



**Міжнародний гуманітарний університет**  
**Факультет мистецтва і дизайну**  
**Кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Психологія та педагогіка**

---

**Галузь знань**  
**Спеціальність**  
**Назва освітньої програми**  
**Рівень вищої освіти**

02 «Культура і мистецтво»  
025 «Музичне мистецтво»  
Музичне мистецтво  
перший (бакалаврський) рівень

| Розробники і викладачі                                                                                        | Контактний тел. | E-mail             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Старший викладач кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін <b>Гостєва Оксана Вікторівна</b> | 067-484-73-65   | okvanova@gmail.com |

**Анотація до курсу**

Дисципліна «Психологія та педагогіка» входить до циклу предметів обов'язкових освітніх компонентів і спрямована на формування у здобувачів цілісного розуміння психолого-педагогічних проблем становлення особистості. Курс спрямований на засвоєння здобувачем практичних навичок педагогіки та психології, необхідних у подальшій діяльності в галузі музичного мистецтва, а саме: планування та організація власної роботи, здатність демонструвати базові навички педагогічних знань, генерувати нові ідеї, використовувати знання з психології та педагогіки в організації мистецьких та загальнокультурних заходів, а також в процесі музичної освіти. Вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка» передбачає перехід від загальних питань, що мають теоретико-методологічне значення, до практичних психолого-педагогічних рекомендацій для професіоналів на пряму діяльності музичне мистецтво.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка» є ознайомлення здобувачів із системою психолого-педагогічних знань, що постає необхідною умовою їх ефективної професійної діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни є: розвиток психолого-педагогічного мислення, а саме засвоєння ідеї унікальності і неповторності кожної людини, її психологічного складу, ставлення до особистості як до вищої цінності; формування уявлень про активний, творчий характер людської психіки; сприяння розвитку у здобувачів як майбутніх фахівців відповідальності, прагнення до налагодження відносин партнерства, співпраці з суб'єктами освітнього процесу; ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями професійної діяльності майбутнього виконавця та викладача.

**Передумови для вивчення дисципліни відсутні.**

#### **4. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

У процесі реалізації програми дисципліни «Психологія та педагогіка» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

##### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі музичної професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, педагогіки та виконавства та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК6. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК16. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК17. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

##### Спеціальні (фахові) компетентності

СК13. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.

СК14. Здатність демонструвати базові навички ділових комунікацій.

СК16. Здатність використовувати засоби масової інформації для просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень музичної культури з використанням можливостей інтернету, ЗМІ, кіно- та телебачення.

Навчальна дисципліна «Психологія та педагогіка» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою:

ПРН 2. Володіти навичками ансамблевого співу, репетиційної роботи та концертних виступів.

ПРН 7. Володіти методами опрацювання музикознавчої літератури, узагальнення та аналізу музичного матеріалу, принципами формування наукової теми та розуміння подальших перспектив розвитку даної проблематики в різних дослідницьких жанрах.

ПРН 10. Володіти базовими знаннями, практичними навичками організаційної та творчої роботи з ансамблевим колективом.

ПРН 11. Застосовувати теоретичні знання та навички у творчій практичній діяльності.

ПРН 13. Володіти основами методології педагогічної діяльності.

ПРН 14. Використовувати на професійному рівні основи викладання вокалу (естрадно-джазового напрямку).

#### **Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною**

##### **Знання:**

- зміст психології як науки про людину;
- місце педагогіки в системі наук про людину;

- основні поняття психології та педагогіки;
- структуру, особливості та психологічні закономірності організації освітнього процесу;
- психологію педагогічної діяльності;
- головні завдання педагогічного спілкування.

#### **Застосування знань (вміння):**

- практично застосовувати отриманні знання для вирішення професійних завдань в сфері музичного виконавства та музичної освіти;
- розробка музично-виконавчих та музично-педагогічних проектів.

