



**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я  
КАФЕДРА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Психіатрія, наркологія**

**Галузь знань  
Спеціальність  
Назва освітньої програми  
Рівень вищої освіти**

**22 Охорона здоров'я  
222 «Медицина»  
«Медицина»  
другий (магістерський) рівень**

<b>Розробники і викладачі</b>	<b>Контактний тел.</b>	<b>E-mail</b>
Викладач кафедри внутрішніх хвороб <b>Хаджинов Олег Віталєвич</b>	050-9468942	sspe_od@ukr.net

**1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Психіатрія, наркологія**» складена згідно до навчального плану підготовки лікарів другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Медицина», вивчення навчальної дисципліни «Психіатрія, наркологія» здійснюється здобувачами вищої освіти на 5 курсі впродовж X семестру. Програма навчальної дисципліни включає лекції, практичні заняття, та самостійну роботу студентів та завершується складанням заліку. «Психіатрія, наркологія» закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань та вмінь із профільних теоретичних і клінічних професійно-практичних дисциплін. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних даних з «Психіатрії, наркології» та педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** «Психіатрія, наркологія» є хворобливі зміни психіки, їх причини, методи лікування, профілактики і реабілітації психічно хворих.

**Метою навчальної дисципліни** поглиблення теоретичної та практичної підготовки практикуючих лікарів психіатрів, набуття ними професійних практичних навичок для самостійної лікарської діяльності в спеціалізованих медичних закладах.

**Передумови для вивчення дисципліни** вивчення дисципліни «Психіатрія, наркологія» передбачає що студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін: анатомія людини, фізіологія, біоорганічна та біологічна хімія, медична психологія, фармакологія, мікробіологія, вірусологія, імунологія

## **2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

У процесі реалізації програми дисципліни « Психіатрія, наркологія » формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я зі спеціальності «Медицина», або у процесі навчання, що передбачає здійснення діагностичного пошуку і характеризується комплексністю та складністю умов та вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Знання і розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії та праці в команді.

ЗК 11 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 12 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК1 Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

СК2 Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

СК3 Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

СК 4 Здатність до визначення необхідного режиму праці, відпочинку та харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

СК 6 Здатність до діагностування невідкладних станів.

СК 7 Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

СК 8 Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

СК 9 Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

СК15 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

СК16 Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

СК 22 Дотримання професійної та академічної доброчесності

Навчальна дисципліна «Психіатрія, наркологія» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (РН), передбачених освітньою програмою:

ПРН5 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН7 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попередньогоклінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН8 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН16 Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН18 Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 24. Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи і безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціуму; вміти приймати рішення і нести за них відповідальність, ефективно працювати в команді.

### **Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною**

#### **Знання:**

- загальні питання психіатрії;
- принципи та методи трудової, військової та судово-психіатричної експертизи;
- загальна психопатологія;
- органічні (в тому числі симптоматичні) психічні розлади;
- психічні розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та залежності від них;
- поліетіологічні психічні захворювання;
- розлади зрілої особистості та поведінки у дітей та дорослих.

**Уміння:**

- провести клінічне обстеження хворого та описати психічний статус;
- визначити психотичний чи непсихотичний рівень психічного порушення у хворого;
- визначити наявність у хворого показань для невідкладної госпіталізації; - визначити рівень соціальної небезпеки, ризик аутоагресії психічно хворого;
- проаналізувати дані клінічного та параклінічного дослідження та поставити попередній діагноз психічного або психосоматичного розладу;
- вирішити клінічну задачу з діагностування та надання невідкладної допомоги (при психомоторному збудженні, при епілептичному статусі, ускладненнях лікування психотропними препаратами, відмові від їжі, ступорі);
- вирішити клінічну задачу з визначення тактики ведення хворого з психічним розладом або з uzалежненням;
- скласти виважене заключення з попереднім діагнозом і дати направлення на консультацію до лікаря-психіатра;
- призначити один із адекватних стану хворого психотропних препаратів у дозах, відповідних до віку хворого;
- дати рекомендації родичам хворого з догляду.

