 (незадовільно)

2. РОЗДІЛИ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ

2.1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

1. Психологія як наука. Основні напрями сучасної психології.
2. Методи психологічних досліджень.
3. Предмет психології та її завдання.
4. Рефлекторна природа психіки. Психіка і свідомість.
5. Завдання психології як науки. Зв'язок психології з іншими науками.
6. Основні напрями в сучасній психології (гештальтпсихологія, біхевіоризм, психоаналіз, генетична, когнітивна, гуманістична, діяльнісний підхід).
7. Основні вимоги до методів психології. Основні та допоміжні методи дослідження в сучасній психологічній науці.
8. Розвиток механізмів психічної діяльності.
9. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу.
10. Відчуття як психічне відображення реальності.
11. Фізіологічне підґрунтя та основні властивості відчуттів.
12. Класифікація і різновиди відчуттів.
13. Сприймання та його властивості.
14. Види пам'яті та їх особливості.
15. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення
16. Загальна характеристика психологічних теорій XX-XXI сторіччя.
17. Напрямки розвитку вітчизняної психології в історичному контексті та за період незалежності України.
18. Уява, зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Різновиди уяви, процес створення образів уяви.
19. Пам'ять. Теорії, різновиди та індивідуальні особливості пам'яті.
20. Поняття та різновиди емоцій і почуттів. Особливості та види вищих почуттів.
21. Поняття волі. Структура вольової дії.
22. Свідомість особистості, її значення в регуляції поведінки та діяльності.
23. Поняття діяльності. Види та мотиви діяльності.
24. Спілкування, його функції та основні теоретичні підходи до дослідження у психології.
25. Поняття про групи. Різновиди, етапи та рівні розвитку груп. Взаємодія індивіда та малої групи.
26. Поняття «організм», «індивід», «особистість», «індивідуальність», «людина».
27. Поняття про увагу, її різновиди та властивості.
28. Темперамент. Розвиток вчення про темперамент.
29. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту.
30. Характер, його структура та акцентуації.

2.2. ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

1. Предмет вікової психології, її структура та зв'язок з іншими науками.
2. Методи вікової психології, їх характеристика.
3. Розвиток вітчизняної вікової психології. Внесок Л.С.Виготського, Д.Б.Ельконіна в розвиток вікової і педагогічної психології.
4. Розвиток вітчизняної вікової психології. Внесок П.Я. Гальперіна, Г.С. Костюка, О.В. Запорожця в розвиток вікової і педагогічної психології.
5. Питання вікової психології у працях зарубіжних психологів.
6. Погляди на співвідношення навчання та розвитку Е.Торндайка, Лж.Уотсона, В.Штерна, Ж.Піаже, Л.С.Виготського.
7. Основні принципи та значення вікової психології.
8. Загальна характеристика розвитку психіки людини.
9. Основні закономірності психічного розвитку.
10. Основні умови, підґрунтя та рушійні сили психічного розвитку.
11. Взаємозв'язок навчання, виховання та розвитку психіки.
12. Проблема вікової періодизації.
13. Загальна характеристика періоду немовляти. Розвиток форм спілкування дитини першого року життя.
14. Загальна характеристика періоду дошкільного дитинства. Особливості гри та навчання дошкільнят.
15. Діалектика взаємозв'язку навчання, виховання і розвитку. Поняття зони найближчого розвитку.
16. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
17. Загальна психологічна характеристика дитини раннього віку. Роль предметної діяльності і спілкування з дорослими у її розвитку.
18. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
19. Основні закономірності психічного розвитку молодшого школяра.
20. Психологічні особливості розвитку особистості в підлітковому віці. Психологічні новоутворення та криза підліткового віку.
21. Соціально-психологічні умови формування особистості в юнацькому віці.
22. Навчально-професійна діяльність як провідний вид діяльності в юнацькому віці.
23. Навчальна діяльність і розумовий розвиток старшокласників.
24. Психологічна характеристика процесу навчання. Навчальна діяльність, її структура.
25. Предмет та завдання педагогічної психології. Система категорій педагогічної психології.
26. Загальна структура учбової діяльності, мотивація в її структурі.
27. Психологічні основи індивідуального підходу.
28. Причини асоціальної поведінки важковиховуваних підлітків.
29. Теорія психосексуального розвитку (З.Фрейд).
30. Гуманістичні концепції розвитку людини (А.Маслоу, К. Роджерс).