### **3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ**

| Загалом |       | Вид заняття<br>(денне відділення) |                   |                   | Ознаки курсу         |         |                         |
|---------|-------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|---------|-------------------------|
| ЄКТС    | годин | Лекційні заняття                  | Практичні заняття | Самостійна робота | Курс, (рік навчання) | Семестр | Обов'язкова / вибіркова |
| 4       | 120   | 28                                | 28                | 64                | 4                    | 7       | Обов'язкова             |

### **4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

| Назви змістових модулів і тем                                                                       | кількість годин |              |        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------|-----------|
|                                                                                                     | всього          | у тому числі |        |           |
|                                                                                                     |                 | лекц.        | практ. | сам. роб. |
| <b>I семестр</b>                                                                                    |                 |              |        |           |
| <b>Тема 1.</b> Психологія як наука. Зміст психології як науки про людину                            | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Тема 2.</b> Природа психіки і свідомості. Розвиток психіки і свідомості                          | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Тема 3.</b> Пізнавальні психічні процеси.                                                        | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Тема 4.</b> Ефекторно-вольова сфера психіки. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Тема 5.</b> Педагогіка в системі наук про людину.                                                | 18              | 4            | 4      | 10        |
| <b>Тема 6.</b> Педагогіка в процесі розвитку особистості                                            | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Тема 7.</b> Комунікація в психолого-педагогічному процесі.                                       | 17              | 4            | 4      | 9         |
| <b>Всього годин</b>                                                                                 | 120             | 28           | 28     | <b>64</b> |

### **5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ**

Здобувачі отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи онлайн навчання на базі **Moodle**. Окрім того, практичні навички у

пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, здобувачі отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

## 6.ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кількість годин   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | <p><b>Тема 1. Психологія як наука. Зміст психології як науки про людину</b><br/> <b>Тема семінару.</b> Основні завдання і принципи психологічної науки<br/> <b>Питання семінару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основні завдання психологічної науки: <ol style="list-style-type: none"> <li>науково-дослідні завдання;</li> <li>діагностичні завдання;</li> <li>корекційні завдання.</li> </ol> </li> <li>Основні теоретичні принципи психології: <ol style="list-style-type: none"> <li>визнання детермінованості психічних явищ матеріальної дійсності;</li> <li>генетичний підхід до психічних явищ, дослідження їх у розвитку;</li> <li>вивчення психіки людини у взаємозв'язку біологічних і соціальних факторів;</li> <li>визнання нерозривного взаємозв'язку психіки і діяльності.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Тема семінару.</b> Методи психології.<br/> <b>Питання семінару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Спостереження як метод дослідження.</li> <li>Експеримент, його види.</li> <li>Методи опитування.</li> <li>Тестовий метод.</li> <li>Метод аналізу продуктів діяльності.</li> <li>Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.</li> </ol> | <p>2</p> <p>2</p> |
| 2     | <p><b>Тема 2. Природа психіки і свідомості. Розвиток психіки і свідомості</b><br/> <b>Тема семінару.</b> Психіка і свідомість<br/> <b>Частина 1. Питання семінару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Розвиток психіки у філогенезі.</li> <li>Психіка людини та її структура.</li> <li>Функції психіки.</li> <li>Психічні явища.</li> <li>Психічні процеси.</li> <li>Психічні стани.</li> <li>Психічні властивості.</li> </ol> <p><b>Частина 2. Питання семінару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Свідоме та несвідоме.</li> <li>Складові частини свідомості.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2</p> <p>2</p> |





1. Повторення матеріалу лекції за допомогою конспекту.
2. Письмова та усна підготовка до семінарів на основі текстів викладача та списку літератури що додаються до кожного семінару. На кожне питання семінару здобувач має дати хоча б коротку тезисну відповідь у конспекті.
3. Написання рефератів.
4. Підготовка до екзамену.
5. Опрацювання та конспектування питань, що виносяться на самостійне вивчення на основі текстів викладача та списку літератури.

#### Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кількість годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Психологія як наука. Зміст психології як науки про людину<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Основні етапи становлення психології як науки:<br>1.1. Перший етап. Уявлення про душу в добу Античності;<br>1.2. Другий етап. Формування психології як науки про свідомість;<br>1.3. Третій етап. Становлення експериментальних методів в психології;<br>1.4. Четвертий етап. Психологія як науки, що вивчає об'єктивні закономірності психіки, їх прояви та механізми. | 9               |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Природа психіки і свідомості. Розвиток психіки і свідомості<br>Питання для самостійної роботи:<br>1. Несвідомі психічні процеси в структурі психіки.<br>2. Захисні механізми психіки:<br>2.1. Витіснення;<br>2.2. Заперечення;<br>2.3. Раціоналізація;<br>2.4. Регресія;<br>2.5. Ідентифікація;<br>2.6. Заміщення;<br>2.7. Гіперкомпенсація;<br>2.8. Проекція;<br>2.9. Сублімація;<br>2.10. Формування реакції.                                                            | 9               |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Пізнавальні психічні процеси.<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Операції мислення.<br>2. Складові елементи мислення.<br>3. Основні характеристики мислення.<br>4. Типи і види мислення.<br>5. Вікові особливості мислення.                                                                                                                                                                                                                                          | 9               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | 6. Особливості образного мислення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Ефекторно-вольова сфера психики. Індивідуально-психологічні особливості особистості.<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Поняття характеру.<br>2. Характер у структурі особистості.<br>3. Будова характеру.<br>4. Взаємозв'язок характеру з інтересами людини.<br>5. Риси характеру.<br>6. Взаємозв'язок характеру і темпераменту.                                                                                                                                            | 9         |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Педагогіка в системі наук про людину.<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Педагогічна діяльність та погляди Я.-А. Коменського.<br>2. Вклад Й.-Г. Песталоцці в розвиток педагогічної теорії та практики.<br>3. Педагогічна теорія Дж. Локка.<br>4. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо.<br>5. Й.-Ф. Гербарт як засновник наукової педагогіки.<br>6. Педагогічні ідеї Дж. Дьюї.<br>7. Г. Г. Ващенко як творець української національної педагогіки.<br>8. А. Шептицький як педагог. | 10        |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Педагогіка в процесі розвитку особистості<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Поняття інклюзивної освіти.<br>2. Інклюзивне навчання.<br>3. Інклюзивний заклад.<br>4. Інклюзивне освітнє середовище.<br>5. Дитина з особливими освітніми потребами.<br>6. Принципи інклюзивної освіти                                                                                                                                                                                          | 9         |
| 7 | <b>Тема 7.</b> Комунікація в психолого-педагогічному процесі.<br>Питання для самостійної роботи.<br>1. Особливості комунікації та спілкування в гуманістичній педагогіці.<br>2. Основні принципи комунікації та спілкування в гуманістичній педагогіці.<br>3. Довіра, відкритість, чесність, взаємодопомога, мотивація.<br>4. Емпатія як здатність відчуття внутрішнього стану іншого.                                                                                                            | 9         |
|   | <b>Всього</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>64</b> |



## 10.ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

| Види контролю                                                                                                                                                                                                         | Складові оцінювання |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: відповідей на практичних заняттях; представлення власного філософського есе; участі в дискусіях на практичних заняттях; проведення консультацій та відпрацювань. | <b>50%</b>          |
| <b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення екзамену.                                                                                                                                           | <b>50%</b>          |

|                                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методи діагностики знань (контролю)</b> | спостереження за навчальною діяльністю здобувачів; фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; екзамен. |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Питання до екзамену