**Навички:**

- вивчення поширеності, умов виникнення, нозологічної структури і клінічних особливостей психічних захворювань;
- вивчення етіології і патогенезу психічних захворювань;
- лікування і профілактика психічних захворювань;
- соціально-трудова реабілітація хворих;
- трудова, судова і військово-лікарська експертиза;
- проведення санітарно-освітніх і психогігієнічних заходів серед населення.

**3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ**

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
3	90	14	28	48	5	X	Обов'язкова

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назви тем	Усього	Кількість годин			
			У тому числі			
			Лекції	Практичні заняття	Семинарс. заняття	Самостійна робота
1.	Загальні питання психіатрії і наркології	9		2		7
2.	Лікування і реабілітація осіб з психічними захворюваннями	9	2	4		3
3.	Загальна психопатологія	9	2	2		5
4.	Спеціальна психопатологія	9	2	2		5
5.	Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин.	9	2	4		3
6.	Психогенні захворювання	9	2	2		5
7.	Шизофренія, шизотипові та маревні розлади	9	2	4		3
8.	Афективні розлади	9	2	2		5
9.	Епілепсія. Розумова відсталість.	9		2		7
10.	Розлади особистості. Залік	9		4		5
<b>Всього годин</b>		<b>90</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>Кредитів ЄКТС за модуль – 3,0</b>						

#### 5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

#### 6. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

№	Назви тем	Кількість годин

Тема 1.	Загальні питання психіатрії і наркології	2
Тема 2.	Лікування і реабілітація осіб з психічними захворюваннями	4
Тема 3.	Загальна психопатологія	2
Тема 4.	Спеціальна психопатологія	2
Тема 5.	Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин.	4
Тема 6.	Психогенні захворювання	2
Тема 7.	Шизофренія, шизотипові та маревні розлади	4
Тема 8.	Афективні розлади	2
Тема 9.	Епілепсія. Розумова відсталість.	2
Тема 10.	Розлади особистості. <b>Залік</b>	4
<b>Всього годин</b>		<b>28</b>

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назви тем	Кількість годин
11.	Загальні питання психіатрії і наркології	7
12.	Лікування і реабілітація осіб з психічними захворюваннями	3
13.	Загальна психопатологія	5
14.	Спеціальна психопатологія	5
15.	Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин.	3
16.	Психогенні захворювання	5
17.	Шизофренія, шизотипові та маревні розлади	3
18.	Афективні розлади	5
19.	Епілепсія. Розумова відсталість.	7
20.	Розлади особистості. <b>Залік</b>	5
<b>Всього годин</b>		<b>48</b>

## 8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
<b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	<b>50%</b>
<b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення іспиту (заліку).	<b>50%</b>

<b>Методи діагностики знань (контролю)</b>	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--	---

### Питання підсумкового контролю

1. Загальні питання психіатрії
2. Предмет психіатрії та наркології
3. Завдання психіатрії та наркології
4. Основні етапи розвитку психіатрії.
5. Досягнення вітчизняних вчених
6. Структура психіатричної та наркологічної допомоги, психіатричної лікарні й диспансеру.
7. Принципи догляду за психічно хворими.
8. Основні фактори етіології психічних розладів
9. Основні патогенетичні механізми психічної патології
10. Правові принципи психіатричної допомоги.
11. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні.
12. Роль лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.
13. Перша і невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями, основні показання до госпіталізації.
14. Амбулаторне лікування хворих із різними захворюваннями, підтримуюча терапія, особливості її організації, її значення для охорони здоров'я.
15. Проблеми реадптації і реабілітації психічно хворих.
16. Методика клініко-психопатологічного дослідження.
17. Метод психоаналізу та психодинамічного спостереження.
18. Особливості психіатричної документації
19. Значення параклінічних методів у психіатричній діагностиці.
20. Поняття психопатологічного симптому, синдрому та захворювання.
21. Синдромологічна та нозологічна класифікація психічної патології
22. Характеристика реєстрів психічних розладів.