2.3. ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

1. Експеримент в психологічному дослідженні і його оцінка. Класифікації та різновиди психологічного експерименту.
2. Природний експеримент: історія виникнення та специфіка використання.
3. Види змінних у психологічному експерименті та засоби їх контролю.
4. Джерела артефактів у маніпулюванні змінними. Організаційні прийоми валідизації дослідження.
5. Характеристика вимірювання у психології.
6. Загальне уявлення про гіпотезу і її перевірку в науковому дослідженні. Види гіпотез.
7. Організація наукових досліджень в психології. Характеристика етапів наукового дослідження.
8. Поняття про експериментальну вибірку, критерії та способи її створення.
9. Зовнішня та внутрішня валідність психологічного експерименту.
10. Загальна характеристика методів діагностики інтелекту та здібностей.
11. Планування експерименту. Основні експериментальні плани.
12. Методи статистичної обробки результатів дослідження.
13. Виховання як суспільне явище та соціальна функція. Предмет психології виховання.
14. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.
15. Область застосування кореляційного дослідження.
16. Формуючий експеримент, особливості побудови та застосування.
17. Види опитувальників, форми запитань і представлення результатів, їх інтерпретація.
18. Становлення психодіагностики в Україні. Сучасний стан психодіагностики.
19. Класифікація психодіагностичних методик.
20. Характеристика проєктивного підходу в психодіагностиці, класифікація проєктивних методик, основні складнощі у використанні.
21. Діагностика рис особистості. Факторний підхід, його методологічні засади та основні методики.
22. Теорії, гіпотези і факти в структурі психологічних знань. Забезпечення достовірності та етичності досліджень.
23. Вимірювання інтелекту та його особливості.
24. Діагностика емоційної сфери особистості.
25. Категорія психічного стану у психології. Діагностика психічних станів.
26. Планування кореляційного дослідження. Типи кореляційного дослідження
27. Вибір методів отримання даних. Проблема об'єктивності і надійності експериментальних даних.
28. Методи статистичного аналізу даних експериментального дослідження.
29. Характеристика експериментальної вибірки: конструювання експериментальних груп.
30. Репрезентативність експериментальної вибірки. Правила формування вибірки досліджуваних.

3. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

До підрозділу «Загальна психологія, історія психології»

1. Варій М. Й. Загальна психологія. Львів: Апріорі, 2016. 382 с.
2. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть ХІХ-перша половина ХХ століття). К.: Либідь, 2002. 152 с.
3. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Харків: Константа, 2020. 320 с.
4. Історія психології: курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2012. 209 с.
5. Корольчук М. С., Криворучко П. П. Історія психології: Навч. посібн. для студентів вищ. навч. закл. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 248 с.
6. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 487 с.
7. Макарова Л. Л. Загальна психологія: методичні розробки семінарських занять. Київ: Центр навч. літератури, 2005. 200 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
9. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра. 2020. 564 с.
10. Піщевська Е. В. Історія психології: методичні рекомендації до спеціального курсу для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Е.В. Піщевська, В.О.Сулова, А. І. Уханова. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 36 с.
11. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття. К.: Либідь, 1998. 989 с.
12. Роменець В.А. Історія психології епохи Відродження. К.: Вища школа, 1988. 407с.
13. Роменець В.А. Історія психології Просвітництва. К.: Вища школа, 1993. 312 с
14. Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу і Середніх віків. К.: Вища школа, 1983. 439 с.
15. Роменець В.А. Історія психології ХІХ-початку ХХ ст. К.: Вища школа, 1995.614 с.
16. Савчин М. В. Загальна психологія. навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
17. Сергеєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасека О. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.

До підрозділу «Вікова та педагогічна психологія»

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. Київ: Центр навч. літ., 2007. 248 с.
2. Заброцький М.М. Основи вікової психології. навч. посібник. Тернопіль: навч. книга Богдан, 2009. 112 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: (курс лекцій): навч.посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр навч. л-ри, 2005. 128 с.

4. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М.Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.
5. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М.Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.
6. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: практикум. К.: Каравела, 2009. 128 с.
7. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Вид. 2-е, стер. К.: Кондор, 2015. 469 с.
8. Педагогічна психологія: підручник / М.Б.Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. К.: Кондор, 2015. 420 с.
9. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2019. 352 с.
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.: Академія, 2012. 424 с.
11. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасека О. Вікова психологія. К.: Видавництво «Центр навчальної літератури». 2020. 376 с.
12. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова і педагогічна психологія: підручник. Київ, 2017. 480 с
13. Чумак В. В. Вікова психологія: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2015 192 с.