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія як наука.</li> <li>2. Основні категорії психології.</li> <li>3. Історичне становлення психології як науки.</li> <li>4. Основні теоретичні принципи психології.</li> <li>5. Методи психології.</li> <li>6. Психіка і свідомість.</li> <li>7. Функції психіки.</li> <li>8. Види психічних процесів.</li> <li>9. Поняття і структура свідомості.</li> <li>10. Етапи формування свідомості.</li> <li>11. Свідоме і підсвідоме.</li> <li>12. Структура пізнавальних психічних процесів.</li> <li>13. Відчуття, їх особливості та класифікація.</li> <li>14. Сприйняття як психічний процес.</li> <li>15. Поняття про увагу, спрямованість особистості та вибірковий характер її діяльності.</li> <li>16. Структура та властивості уваги.</li> <li>17. Розвиток уваги.</li> <li>18. Поняття про пам'ять. Пам'ять та діяльність особистості.</li> <li>19. Види, типи пам'яті.</li> <li>20. Вікові особливості пам'яті.</li> <li>21. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Мислення як процес.</li> <li>22. Види мислення та їх індивідуальні особливості.</li> <li>23. Вікові особливості мислення.</li> <li>24. Особливості образного мислення.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Поняття про емоції та почуття. Функції почуттів.</li> <li>26. Форми та види почуттів.</li> <li>27. Поняття та функції волі.</li> <li>28. Види вольових дій та їх загальна характеристика.</li> <li>29. Вольові якості людини. Розвиток волі.</li> <li>30. Вікові особливості волі.</li> <li>31. Поняття та типи темпераментів.</li> <li>32. Поняття та різновиди здібностей.</li> <li>33. Поняття та структура характеру.</li> <li>34. Формування характеру.</li> <li>35. Педагогіка як наука.</li> <li>36. Педагогічна діяльність та погляди Я.-А. Коменського.</li> <li>37. Вклад Й.-Г. Песталоцці в розвиток педагогічної теорії та практики.</li> <li>38. Педагогічна теорія Дж. Локка.</li> <li>39. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо.</li> <li>40. Й.-Ф. Гербарт як засновник наукової педагогіки.</li> <li>41. Педагогічні ідеї Дж. Дьюї.</li> <li>42. Г. Г. Ващенко як творець української національної педагогіки.</li> <li>43. А. Шептицький як педагог.</li> <li>44. Головні категорії та принципи дидактики.</li> <li>45. Основні функції навчального процесу.</li> <li>46. Інклюзивна освіта.</li> <li>47. Поняття «людина», «індивід», «індивідуальність», «особа», «особистість».</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

48. Головні чинники впливу на розвиток особистості.
49. Основні теорії та концепції розвитку особистості.
50. Самовиховання та самонавчання.
51. Особистісне самовизначення.
52. Урахування вікових особливостей дитини в процесі навчання музиці.
53. Інклюзивний підхід до навчання та виховання.
54. Специфіка та особливості музичної педагогіки.

55. Учень як суб'єкт педагогічного процесу.
56. Особливості мови, спілкування та комунікації.
57. Мова і мовлення.
58. Значення та особливості комунікації в психолого-педагогічному процесі.
59. Основні підходи до поняття педагогічного спілкування.
60. Особливості спілкування та видів комунікації в гуманістичній педагогіці.

### 11.ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ

| <i>Поточний контроль</i>                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                              |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Види роботи                                                                                                                     | Планові терміни виконання                         | Форми контролю та звітності                                                                                                  | Максимальний відсоток оцінювання |
| <b>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</b>                                                |                                                   |                                                                                                                              |                                  |
| 1.1. Підготовка до практичних занять                                                                                            | Відповідно до робочої програми та розкладу занять | Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять                                                    | 25                               |
| <b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>                                                                           |                                                   |                                                                                                                              |                                  |
| 1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виносяться на самостійне вивчення                                       | -//-                                              | Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо | 10                               |
| <b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота здобувача)</b>                                                     |                                                   |                                                                                                                              |                                  |
| 1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою                                                                             | Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР       | Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)                                                                               | 10                               |
| 1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо. | -//-                                              | Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.         | 5                                |
| <b>Разом балів за поточний контроль</b>                                                                                         |                                                   |                                                                                                                              | <b>50</b>                        |
| <b>Підсумковий контроль<br/>екзамен / залік</b>                                                                                 |                                                   |                                                                                                                              | <b>50</b>                        |
| <b>Всього балів</b>                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                              | <b>100</b>                       |

<sup>1</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

**КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
(для екзамену)**

| № | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                              | Рівень компетентності | Шкала оцінювання ECTS | Оцінка за п'ятибальною шкалою | Оцінка за розширеною шкалою Екзамен |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді. | Високий               | A                     | 5                             | Відмінно                            |
| 2 | Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.                                                                       | Добрий                | B                     | 4,5                           | Добре                               |
| 3 | Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.          | Достатній             | C                     | 4                             |                                     |
| 4 | Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.                                                  | Середній              | D                     | 3,5                           | Задовільно                          |
| 5 | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.                                                                                                                                                   |                       | E                     | 3                             |                                     |
| 6 | Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.                                                                                                                                                                   | Низький               | FX                    | 2                             | Не задовільно                       |