23. Принципи та методи лікування психічних захворювань та розладів.
24. Принципи та методи соціально-трудової реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань
25. Принципи та методи трудової, військової та судово-психіатричної експертизи
26. Загальна психопатологія.
27. Психофізіологічні та нейропсихологічні основи розладів відчуттів, сприймань та уявлень
28. Класифікація та визначання порушень відчуттів: гіперестезії, гіпестезії, анестезії, сенестопатії.
29. Класифікація та визначання порушень сприймань: ілюзії, психосенсорні розлади, галюцинації.
30. Вікові особливості розладів відчуттів, сприймань та уявлень.
31. Способи виявлення розладів відчуттів, сприймань та уявлень.
32. Класифікація та визначення порушень пам'яті
33. Психофізіологічні та нейропсихологічні основи розладів пам'яті.
34. Способи виявлення розладів пам'яті.
35. Класифікація та визначення порушень мислення та інтелекту
36. Психофізіологічні та нейропсихологічні основи розладів мислення та інтелекту.
37. Способи виявлення розладів мислення та інтелекту.
38. Класифікація та визначення порушень емоцій
39. Психофізіологічні та нейропсихологічні основи розладів емоцій.
40. Способи виявлення розладів емоцій.
41. Класифікація та визначення порушень ефекторної сфери
42. Психофізіологічні та нейропсихологічні основи розладів ефекторної сфери.
43. Способи виявлення розладів ефекторної сфери.
44. Вікові особливості ефекторних порушень.
45. Синдроми пригнічення та потьмарення свідомості
46. Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушенням свідомості.
47. Методи визначення стану свідомості та його порушень.
48. Межові непсихотичні синдроми: астеничний, невротичні (неврастенічний, обсесивно- фобічний, дисморфобічний, істеричний), депресивні, іпохондричні, соматоформні.
49. Психотичні синдроми: депресивні, маніакальні, параноїдні, паранойяльні, дісморфоманічні, кататонічні, гебефренічні, деліріозні, онейроїдні, аментивні, астеничної сплутаності свідомості, сутінкового стану свідомості, галюциноза.
50. Дефектно-органічні синдроми: психоорганічні, Корсаковській амнестичний, олігофренії, деменції, психічного маразма.
51. Основні психопатологічні синдроми дитячого віку: невропатії, дитячого аутизма, гіпердинамічний, дитячих патологічних страхів, , нервової анорексії, інфантилізму.
52. Значення діагностики психопатологічного синдрому для вибору метода невідкладної терапії та наступного обстеження хворого.
53. Органічні (в тому числі симптоматичні) психічні розлади. Екологічна психіатрія.
54. Основні клінічні форми соматогенних психозів.
55. Психічні розлади при вагітності, у післяпологовому та лактаційному періодах.
56. Психічні розлади при пухлинах головного мозку.
57. Психічні розлади при пухлинах позамозкової локалізації.



58. Особливості психічних розладів при ендокринних захворюваннях.
59. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях.
60. Класифікація психічних порушень при гострих та хронічних інфекціях.
61. Особливості психічних порушень при сифілісі мозку, прогресивному паралічі.
62. Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих.
63. Принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях.
64. Психічні порушення у гострому періоді черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактика.
65. Психічні порушення у пізньому періоді травматичної хвороби.
66. Резидуально-органічні наслідки черепно-мозкових травм.
67. Пізні травматичні психози, їх диференційна діагностика та лікування.
68. Клінічні особливості психічних розладів при гострих отруєннях атропіном, акрихіном, камфорою.
69. Клінічні особливості психічних розладів при гострих отруєннях препаратами бромю, стероїдними гормонами, психотропними препаратами.
70. Клінічні особливості психічних розладів при гострих і хронічних інтоксикаціях чадним газом, речовинами, що містять фосфор, ртуть, миш'як, свинець, тетраетил свинець, нафтопродукти.
71. Клінічні особливості психічних розладів при гострих та хронічних інтоксикаціях хлорофосом, антифризом, нітратами, дефоліантами.
72. Особливості психічних порушень, які викликані екологічно несприятливими факторами.
73. Профілактика та лікування психічних порушень у разі промислових, побутових, лікарських інтоксикацій і внаслідок екологічно несприятливих впливів.
74. Гостра і хронічна променева хвороба, її психоневрологічні прояви.
75. Пострадіаційні психічні розлади: реактивні та органічні.
76. Особливості терапії, соціальної реабілітації та експертизи пострадіаційних захворювань.
77. Психічні розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та залежності від них
78. Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності.
79. Поняття великого наркоманічного синдрому.
80. Особливості і перебіг наркологічних захворювань по фазах.
81. Вплив алкоголю на вищу нервову діяльність людини.
82. Просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностика, надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях.
83. Патологічне алкогольне сп'яніння, діагностика, судово-психіатрична експертиза.
84. Алкоголізм, його критерії, наркоманічний синдром при алкоголізмі.
85. Діагностика алкогольного абстинентного стану, медична допомога.
86. Стадії алкоголізму, особливості деградації особистості.
87. Гострі металкогельні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.
88. Затяжні металкогельні психози.
89. Алкогольні енцефалопатії.
90. Принципи лікування алкогольних психозів.
91. Організація наркологічної допомоги.