До підрозділу «Психодіагностика та експериментальна психологія»

1. Белей М. Практикум з психодіагностики: методичні рекомендації для студентів ІУ курсу спеціальностей "Початкова освіта. Практична психологія в галузі освіти. Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойчук А.Б., 2014. 156 с.
2. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій /О.І. Бондарчук. К.: МАУП, 2003. 120 с.
3. Галян І. М. Психодіагностика. Навчальний посібник. 2-ге видання, стереотипне. Київ «Академвидав» 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія. Навчальний посібник. Київ, «Академвидав». 2012. 402 с.
5. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: «ВД «Професіонал», 2007. 208 с.
6. Копець Л. Класичні експерименти в психології: навч. посібник. К.: "Києво-Могилянська академія", 2010. 283 с
7. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посібн. / М.С. Корольчук В.І. Осьодло [За ред. М.С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с.
8. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
9. Москальова А.С. Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі: Навч. посіб. Київ, 2014. 360с.
10. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посіб. Суми: Університетська книга 2009. 226 с.

11. Самошкіна Л.М., Лазаренко В.І. Психодіагностика. Навч. посіб. Д.: РВВ ДНУ, 2001. 44 с.
12. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
13. Шамдян К. Проективні методи дослідження особистості: підручник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 466 с.
14. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. К.:Знання-Прес, 2002. 295 с.

4. ПИТАННЯ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПІРАНТУРИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

1. Психологія як наука. Основні напрями сучасної психології.
2. Методи психологічних досліджень.
3. Предмет психології та її завдання.
4. Рефлекторна природа психіки. Психіка і свідомість.
5. Завдання психології як науки. Зв'язок психології з іншими науками.
6. Основні напрями в сучасній психології (гештальтпсихологія, біхевіоризм, психоаналіз, генетична, когнітивна, гуманістична, діяльнісний підхід).
7. Основні вимоги до методів психології. Основні та допоміжні методи дослідження в сучасній психологічній науці.
8. Розвиток механізмів психічної діяльності.
9. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу.
10. Відчуття як психічне відображення реальності.
11. Фізіологічне підґрунтя та основні властивості відчуттів.
12. Класифікація і різновиди відчуттів.
13. Сприймання та його властивості.
14. Види пам'яті та їх особливості.
15. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення
16. Загальна характеристика психологічних теорій ХХ-ХХІ сторіччя.
17. Напрямки розвитку вітчизняної психології в історичному контексті та за період незалежності України.
18. Уява, зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Різновиди уяви, процес створення образів уяви.
19. Пам'ять. Теорії, різновиди та індивідуальні особливості пам'яті.
20. Поняття та різновиди емоцій і почуттів. Особливості та види вищих почуттів.
21. Поняття волі. Структура вольової дії.
22. Свідомість особистості, її значення в регуляції поведінки та діяльності.
23. Поняття діяльності. Види та мотиви діяльності.
24. Спілкування, його функції та основні теоретичні підходи до дослідження у психології.
25. Поняття про групи. Різновиди, етапи та рівні розвитку груп. Взаємодія індивіда та малої групи.
26. Поняття «організм», «індивід», «особистість», «індивідуальність», «людина».
27. Поняття про увагу, її різновиди та властивості.
28. Темперамент. Розвиток вчення про темперамент.
29. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту.
30. Характер, його структура та акцентуації.
31. Предмет вікової психології, її структура та зв'язок з іншими науками.
32. Методи вікової психології, їх характеристика.

33. Розвиток вітчизняної вікової психології. Внесок Л.С.Виготського, Д.Б.Ельконіна в розвиток вікової і педагогічної психології.
34. Розвиток вітчизняної вікової психології. Внесок П.Я. Гальперіна, Г.С. Костюка, О.В. Запорожця в розвиток вікової і педагогічної психології.
35. Питання вікової психології у працях зарубіжних психологів.
36. Погляди на співвідношення навчання та розвитку Е.Торндайка, Лж.Уотсона, В.Штерна, Ж.Піаже, Л.С.Виготського.
37. Основні принципи та значення вікової психології.
38. Загальна характеристика розвитку психіки людини.
39. Основні закономірності психічного розвитку.
40. Основні умови, підґрунтя та рушійні сили психічного розвитку.
41. Взаємозв'язок навчання, виховання та розвитку психіки.
42. Проблема вікової періодизації.
43. Загальна характеристика періоду немовляти. Розвиток форм спілкування дитини першого року життя.
44. Загальна характеристика періоду дошкільного дитинства. Особливості гри та навчання дошкільнят.
45. Діалектика взаємозв'язку навчання, виховання і розвитку. Поняття зони найближчого розвитку.
46. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
47. Загальна психологічна характеристика дитини раннього віку. Роль предметної діяльності і спілкування з дорослими у її розвитку.
48. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
49. Основні закономірності психічного розвитку молодшого школяра.
50. Психологічні особливості розвитку особистості в підлітковому віці. Психологічні новоутворення та криза підліткового віку.
51. Соціально-психологічні умови формування особистості в юнацькому віці.
52. Навчально-професійна діяльність як провідний вид діяльності в юнацькому віці.
53. Навчальна діяльність і розумовий розвиток старшокласників.
54. Психологічна характеристика процесу навчання. Навчальна діяльність, її структура.
55. Предмет та завдання педагогічної психології. Система категорій педагогічної психології.
56. Загальна структура учбової діяльності, мотивація в її структурі.
57. Психологічні основи індивідуального підходу.
58. Причини асоціальної поведінки важковиховуваних підлітків.
59. Теорія психосексуального розвитку (З.Фрейд).
60. Гуманістичні концепції розвитку людини (А.Маслоу, К. Роджерс).
61. Експеримент в психологічному дослідженні і його оцінка. Класифікації та різновиди психологічного експерименту.
62. Природний експеримент: історія виникнення та специфіка використання.
63. Види змінних у психологічному експерименті та засоби їх контролю.