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

| 100-бальною шкалою | Шкала за ECTS | За національною шкалою |               |
|--------------------|---------------|------------------------|---------------|
|                    |               | екзамен                | залік         |
| 90-100             | A             | відмінно               | зараховано    |
| 82-89              | B             | добре                  |               |
| 74-81              | C             |                        |               |
| 64-73              | D             | задовільно             |               |
| 60-63              | E             |                        | не зараховано |
| 35-59              | FX            | незадовільно           |               |
| 1-34               | F             |                        |               |

## 12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Башкір О. І. Теорії виховання: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. 96 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3183/1/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BA%D1%96%D1%80%20%D0%9E.%D0%86.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> (дата звернення 27.08.2022)
2. Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Спілкування в педагогічному процесі : навчальний посібник. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021, 100 с. URL: <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2620/1/80643182.pdf> (дата звернення 27.08.2022)
3. Колобич О. П. Загальна психологія : навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/pidruchnyk-2018-kolobych-R7.pdf> (дата звернення 27.08.2022)
4. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2019. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V\\_Polishchuk\\_WPP\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf) (дата звернення 27.08.2022)
5. Тодорова І.С. Психологія і педагогіка : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 228 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/300240089.pdf> (дата звернення 27.08.2022)
6. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2021. 222 с. URL: <http://ehsupir.uhsp.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/6026/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.%20%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення 27.08.2022)

### Додаткова

1. ушуєва Т., Авер'янова А. Когнітивний стиль та властивості уваги особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2020. Випуск 11(56). С. 36-47. URL: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/931/823> (дата звернення 27.08.2022)
2. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. К : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с. . URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12225.pdf> (дата звернення 27.08.2022)
3. Скиба М. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/> (дата звернення 27.08.2022)
4. Мацко Л. А., Прищак М. Д, Годлевська В. Ю. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів заочної форми навчання. Вінниця: ВНТУ, 2009. 163 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Matsko\\_Larysa/Osnovy\\_psykholohii\\_ta\\_pedahohiky.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Matsko_Larysa/Osnovy_psykholohii_ta_pedahohiky.pdf)? (дата звернення 27.08.2022)
5. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано- Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5936/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%97.%D0%86.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%202020.pdf> (дата звернення 27.08.2022)

6. Ніколаєнко С. Психолого-педагогічний аналіз комунікативної діяльності педагога. Світогляд - Філософія - Релігія: 36. наук. пр. Суми: ДВНЗ "УАБС НБУ", 2012. Вип. 2. С. 77-84. URL: <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/40686/09-Nikolaenko2.pdf?sequence=1> (дата звернення 27.08.2022)
7. Олексюк О.М. Музична педагогіка: Навчальний посібник. Київ : КНУКиМ, 2006. 188 с. URL: [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/644185/mod\\_resource/content/1/5%D0%B1.%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8E%D0%BA%20%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/644185/mod_resource/content/1/5%D0%B1.%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8E%D0%BA%20%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf) (дата звернення 27.08.2022)
8. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2006. 520 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/417343.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/417343.pdf) (дата звернення 27.08.2022)
9. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf> (дата звернення 27.08.2022)
10. Яремчук О. В. Наукова школа історичної психології І. Г. Білявського: історія та перспективи подальших досліджень. *Педагогіка і психологія. Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2018. № 4 (101). С. 72–81. URL: <https://ispp.org.ua/2021/02/28/yaremchuk-o-v-2018-naukova-shkola-istorichnoi-psixologii-i-g-bilyavskogo/> (дата звернення 27.08.2022)
11. 56 Цікавих фактів про психологію людини. Сайт Комунального закладу «Вінницький ліцей № 15». 13.01.2021. URL: <https://sch15.edu.vn.ua/56-%D1%86%D1%96%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8E-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8/> (дата звернення 27.08.2022)

### Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: <http://psylib.org.ua/index.html> (дата звернення 27.08.2022)
2. Психологія - енциклопедія практичної психології. URL: <http://psychologis.com.ua/> (дата звернення 27.08.2022)
3. Все в твоїх руках. Сайт практичного психолога. Бібліотека. URL: <https://psychologist.net.ua/biblioteka/> (дата звернення 27.08.2022)