92. Методи лікування алкоголізму.
93. Профілактика алкоголізму та його рецидивів.
94. Медичний, соціальний і правовий критерії наркотичних речовин.
95. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання опіатів.
96. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання канабіоїдів.
97. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання седативних та снодійних препаратів.
98. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання кокаїну та інших психостимуляторів.
99. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання галюциногенів.
100. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання літких розчинників.
101. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання нікотину.
102. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання кофеїну вміщуючи продуктів.
103. Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок одночасного вживання декількох наркотичних речовин та використання інших психоактивних речовин.
104. Вікові особливості наркоманій і токсикоманій.
105. Психогенні психічні захворювання
106. Поняття психогенного розладу
107. Етіологічні та патогенетичні фактори психогенних розладів
108. Класифікація психогеній.
109. Визначення понять емоційно-стресова, адаптаційна реакції, неврози.
110. Клінічна картина неврастенії.
111. Класифікація та клінічна картина тривожних розладів.
112. Клінічна картина obsesивно-компульсивного розладу.
113. Клінічна картина дисоціативних розладів
114. Депресивні невротичні розлади.
115. Моносимптомні неврози у дітей.
116. Класифікація, клінічна картина та лікування соматоформних розладів
117. Лікування та профілактика неврозів.
118. Реактивні психози: загальні клінічні ознаки, критерії Ясперса.
119. Гострі реактивні психози.
120. Затяжні реактивні психози.
121. Терапія реактивних психозів.
122. Експертиза, профілактика, реабілітація при реактивних психозах.
123. Визначення поняття посттравматичного стресового розладу (ПТСР).
124. Клінічні особливості ПТСР.
125. Профілактика та лікування ПТСР.
126. Поліетіологічні психічні захворювання
127. Визначення поняття шизофренія.
128. Причини шизофренії.

129. Основні ознаки шизофренії.
130. Основні клінічні форми шизофренії.
131. Типи перебігу шизофренії.
132. Кінцевий стан шизофренії. Поняття про ремісію та дефект.
133. Принципи терапії шизофренії
134. Клінічна картина маніакально-депресивного психозу. Циклотимія.
135. Масковані депресії.
136. Особливості афективних розладів у дітей і підлітків.
137. Принципи терапії хворих на афективні розлади.
138. Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях та у психічно здорових осіб.
139. Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.
140. Первинна (генуїнна) та вторинна (симптоматична) епілепсія. Пароксизм, його клінічна характеристика.
141. Класифікація пароксизмальних проявів. Тоніко-клонічний судомний припадок, допомога хворому.
142. Епілептичний статус і лікувальні заходи щодо виведення хворого з цього стану.
143. Принципи терапії хворих на епілепсію.
144. Розлади зрілої особистості та поведінки у дорослих. Розумова відсталість. Порушення психологічного розвитку. Поведінкові розлади, що починаються у дитячому та підлітковому віці.
145. Розлади особистості та поведінки у дорослих, фактори, що сприяють їх розвитку.
146. Причини олігофренії та класифікація за етіологічними ознаками. Принципи терапії, корекції, експертизи, реабілітації при олігофреніях. Організація навчально-виховного та трудового процесу при олігофренії.
147. Клінічні форми олігофренії. Сомато-неврологічні прояви олігофренії.
148. Принципи терапії, корекції, експертизи, реабілітації при олігофреніях. Організація навчально-виховного та трудового процесу при олігофренії.
149. Психофізичний інфантилізм. Межова розумова відсталість. 150. Клінічні варіанти психопатії та акцентуацій характеру. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики розладів особистості та поведінки у дорослих.
151. Визначення поняття ранній дитячий та атиповий аутизм. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Принципи корекції та реабілітації.
152. Гіперкінетичні розлади у дітей та підлітків. Розлади соціальної поведінки. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Принципи медико-педагогічної корекції, соціальної реабілітації.