64. Джерела артефактів у маніпулюванні змінними. Організаційні прийоми валідизації дослідження.
65. Характеристика вимірювання у психології.
66. Загальне уявлення про гіпотезу і її перевірку в науковому дослідженні. Види гіпотез.
67. Організація наукових досліджень в психології. Характеристика етапів наукового дослідження.
68. Поняття про експериментальну вибірку, критерії та способи її створення.
69. Зовнішня та внутрішня валідність психологічного експерименту.
70. Загальна характеристика методів діагностики інтелекту та здібностей.
71. Планування експерименту. Основні експериментальні плани.
72. Методи статистичної обробки результатів дослідження.
73. Виховання як суспільне явище та соціальна функція. Предмет психології виховання.
74. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.
75. Область застосування кореляційного дослідження.
76. Формуючий експеримент, особливості побудови та застосування.
77. Види опитувальників, форми запитань і представлення результатів, їх інтерпретація.
78. Становлення психодіагностики в Україні. Сучасний стан психодіагностики.
79. Класифікація психодіагностичних методик.
80. Характеристика проєктивного підходу в психодіагностиці, класифікація проєктивних методик, основні складнощі у використанні.
81. Діагностика рис особистості. Факторний підхід, його методологічні засади та основні методики.
82. Теорії, гіпотези і факти в структурі психологічних знань. Забезпечення достовірності та етичності досліджень.
83. Вимірювання інтелекту та його особливості.
84. Діагностика емоційної сфери особистості.
85. Категорія психічного стану у психології. Діагностика психічних станів.
86. Планування кореляційного дослідження. Типи кореляційного дослідження
87. Вибір методів отримання даних. Проблема об'єктивності і надійності експериментальних даних.
88. Методи статистичного аналізу даних експериментального дослідження.
89. Характеристика експериментальної вибірки: конструювання експериментальних груп.
90. Репрезентативність експериментальної вибірки. Правила формування вибірки досліджуваних.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Дослідницька пропозиція вступника до аспірантури на здобуття наукового ступеню доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» має відбивати наукові інтереси здобувача, його знання, навички, уміння й виступає формою залучення автора до специфіки теоретичної наукової праці. Дослідницька пропозиція повинна мати творче осмислення, інтерпретацію та часткове узагальнення науково значущої проблеми.

У дослідницькій пропозиції автор зобов'язаний продемонструвати власну філософську культуру, знання як класичної, так і сучасної літератури з досліджуваного питання, а також уміння захищати основні положення своєї наукової роботи.

Дослідницька пропозиція має показати здатність автора розбиратися у філософських питаннях, систематизувати теоретичний матеріал з обраної теми, творчо використовувати наукові ідеї та положення для методологічного аналізу матеріалів дисципліни, з якої спеціалізується аспірант. Думки інших авторів та цитати повинні мати посилання на джерела, оформлені в загальноприйнятому порядку. Пряме запозичення положень без вказівок джерел літературних текстів не допускається.

Дослідницька пропозиція повинна висвітлювати найважливіші філософсько-методологічні та світоглядні проблеми, пов'язані з науковою спеціальністю або з майбутньою темою дисертаційної роботи аспіранта.

1. Актуальність дослідницької пропозиції

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Мета і завдання дослідницької пропозиції

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Досягнення цієї мети потребує вирішення таких задач:

.....
.....
.....
.....

4 .Об'єктом дослідницької пропозиції є

.....
.....
.....

5. Предметом дослідницької пропозиції є

.....
.....
.....

6. Наукова новизна та практичне значення очікуваних результатів дослідницької пропозиції

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....