

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
Міжнародного гуманітарного  
університету

проф. Громовенко К.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
(англійська)  
для вступників на здобуття  
ступеня вищої освіти «бакалавр»  
на основі повної загальної середньої освіти

за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**  
зі спеціальності **035 Філологія**

Схвалено вченою радою  
Протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_

Одеса - 2023

Програма вступного випробування на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти конкурсного предмета «Іноземна мова» (англійська) зі спеціальності 035 Філологія, «\_\_» \_\_\_\_\_, 2023 року – 9 с.

Розробники:

Мілова М.М., к.пед.н., доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов.

Робоча програма затверджена

на засіданні кафедри РГФ та МВІМ

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 року

Завідувач кафедри РГФ та МВІМ



Людмила ТАЛАНОВА

Гарант освітньої програми



Віра МІЗЕЦЬКА

## **ЗМІСТ**

<b>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ .....</b>	<b>7</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....</b>	<b>8</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### I. Загальні положення

Іноземна мова завжди була засобом міжкультурного спілкування. Сьогодні, в епоху глобалізації, інтернаціоналізації усіх сфер життя, прагнення України розвивати міжнародні зв'язки необхідність знання іноземних мов стає все більш актуальною, як і потреба у спеціалістах, які можуть працювати на міжнародному рівні. Іноземна мова стає дієвим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

У сучасних умовах система ступеневої вищої освіти є важливим напрямком оптимізації підготовки нової генерації спеціалістів зі знанням іноземних мов, максимального задоволення освітніх потреб особистості й суспільства. Сучасна професійна освіта України переходить на нові концептуальні засади підготовки майбутніх спеціалістів у сфері філології у руслі компетентнісного, гуманістичного й культурологічного підходів.

Визначальними критеріями освіти в рамках Болонського процесу є: якість підготовки фахівців; зміцнення довіри між суб'єктами освіти; відповідність європейському ринку праці; мобільність; сумісність кваліфікації на вузівському та після вузівському етапах підготовки; посилення конкурентоспроможності Європейської системи освіти. Ці вимоги є певною програмою розвитку вищої освіти України.

З урахуванням європейської практики організації контролю якості освіти визначальними стають тестові методи оцінювання навчальних досягнень. Тестовий контроль знань вступників в сучасних умовах має низку переваг над традиційними методами вступних випробувань: економія витрат часу, перевірка стану засвоєння значної частини навчального матеріалу; одночасна охопленість перевіркою великої кількості осіб; фіксація обізнаності у кількісних показниках; визначення рейтингу, необхідного в конкурсному наборі; кількісна фіксація (в балах) рівня засвоєння матеріалу;

зосередженість уваги на відповіді по суті; полегшення оцінювання завдяки однозначності правильних відповідей; отримання об'єктивної оцінки знань абітурієнтів; статистична оцінка результатів вступного випробування.

**Вступне фахове випробування з іноземної мови проводиться у вигляді виконання письмових тестових завдань.** Тест містить 20 питань і виконується 45 хв.

**Мета комплексного фахового випробування** – виявити у абітурієнтів рівень знань фонетичної та граматичної будови сучасної англійської (німецької, французької) мови, рівень володіння словниковим складом, знань та умінь з основних світоглядних теорій та концепцій лінгвістичних дисциплін та навичок, їх практичного застосування з дотриманням орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних норм, і здійснити відбір абітурієнтів на навчання за рівнем вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти.

## **II. Вимоги до підготовки**

Пропоновані тестові завдання розраховані на абітурієнтів із середнім та високим рівнем знань іноземної мови, які вже мають базові знання в обсязі програми середньої школи (рівень А 2 – В 2).

У результаті вивчення іноземної мови на кінець 11 класу учні повинні демонструвати наступну мовленнєву компетенцію:

### *Аудіювання*

- розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);
- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;
- розуміють основний зміст короткого повідомлення.

### *Говоріння*

#### *Монологічне мовлення*

- логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;
- описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;
- висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;
- дають свою оцінку явищам, подіям тощо;
- характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;
- роблять коротку тематичну презентацію;
- роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування. Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.

### *Діалогічне мовлення*

- спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;
- беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;
- під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років. Висловлення кожного – не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

### *Читання*

- читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
  - знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);
  - розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.
- Обсяг – 500 друкованих знаків.

### *Письмо*

- підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;
- описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 12 речень).

## ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

### Зміст вступного іспиту з англійської мови

#### ***Морфологія***

- *Іменник*. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.
- *Артикль*. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.
- *Прикметник*. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- *Займенник*. Види займенників. Вживання займенників.
- *Дієслово*. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.
- *Умовні речення* (0, I, II, III типів).
- Наказовий спосіб дієслів.
- Правильні та неправильні дієслова.
- Безособові форми дієслова та їх конструкції.
- Герундій.
- Модальні дієслова.
- *Participle I, Participle II*.
- Фразові дієслова з: *get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand*.
- Структура *to be going to do smth*.
- Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.
- *Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)*
- Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.
- Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

- Частка. Особливості вживання to з дієсловами.
- Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

### **Синтаксис**

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).
- Пряма і непряма мова.
- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

### **Словотворення**

- Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ**

Обробка результатів вступного випробування складається з підрахунку правильних відповідей у запропонованих абітурієнтам тестових завданнях. Результати обробляються за допомогою ключа, заданого у формі об'єктивного нормативу, тобто мають місце об'єктивно «правильні» і «неправильні» відповіді.

**Оцінювання тестів** проводиться за пласкою методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів:

Кількість правильних відповідей	<b>100% - 81%</b>	<b>80% - 51%</b>	<b>50% - 31%</b>	<b>30% - 0%</b>
200 бальна шкала	<b>200-190</b>	<b>189-170</b>	<b>169-124</b>	<b>123-100</b>



оцінювання				
Національна шкала	<b>«5» відмінно</b>	<b>«4» добре</b>	<b>«3» задовільно</b>	<b>«2» незадовільно</b>

Максимальна кількість балів – 200.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-МБ», 2009. – 352 с
2. Волкова О. Ю., Погожих Г.М. Усі розмовні теми. English. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 608 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ: Пер. з рос. – 4 вид., Київ: Арій, 2008. – 544 с.
4. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми: Навч. посібник для студентів філології, університетів, гімназій та коледжів / За ред. В. І. Гончарова. – Х.: Фоліо, 2005.
5. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice. – К.: Фірма «ІНКОС», 2003. – 308 с.
6. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, М.Ю. Бабенко, Л.О. Зінов'єва. Г.Ю. Погожих. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 320 с.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземна мова. Рівень стандарту. Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf>
8. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Англійська мова. Академічний рівень. Електронний ресурс:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-ak.pdf>

9. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Англійська мова. Профільний рівень. Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf>

10. Тучина Н.В. Read and speak English with pleasure / Н. В. Тучина, Т. К. Меркулова, В. С. Кузьміна; під ред. Луїза Грін, Кіра О. Янсон. – К.: Майстер-клас, 2007–2008. – 288 с.

11. English Learner's Digest / Дайджест для тих хто вивчає англійську. – 2014. – 2016 .

12. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate and Advanced/ M. McCarthy, F. O'Deil. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 296 p.

13. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book II / Гусак Т. М. – Дрогобич: коло, 2004. – 452 с.

14. Murphy Raumont. English Grammar in Use. Intermediate / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 328 p.