## 9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ

<b>Денна форма навчання</b>			
<i>Поточний контроль</i>			
<b>Види роботи</b>	<b>Планові терміни</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний</b>

	виконання		відсоток оцінювання
<b>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</b>			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	<b>25</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	<b>10</b>
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
<b>Підсумковий контроль</b> екзамен / залік			<b>50</b>
<b>Всього балів</b>			<b>100</b>

<b>Заочна форма навчання</b>			
<b>Поточний контроль</b>			
Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
<b>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</b>			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	<b>15</b>
<b>За виконання контрольних робіт (завдань)</b>			
1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	<b>15</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			

<sup>1</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	--/	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>2</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	<b>5</b>
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	--/	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
<b>Підсумковий контроль екзамен / залік</b>			<b>50</b>
<b>Всього балів підсумкової оцінки</b>			<b>100</b>

## 10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для іспиту)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

<sup>2</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	не зараховано
1-34 (2)	F		

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна література*

1. Психіатрія і наркологія: підручник / Г. Т. Сонник, О. К. Напрєєнко, А. М. Скрипніков, Л. В. Животовська, Н. Ю. Напрєєнко ; за ред. О. К. Напрєєнка. 3-є вид., випр. К.: ВСВ «Медицина», 2017. 424 с.
2. Психіатрія і наркологія: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / Г. Т. Сонник, О. К. Напрєєнко, А. М. Скрипніков та ін.; за ред. О. К. Напрєєнка. — 2-е вид., переробл. і допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2015 р. – 424 с.
3. Психіатрія. Еталони практичних навичок : електронний навчальний посібник / В.Д. Мішиєв, В.Ю. Омелянович. Є.Г. Гриневич.– Режим доступу: [https://nmapo.edu.ua/images/instsimmed/kafDityh/Elektronniy\\_posibnik/public\\_html/index.html](https://nmapo.edu.ua/images/instsimmed/kafDityh/Elektronniy_posibnik/public_html/index.html)
4. Гавенко В. Л. Бітенський В. С., Абрамов В. А. та ін. Психіатрія і наркологія: підручник для студентів вищих мед. навч. закладів III – IV рівнів акредитації / за ред. В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. К. Здоров'я, 2006. 512 с.
5. Oyeboode F. Sims' Symptoms in the Mind: textbook of Descriptive Psychopathology / F. Oyeboode. – 5th ed. – Edinburgh ; London : Saunders/Elsevier, 2015. – 388 p.
6. Sadock B. J. Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry / B. J. Sadock, V. A. Sadock, P. Ruiz. - 11th ed. – Philadelphia ; Baltimore : Wolters Kluwer, 2018 . – 1008 p.

### *Допоміжна література*

1. Медична психологія : в 2-х т. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пілягіна та ін.] ; за ред. Г.Я. Пілягіної. – Вінниця : Нова Книга, 2020 – 288 с.
2. Медична психологія : в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пілягіна та ін.] ; за ред. Г.Я. Пілягіної. – Вінниця : Нова Книга, 2020 – 496 с.
3. Гавенко В. Л., Самардакова Г. О., Коростій В. І. Пропедевтика психіатрії. Харків: Регіон-інформ, 2003.
4. Влох І. Й., Кулик Б. В., Білобровка Р. І., Панас А. Р., Гуль А. Л., Петрина Н. Ю., Рахман Л. В. Довідник з психофармакології для студентів медичних вузів, Львів, 2006. 56 с.
5. Навчальний посібник з наркології / за ред. д. мед. н. І. Й. Влох. Львів, 2007. 70 с.

### *Інформаційні ресурси в інтернеті*

1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. National Center for Biotechnology Information інформаційний ресурс збереження даних з молекулярної біології, біомедицині та генетиці США [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Psychiatry online. Ресурс сучасної англійської наукової літератури з психіатрії. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://psychiatryonline.org/books>
4. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань «Крок»: <http://testcentr.org.ua/>